

CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL FEM IEO EUGENIO DÍAZ CASTRO

1

E2_Anexo 2

Contenido

PRESENTACIÓN	4
INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO DÍAZ CASTRO	5
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	5
UBICACIÓN	8
1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES (Énfasis o Carácter técnico)	9
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	9
A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de énfasis	9
B) Acciones concretadas para la conversión a media técnica, la creación o fortalecimiento de los énfasis	9
C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media	10
D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional	10
1.2. CONCLUSIONES	11
2. SITUACIÓN ACADÉMICA	13
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	13
A) La educación media en el PEI	13
B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	13
C) Incorporación de formación para la capacidad de emprender	14
D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	14
2.2. CONCLUSIONES	14
3. DEFINICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO	16
3.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	16
A) Enfoque de educación por competencias	16
B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas	16
C) Definición del perfil del egresado	17
D) Relación con egresados	17
3.2. CONCLUSIONES	18
4. ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR	19
4.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	19
A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias	19



B)	Alternativas de formación distintas a los programas articulados.....	19
C)	Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados	20
4.2.	CONCLUSIONES	20
5.	POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO	21
5.1.	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	21
A)	Planta y perfil docente.....	21
B)	Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular	22
C)	Programas de actualización docente	23
5.2.	CONCLUSIONES	23
6.	INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	24
6.1.	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	24
A)	Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.....	24
B)	Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis	24
C)	Reconocimiento de los ambientes educativos	25
6.2.	CONCLUSIONES	30
7.	CONCLUSIONES CARACTERIZACIÓN IEO EUGENIO DÍAZ CASTRO	30
8.	ANEXOS	37
8.1.	ANEXOS	37
8.2.	TABLAS	37
8.3.	ILUSTRACIONES	38
9.	REFERENCIAS.....	38

PRESENTACIÓN

En el marco del Proyecto “Fortalecimiento de la Educación Media 2022” en el municipio de Soacha, se realizó un estudio técnico para determinar la viabilidad y factibilidad de la conversión de Educación Media Académica (EMA) a Educación Media Técnica (EMT) o el fortalecimiento de los énfasis (profundizaciones) de trece (13) instituciones educativas oficiales (IEO) seleccionadas por la Secretaría de educación del municipio de Soacha (SEM Soacha).

El estudio comprendió las fases denominadas Diseño, Caracterización y Planes de trabajo. La caracterización es el resultado de un análisis cualitativo alimentado por información documental (PEI, SIEE y Manual de convivencia), el dialogo realizado con los directivos y docentes líderes de la EM durante los grupos focales realizados en cada IEO y el análisis del contexto territorial. Lo anterior apoyado en un conjunto de instrumentos diseñados para orientar el análisis en función del marco conceptual y normativo vigente para el Ministerio de Educación Nacional.

El análisis de las condiciones institucionales y los respectivos resultados se estructuraron mediante las siguientes categorías: *Información general de la IEO EUGENIO DÍAZ CASTRO, Condiciones institucionales favorables, Situación académica, Definiciones relacionadas con el componente optativo, Articulación educación media y superior, Potencialidades y requerimientos del talento humano e Infraestructura y ambientes de aprendizaje*; categorías que tienen origen en la finalidad y las posibles configuraciones para la EM en Colombia.

4

Es así, como este documento contiene las conclusiones de la caracterización realizada en la **Institución Educativa Oficial EUGENIO DÍAZ CASTRO**, presentadas como fortalezas y oportunidades de mejora para el núcleo optativo de la EM (énfasis o profundizaciones y procesos de articulación con la educación terciaria). En esta fase se analizaron condiciones internas y de relacionamiento con el contexto institucional y regional, con el fin de garantizar que los resultados impulsan acciones o planes pertinentes, en correspondencia con las dinámicas de mejoramiento para las áreas básicas (núcleo común) de la EM y los demás niveles educativos.

Este trabajo se nutrió de las voces, comentarios, e intercambios de ideas del equipo directivo y docente, quienes en una dinámica colaborativa aportaron tanto sus conocimientos como documentos de la IEO EUGENIO DÍAZ CASTRO, vitales para el desarrollo de la caracterización. Es importante resaltar que este trabajo no hubiese sido posible sin su participación.

Sin duda, el impulso de este estudio fue motivado por la necesidad que la SEM identificó de fortalecer la educación media y en consecuencia mejorar las condiciones para las trayectorias postmedia de los egresados. Por todo lo anterior, los profesionales de la unión temporal “Fortalecimiento de la Educación Media 2022” agradecen profundamente todos sus valiosos aportes.

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO DÍAZ CASTRO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1: Datos de identificación IEO Eugenio Díaz Castro

IEO EUGENIO DÍAZ CASTRO

Jornada:	Única
Carácter:	Técnico articulado con la Universidad Abierta y a Distancia - UNAD
Título:	Única titulación. Bachiller Técnico en Procesamiento de Alimentos
Año del PEI:	2021.
Página WEB:	

Tabla 2. Identificación de la Institución Educativa IEO Eugenio Díaz Castro

Nombre de la IE	Institución Educativa Eugenio Díaz castro
Año de expedición del PEI	2021
Misión	La Institución Educativa Eugenio Díaz Castro, forma a estudiantes en los niveles de preescolar, educación preescolar, básica y media técnica, orientando sus procesos al desarrollo del sector rural del Municipio de Soacha y su entorno, mediante su énfasis técnico en procesamiento de alimentos y la generación de ideas de negocio, los cuales buscan promover el desarrollo integral de los estudiantes, basado en una formación en valores, con sentido creativo, investigativo, analítico y crítico a través de una educación innovadora e incluyente, que orienta a los mismos al desempeño en ámbitos empresariales y/o agropecuarios. De esta manera, el direccionamiento de su proyecto de vida está en la búsqueda constante de generar impacto en el entorno social y en la conservación y protección de ecosistemas, al estar preparados para transformar el campo soachuno, generando un desarrollo académico y socioeconómico en el municipio.
Visión	Ser para el año 2025 una institución educativa líder en el municipio de Soacha a través de la formación académica y técnica de estudiantes que, con su énfasis en procesamiento de alimentos, generen habilidades comunicativas y de reconocimiento y protección del espacio geográfico rural; con docentes líderes



	<p>que aporten sus saberes al servicio de la comunidad educativa, para fortalecer proyectos auto sostenibles que generen vínculos de familia –escuela –sociedad – empresa.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Humanísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el nivel de vida de la comunidad educativa Eugenio Díaz Castro, mediante el trabajo, la buena convivencia, comportamiento y rendimiento académico. • Desarrollar una cultura para vivir una sexualidad sana que promueva el conocimiento de sí mismo (con gran autoestima, preparándose para una vida familiar responsable y armónica). • Desarrollar competencias ciudadanas para una sana convivencia familiar y con su entorno social, de acuerdo a la tradición democrática del país. • Fomentar el conocimiento científico, no como fin, sino como un medio para que el individuo lo utilice en la solución de problemas cotidianos. • Ampliar cobertura de la educación con calidad y bajos costos para la comunidad rural del municipio, tanto infantil como juvenil. • Estimular en los educandos el desarrollo de habilidades lúdico-artísticas generando un fortalecimiento físico, moral y ético. • Motivar a la comunidad para el aprovechamiento, cuidado y valoración de su entorno. • Fomentar la vivencia de los valores en las actividades cotidianas. <p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar en procesos productivos (lácteos, cárnicos, cereales, procesamiento de frutas y verduras) con el fin de aprovechar lo producido en la huerta escolar, dándole importancia a esta y al sector productor rural. • Generar empresa a partir de la capacitación en gestión empresarial, fortaleciendo el trabajo en equipo o microempresas. • Desarrollar en el educando, la capacidad para hacer transferencia de tecnología e innovación utilizando los recursos del medio. • Involucrar a la comunidad en la formación tecnológica, buscando el mejoramiento socioeconómico de las familias. • Realizar convenios con el sector productivo para que los estudiantes tengan un acercamiento a la industria. • Aplicar las TIC (tecnología de la información y comunicación, Internet, informática, etc.,) en la formación de la comunidad educativa, mediante la implementación de Proyectos Pedagógicos transversales.



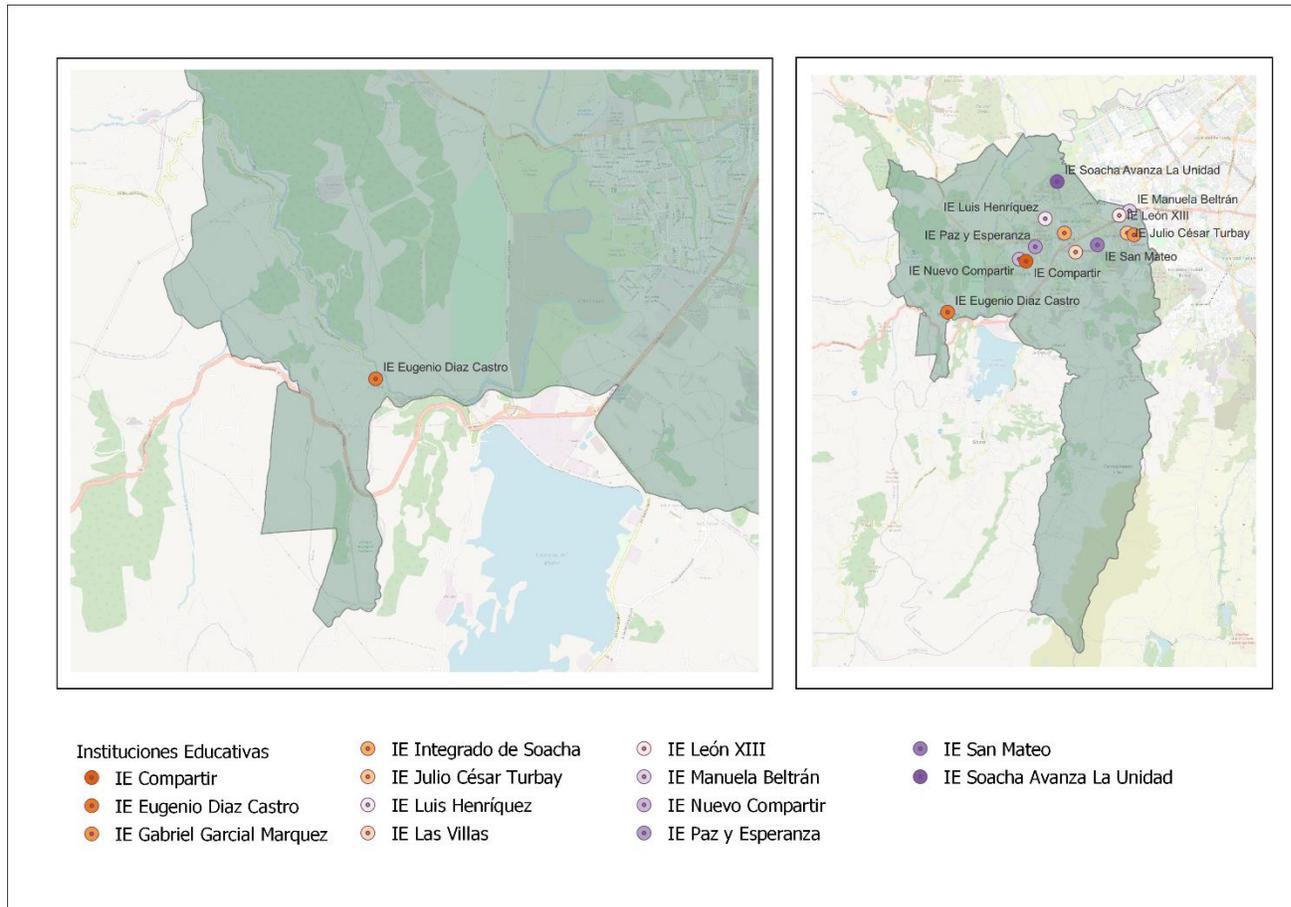
Carácter del colegio (técnico, académico, con articulación SENA...)	<ul style="list-style-type: none"> a. Técnico en: Procesamiento de Alimentos No de estudiantes matriculados por especialidad: 97 b. Académico: Énfasis (profundizaciones): microbiología No de estudiantes matriculados por énfasis: N/A c. Articulación con SENA: N/A Programas: N/A No de estudiantes matriculados por programa: N/A d. En articulaciones con IES (Instituciones de Educación Superior) ¿Cuál?: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Programas: Procesamiento de Alimentos No de estudiantes matriculados por programa: 41
Jornada(s)	Única
Matrícula	<ul style="list-style-type: none"> a. General: 97 b. En la educación media: En 10° hombres: 31 Mujeres: 25 En 11° hombres: 19 Mujeres: 22
Horas semanales	<ul style="list-style-type: none"> a. Núcleo común: 30 b. Área técnica: 7 c. Énfasis/Profundización: N/A
Especialidades o programas articulados (SENA)	<ul style="list-style-type: none"> a. Nombre de los énfasis: N/A b. Nombre de los programas articulados: N/A c. Nombre de las especialidades técnicas: N/A
Titulación que recibe el estudiante cuando termina grado 11°	Bachiller Técnico en Procesamiento de Alimentos
La Institución Educativa cuenta con	<ul style="list-style-type: none"> a. Énfasis o profundización: N/A b. Programa de articulación: N/A c. Especialidades técnicas: Procesamiento de Alimentos

Tabla 3. Información sobre énfasis, especialidades técnicas y programas de articulación IEO Eugenio Díaz Castro

TIPO	DENOMINACIÓN	ENTIDAD ARTICULADORA
Técnico	Bachiller Técnico en procesamiento de alimentos	Universidad Nacional, Abierta y a Distancia - UNAD

UBICACIÓN

Ilustración 1: Ubicación IEO Eugenio Díaz Castro



1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES (Énfasis o Carácter técnico)

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de énfasis

La Institución Educativa (IE) es un Establecimiento de carácter oficial y de tipo rural, localizada en los corregimientos I y II del municipio de Soacha. Tiene operación en diez (10) sedes rurales (Chucua, Villanueva, Funsuga, San Jorge, Hungría, Risaralda, Romeral, El Charquito, Alto de la Cruz y San Francisco), ofrece sus servicios en los niveles de preescolar, básica y media, y con respecto a esta última cuenta con la modalidad de media técnica aprobada mediante la resolución 0386 del 04 de diciembre de 2007. En el municipio son pioneros en la jornada única establecida mediante el decreto 002 del 17 de enero de 2015, jornada que fue adoptada por la Secretaría de Educación Municipal (SEM) desde el año 2015 para toda IE oficial que requiriera y/o contara con infraestructura física tipo megacolegio¹. Ofrece titulación de Bachiller Técnico en Procesamiento de Alimentos a través de la articulación con el programa de Ingeniería de Alimentos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), suscrito en el acuerdo 045 del 14 de agosto del año 2018. Desde entonces, la IE y la Institución de Educación Superior (IES) UNAD, han ratificado la intención de continuar sus actividades de articulación en el marco del acuerdo antes mencionado.

9

B) Acciones concretadas para la conversión a media técnica, la creación o fortalecimiento de los énfasis.

La IE tiene definido un (1) énfasis en su propuesta curricular: microbiología. Como mecanismo para el fortalecimiento del núcleo común, la educación media, el énfasis institucional y el programa de articulación, la IE adelanta el Programa de Senderos, cuyas actividades complementarias se transversalizan con los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP y PPP Junior) que se orientan en la IE. Estas acciones de fortalecimiento cuentan con previa aprobación de la SEM, los Consejos Directivo y académico e integrantes del sector productivo privado, y se encuentran liderados por Rectoría, orientación escolar y los docentes del programa de articulación. En entrevista realizada al equipo docente, confirmaron la existencia de material audiovisual en el

¹ Algunos expertos (como Jeannette Gleiser Dobrzynski), definen el término megacolegio como el espacio físico en el que opera una institución escolar que se caracteriza por su gran tamaño, instalaciones modernas diseñadas para una educación dinámica, con capacidad para 1.500 a 2.000 estudiantes, y en una única sede que agrupa todas las áreas, dependencias y niveles de formación.

que se evidencia las consultas realizadas a la comunidad educativa acerca sus apreciaciones sobre los énfasis, programa de articulación o especialidad técnica que se oferta en la IE.

C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media.

La IE tiene establecidos convenios interinstitucionales suscritos con IES como la Universidad Agraria de Colombia – UNIAGRARIA y el Instituto Superior de Ciencias Sociales y Económico Familiar – ICSEF, así mismo tiene establecidas alianzas con otras entidades como Prosegur, ALFA, JRS, Tali Takumi, Fundación Conciencia de Amor, Ladrilleras Santafé y Ladrillera Santander. En la siguiente tabla se amplían detalles de las alianzas existentes:

Tabla 4. Alianzas IEO Eugenio Díaz Castro

Entidad aliada	Tema, proyecto o actividad	Aporte a la EM núcleo común, énfasis o especialidad.
Universidad Agraria de Colombia – UNIAGRARIA	PPP y PPP Junior	Énfasis y estudiantes EM
Instituto Superior de Ciencias Sociales y Económico Familiar – ICSEF	PPP y PPP Junior	Énfasis y estudiantes EM
Prosegur		
ALFA		
JRS		
Tali Takumi	Orientación escolar	Convivencia escolar
Fundación Conciencia de Amor		
Ladrilleras Santafé		
Ladrillera Santander		

D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional

Las familias y/o acudientes de los estudiantes asisten por invitación del colegio a las ferias, muestras empresariales y sustentación de PPP realizados por los estudiantes. Las materias primas u otros materiales que requieran los estudiantes para realizar sus PPP son financiados por las familias y/o acudientes, lo que ha permitido una participación activa de estos en el desarrollo de los emprendimientos de los estudiantes.

Como estrategia de orientación socio-ocupacional, en la IE se impulsan los PPP Junior con el fin de incentivar el emprendimiento en los grados de básica primaria. Además, la asignatura de Gestión empresarial está ligada a la profundización y la técnica. Como resultado de estas estrategias, varios egresados han continuado sus proyectos productivos y los han escalado como opciones de empleabilidad.

1.2. CONCLUSIONES

Tabla 5. Conclusiones (Condiciones institucionales favorables) IEO Eugenio Díaz Castro

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora
<p>A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de los énfasis</p>	<p>La IE cuenta con la modalidad de media técnica y desde hace 4 años ofrece titulación de Bachiller Técnico en Procesamiento de Alimentos.</p> <p>Son pioneros en la jornada única lo cual les ha permitido desarrollar a profundidad proyectos y/o actividades académicas encaminadas a fortalecer el núcleo común, los énfasis, la educación media y el proceso de articulación.</p> <p>Desde la rectoría, las coordinaciones, y los equipos de profesorado y orientación escolar, se evidencia una conciencia acentuada sobre la necesidad del trabajo colaborativo entre pares, la discusión constructiva y la concertación de iniciativas institucionales.</p> <p>La IE ha ahondado esfuerzos por proyectar en la comunidad el objetivo de sus iniciativas, lo cual se evidencia en el compromiso permanente de familias y estudiantes por concretar los PPP y PPP junior.</p>	<p>La IE opera en diez (10) sedes veredales, lo cual a futuro podría irrumpir en las iniciativas institucionales, la calidad en los procesos educativos, la comunicación interna y capacidad operativa, la seguridad y el bienestar del colectivo institucional, el trabajo colaborativo entre pares, la consolidación de nuevas alianzas y las proyecciones que se tengan con respecto la media técnica. Para la IE resulta prioritario concretar la construcción de su sede principal, proyecto que actualmente se encuentra suspendido, y por el cual hubo la necesidad de su reubicación.</p> <p>Debido a que la IE se encuentra en la modalidad de media técnica, la cual se encuentra definida y óptimas condiciones, se sugiere entablar acercamientos con algunas dependencias del SENA para fortalecer las asignaturas del núcleo común (a través de los programas ofertados por la TECNOACADÉMIA), acrecentar las posibilidades de florecimiento de las iniciativas productivas estudiantiles (a través del SENNOVA y FONDO EMPRENDER) e incluir el componente de bilingüismo como estrategia transversal (a través de los</p>



		programas de formación complementaria (CIDE)
B) Acciones concretas para la conversión a media técnica, creación o consolidación de los énfasis	El énfasis definido en la propuesta curricular guarda correspondencia directa con el programa Técnico de articulación, lo cual posibilita fortalecer en los estudiantes las competencias específicas y conocimientos de base en el desarrollo satisfactorio de la especialidad.	Debido a la escasez de laboratorios y aulas especializadas, no queda claro cómo se desarrollan las actividades teórico-prácticas que requiere el énfasis definido en plan de estudios (microbiología), por lo que se sugiere adelantar una revisión del mismo, teniendo en cuenta los espacios y recursos infraestructurales y tecnológicos con que cuenta la IE. Por el contrario, si es deseo de la IE fortalecer este énfasis, se sugiere entablar acercamientos con el programa ONDAS ² (Minciencias) y la TECNIACADÉMIA (SENA) a fin de enriquecer o y/o reorientar las actividades teórico-prácticas requeridas.
C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media	En la IE se reconoce la importancia de establecer alianzas con entidades externas como una estrategia para movilizar apoyos y acompañamientos corporativos.	Con el objeto de fortalecer el enfoque pedagógico institucional (ABP) y las iniciativas institucionales para el impulso del emprendimiento, se sugiere a la IE adelantar acercamientos con el programa Ondas (Minciencias) y algunas dependencias del SENA que acompañan procesos educativos en las IE de básica y media.
D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional	El equipo de directivos y docentes de la IEO considera esencial desarrollar e implementar un plan de orientación socio ocupacional para los estudiantes, integrando a las familias.	Se sugiere a la IE adelantar acciones para recabar y consolidar registros que permitan dar cuenta de los niveles de participación de las familias, a fin de establecer estrategias que de forma progresiva acrecienten la participación de las familias en las iniciativas institucionales.

² Programa de la Dirección de Vocaciones y Formación en CTel, del viceministro de Talento y apropiación social, que busca que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como tú se interesen por la investigación y desarrollen actitudes y habilidades para que encuentren en la ciencia y la investigación una pasión y un posible proyecto de vida.

2. SITUACIÓN ACADÉMICA

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) La educación media en el PEI

En el PEI de la IE se encuentra actualizado a 2021. Las asignaturas del núcleo común se encuentran definidas en el componente pedagógico y curricular, y cuentan con una presentación y organización según los planes de área y asignaturas que se imparten en la IE. En las actualizaciones adelantadas en los últimos tres (3) años, se han definido los énfasis y el programa de articulación. Con respecto a la especialidad técnica, el PEI define las asignaturas específicas, la intensidad horaria, competencias laborales y específicas a desarrollar, actividades complementarias y requisitos para la titulación. El campo de formación se encuentra definido en la filosofía eugenista y en el apartado correspondiente a las características media técnica. En lo que respecta a los mecanismos de cercanía con el sector productivo no se menciona información alguna, si enfatiza en la importancia de acercamientos a la comunidad circundante a través de actividades institucionales y procesos de capacitación, y esto se complementa con información aportada por el equipo docente entrevistado, quienes hicieron alusión a logros importantes en los procesos de acercamiento al sector productivo a través de diversos convenios de cooperación vigentes. En ningún documento institucional se mencionan indicadores vocacionales y de empleabilidad de sus estudiantes, y con respecto a la transición de sus egresados hacia la educación superior, tanto la IES articuladora (UNAD) como las demás IES con quienes tiene convenios vigentes (UNIAGRARIA, ICSEF) ofrecen beneficios académicos para que los egresados continúen su formación en programas de educación superior.

Aunque el PEI detalla características locales e históricas en las que se enmarca la IE, en ninguno de sus apartes (o en otro documento institucional) se presenta el perfil (general o específico) de las familias y/o estudiantes que ingresan a la IE, tampoco lo define para los estudiantes que egresan.

B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias

En el PEI se definen las nueve (9) áreas fundamentales, su objetivo institucional, y se realiza una descripción de estas especificando asignaturas participantes, los niveles de escolaridad en que se imparten, competencias que desarrollan (generales, específicas, ciudadanas y laborales), articulación de los referentes temáticos con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), ejes problematizadores, intensidad horaria y estrategias de evaluación. Sin

embargo, no se estipula la aplicación de mecanismos integradores de trabajo entre áreas, distinto a lo propuesto en el marco de los proyectos transversales, lo definido por la IE para la implementación del Programa Todos a Aprender (PTA), los programas de accesibilidad e inclusión educativa, la modalidad multigrados (establecido para primaria) y la cooperación entre docentes para asesorar y/o evaluar en calidad de jurados los PPP realizados por los estudiantes.

Con relación a la integración entre los núcleos común y optativo, la IE establece la definición de un énfasis que guarda correlación con el programa de articulación (microbiología), así mismo, establece acciones académicas encaminadas a la formulación de PPP (Secundaria) y PPP junior (primaria) bajo el enfoque pedagógico de ABP, lo cual permite establecer correspondencia permanente entre competencias y conocimientos de base requeridos para que se propicie una conexión óptima y gradual entre la educación básica y la media.

C) Incorporación de formación para la capacidad de emprender

En materia de emprendimiento, el PEI lo establece como asignatura de profundización en la media técnica más no se contempla la cultura del emprendimiento como un componente transversal e institucionalizado para todos los niveles de formación. Sin embargo, en algunas asignaturas (especialmente en básica primaria) se realizan actividades académicas dirigidas al emprendimiento (PPP Junior, trabajo en huertas escolares).

D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes

Durante la pandemia la IE se vio en la necesidad de aplicar un modelo de evaluación integrada que vinculara los núcleos común y optativo. Sin embargo, al realizarse la revisión de esta estrategia evaluativa, se encontraron algunos factores desfavorables para el núcleo común, por lo que con el regreso a la presencialidad dicha estrategia ya no se realiza. Actualmente la IE aplica las estrategias evaluativas contempladas en el PEI y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) en los que los núcleos común y optativo de evalúan de forma independiente. De acuerdo con lo registrado en el PEI, se encuentran definidas las competencias generales y específicas a evaluar en cada una de las áreas de los núcleos y optativo (generales, específicas, ciudadanas y/o laborales)

Los PPP de los estudiantes se evalúan a través de una rúbrica que mide la progresión alcanzada por los estudiantes según las competencias requeridas, calidad y presentación del producto, la atención de recomendaciones previas, y desempeño del estudiante durante el proceso de consolidación del proyecto.

2.2. CONCLUSIONES

Tabla 6. Conclusiones (Situación académica) IEO Eugenio Díaz Castro



Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora:
A) Situación de la educación media en el PEI	En PEI cuenta con un apartado en el que se establece el nombre de la titulación, la justificación, asignaturas, objetivos específicos, estándares, competencias, recursos didácticos, intensidad horaria, actividades definidas para media técnica y requisitos para la titulación.	Se sugiere definir los perfiles del estudiante que ingresa a la media técnica como del que egresa. Estos perfiles pueden establecerse en construcción conjunta con la IES articuladora.
B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias	En el PEI se encuentran definidas, justificadas y caracterizadas las áreas y asignaturas que componen los núcleos común y optativo. Establecen sinergias entre algunas acciones pedagógicas propias del núcleo común y con el campo de conocimiento del núcleo optativo (énfasis, PPP, PPP junior)	Una buena parte del soporte cognitivo requerido para encausar el éxito en el núcleo optativo exige enriquecer los procesos enseñanza-aprendizaje que se adelantan en el núcleo común. Se sugiere a la IE adelantar acercamientos con entidades externas que ofrecen alternativas o apoyan programas con interés en el fortalecimiento de ciencias básicas y tecnologías (TECNOACADÉMIA)
C) Incorporación de formación para el emprendimiento	El PEI define los PPP (secundaria) y PPP Junior (primaria) como acciones pedagógicas dirigidas a fortalecer el emprendimiento en los estudiantes. Además, establece como requisito para titulación en el programa de media técnica, la formulación, desarrollo y de un proyecto productivo.	Se sugiere acercar elementos de lo propuesto en la Guía 39 “La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos” (MEN, 2011), con el objeto de lograr una transversalización óptima del emprendimiento en las áreas del núcleo común. Como recurso estratégico para robustecer los proyectos productivos que adelantan los estudiantes en la media técnica, se sugiere la IE establecer acercamiento con la Unidad de Tecnoparque del SENA (Complejo Cazucá), a fin de recibir asesoría técnica sobre los modos en que se pueden orientar proyectos productivos o ideas de negocio bajo la estructura de FONDO EMPRENDER. Esto permitirá a los estudiantes consolidar sus emprendimientos, elevar su competitividad y acrecentar las posibilidades para acceder a recursos de financiación en fondos, tanto estatales como privados.
D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	La actualización permanente del PEI evidencia un interés de la IE inspeccionar los alcances en los distintos los procesos educativos (pedagógicos, didácticos,	Se sugiere a la IE incluir y transversalizar el conjunto de competencias CTel y habilidades del siglo XXI, y realizar sobre estas, adelantar procesos de evaluación permanentes.

metodológicos, evaluativos, etc.) y
redireccionar sus acciones futuras.

3. DEFINICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Enfoque de educación por competencias

En los documentos institucionales consultados (PEI, planes de estudio, SIEE), se propone la evaluación por estándares básicos de competencias definidas por el MEN (generales, específicas, ciudadanas y laborales) más no se especifican aquellas correspondientes a las habilidades y competencias definidas para el siglo XXI (MEN, 2009), ni a las relacionadas con los componentes de ciencias, tecnología e innovación (CTeI). Sin embargo, la orientación pedagógica (Escuela Nueva y ABP) y las actividades institucionales propuestas (Proyectos transversales, PPP, PPP Junio, trabajo en huerta y senderos) suponen un acercamiento tangencial con desarrollo de algunas competencias para el siglo XXI como la creatividad, la comunicación, el liderazgo, la autonomía, la responsabilidad, la iniciativa y la productividad.

16

B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas

La IE dispone parcialmente de algunos formatos institucionales y estandarizados para registrar acciones correspondientes a los procesos curriculares. La revisión del componente Gestión Académica del PEI permitió evidenciar que los planes de estudio y las asignaturas que se imparten guardan progresividad y coherencia curricular, por lo que se soportan en los documentos de estándares Básicos por competencias, las orientaciones curriculares y los DBA establecidos por el MEN. El hecho de que un documento como el PEI esté actualizado a 2021, evidencia que en la IE se realiza la revisión periódica y los ajustes correspondientes para cada año electivo, tal como lo estipula la normatividad vigente.

En el PEI se evidencia que la IE tiene definidas las áreas obligatorias definidas en la Ley 115 de 1994, y estas se componen de un conjunto de asignaturas en las que se encuentran claramente definidos sus objetivos, justificación, intensidad horaria, grados y niveles en los que imparten. Las áreas tienen establecidos espacios de encuentro para las reuniones, y cada una cuenta con un equipo docente de soporte y un jefe de área que lidera los procesos y orienta los mecanismos bajo los cuales se atienden requerimientos institucionales, reporte

de novedades, actualizaciones, inserción de nuevas estrategias, verificación de metas, seguimiento de proyectos transversales a su cargo u otras que deriven de la actividad académica. Por directriz institucional, anualmente se realiza la actualización del currículo y los planes de estudio, tarea en la que participan los jefes de área (con sugerencias y requerimientos del cuerpo docente) y el consejo académico.

Sin embargo, dados los beneficios de la libertad de cátedra, cada docente en forma autónoma implementa las metodologías y estrategias didácticas que considere pertinentes de acuerdo con los niveles y grados que atiende. En la sección primaria, los maestros conocen y aplican las estrategias establecidas por el PTA, mientras que en bachillerato no hay definidas estrategias unificadas, por lo que las prácticas de aula son más heterogéneas.

En la IE existe el interés por conocer y apropiarse metodologías pedagógicas actuales, aunque no hay espacios para el encuentro y la conversación entre pares, debido a que no se aprueba con facilidad el licenciamiento de los estudiantes. Con respecto a este punto, los docentes aseguran que la SEM ofrece cursos de actualización en metodologías innovadoras, pero no son de largo alcance, son cortos y tiene un abordaje superficial de las temáticas.

Con respecto a las fortalezas institucionales, el equipo docente considera que la media técnica es una ventaja institucional, por ser esta la única IE pública del municipio de Soacha en ser rural, en jornada única, con varios convenios y alianzas vigentes y de carácter técnico articulada con una IES universitaria.

C) Definición del perfil del egresado

Aunque el PEI no define un perfil del egresado como sujeto emprendedor, y no se presenta de forma explícita en otros documentos institucionales, cabe anotar que, en entrevista con el equipo docente, se resaltó la incidencia que ha tenido el programa de media técnica en las inclinaciones ocupacionales de los egresados, debido a que algunos de estos han continuado operando los emprendimientos desarrollados en la IE y otros, que ingresan a los programas de educación superior, perciben que sus conocimientos en materia de emprendimiento son lo suficientemente sólidos para afrontar con éxito los retos académicos en sus programas de formación.

D) Relación con egresados

La IE no cuenta con estrategias concretas o mecanismos para entablar enlaces con el grupo de egresados, por lo que la información que tienen sobre la situación actual de los exalumnos es escasa o proviene de acercamientos informales entre algunos docentes y los egresados. Sin embargo, en entrevista con el equipo docente, se informó sobre una iniciativa que en el año 2018 adelantó la SEM para recabar información de los

egresados y establecer algún tipo de contacto con los mismos. A la fecha las IE no conocen los alcances y/o vigencia de esa iniciativa. Con relación a la situación actual de los jóvenes, la IE no cuenta con información que relacione indicadores de empleabilidad, oferta laboral, emprendimientos estudiantiles en marcha o consolidados, permanencia o migración del municipio, continuación del ciclo de formación en los niveles técnico, tecnológico o universitario, u otros indicadores relacionados con la situación actual de los jóvenes de la zona.

3.2. CONCLUSIONES

Tabla 7. Conclusiones (Definiciones relacionadas con el componente optativo) IEO Eugenio Díaz Castro

Aspectos	Fortalezas institucionales:	Oportunidades de mejora:
A) Enfoque de educación por competencias	El PEI define con claridad las competencias a evaluar en cada una de las áreas y asignaturas que componen el plan de estudios (generales, específicas, ciudadanas y laborales)	Se sugiere incluir las competencias CTel y habilidades básicas del siglo XXI, las cuales podrán ser complementarias a las ya definidas por la IE. Sobre este punto, sería interesante que, una de las competencias a incluir esté en relación con uso y apropiación de segunda lengua (Programa de formación complementaria SENA). Esto permitiría a los egresados contar con herramientas adicionales que facilitarían su tránsito por la educación superior y/o inserción al campo laboral.
B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas en el núcleo optativo	La IE soporta los procesos curriculares sobre la base de los documentos normativos del MEN. Tiene definidos equipos de trabajo para orientar el desarrollo de las áreas de los núcleos común y optativo, y tiene definidas las responsabilidades y roles de los miembros en la gestión académica. Conoce, apropia y aplica con solidez programas estatales (Proyectos transversales, PTA e inclusión). Se reconocen como una IE pionera y de referencia para las IE oficiales del municipio.	Se sugiere trabajar de forma permanente en la actualización y estandarización de los instrumentos de registro, ya que ello posibilita la unificación de criterios, simplificación de procesos y organización de la información académica. Así mismo, se sugiere realizar esfuerzos por indagar, poner en discusión colectiva y extraer lo más pertinente en cuanto enfoques pedagógicos actuales (bilingüismo, modelos Singapur y STEM, lectores competentes, entre otros).
C) Definición del perfil del egresado	La IE define en sus objetivos de formación las competencias que esperan afianzar en sus estudiantes y/o egresados.	Se sugiere definir el perfil del egresado con una proyección aproximada de los sectores de la economía local, nacional y/o global en los que podría

		incursionar. Este perfil puede establecerse en construcción conjunta con la IES articuladora.
D) Relación con egresados	Parte del cuerpo docente mantiene contacto con grupos de exalumnos, lo cual facilitaría tejer redes de contacto con los egresados.	Se sugiere iniciar la construcción de una red de exalumnos que permita recoger, organizar y sistematizar información sobre el estado socio-ocupacional de los egresados. Esto permitirá a la IE realizar proyecciones en las futuras promociones estudiantiles, así como tener estadísticas sobre la incidencia de la IE en los proyectos de vida de sus exalumnos.

4. ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA y SUPERIOR

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias

19

Aunque el cuerpo directivo y el equipo docente reconocen las ventajas que tiene la IE sobre otras de carácter público en el municipio de Soacha, se percibe que un buen número de familias y estudiantes no reconocen las fortalezas ni las ventajas de estudiar en la IE, ya persiste en el imaginario colectivo la idea de asociar la ruralidad con educación atrasada y de menor nivel, contrario a la percepción que manifiestan los egresados quienes reconocen los beneficios de haber cursado sus estudios de básica y media en la IE, en especial aquellos exalumnos que al continuar su cadena de formación en los niveles técnico, tecnológico y universitario, reconocen que su preparación académica es robusta, bien fundamentada y acorde con las exigencias de los programas de educación superior que cursan. Con respecto a este último punto, aunque los egresados tienen beneficios académicos para continuar su formación universitaria en la IES articuladora, esta transición es limitada, principalmente por razones económicas, sumado a que la IES opera en la ciudad de Bogotá y limita las posibilidades de movilidad de los egresados de la IE.

B) Alternativas de formación distintas a los programas articulados

La no tener articulación con otra institución como el SENA, la oferta de la IE está limitada al programa de media técnica en Procesamiento de Alimentos.

C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados

Como el programa de media está articulado con la UNAD, es esta IES quien define los cursos, contenidos, materiales de estudio, actividades de formación u otros parámetros académicos relacionados con el programa. En este sentido, la IE ajusta anualmente sus currículos y planes de estudio según los requerimientos de la UNAD y lo establecido en el convenio. Debido a que la IE tiene carencias en infraestructura física y tecnológica para que los estudiantes de media realicen actividades específicas en aulas especializadas, la IE aprovecha los espacios propios, los espacios con que disponga la UNAD, y aquellos con que cuenten las entidades aliadas (UNIAGRARIA).

El convenio de articulación con la UNAD establece espacios de formación y capacitación exclusivos para los estudiantes, por lo que el cuerpo directivo o el equipo docente no reciben capacitaciones o actualizaciones por parte de esta entidad.

Frente a la pregunta de relacionada con mencionar aspectos a mejorar en la UNAD y el SENA, el equipo docente entrevistado coincidió en la necesidad que tienen los estudiantes de ampliar sus prácticas estudiantiles en los laboratorios y aulas especializadas de la UNAD, sumado al interés y la necesidad que tienen algunos docentes de la IE de ser beneficiados por los programas de formación que ofrece la UNAD. Con relación al SENA, la IE le sugiere a los coordinadores de los programas mejorar los procesos de seguimiento a los cursos de formación, ya que se percibe que la institución tiene mayor preocupación por el cumplimiento de metas (matriculas, fichas ofertadas, horas de impartición de los cursos, indicadores de aprobación, etc.) que, por la profundidad de los cursos, la calidad los programas y la idoneidad de sus instructores. Otro aspecto para mejorar está relacionado con la baja capacidad de reacción de los instructores del SENA para abordar situaciones convivenciales. Una de las razones por las cuales la IE descartó su posibilidad de articulación con esta entidad, tiene que ver con que la oferta del SENA no cuenta elementos atractivos, novedosos o diferenciales a lo ya se imparte en la IE, sumado a que los horarios son muy extensos para una IE en jornada única.

20

4.2. CONCLUSIONES

Tabla 8. Conclusiones (Articulación educación media y superior) IEO Eugenio Díaz Castro

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora
A) Valoración de los programas articulados por parte	Los directivos y docentes se reconocen como una IE pionera y ejemplar para el municipio, y apoyan	Se sugiere adelantar el diseño de estrategias para trabajar en la comunidad educativa el fortalecimiento de “el sentido de la propia

de estudiantes y familias	sus apreciaciones con la percepción positiva que tienen sus egresados.	valía”, la cual invita a desarrollar una conciencia colectiva alrededor de la identidad, la confianza y los valores intrínsecos”. Esto les permitirá ampliar la mirada sobre las fortalezas, ventajas y retos que tienen los grupos de pertenecer a una determinada comunidad.
B) Alternativas de formación a los programas articulados	La IE tiene la ventaja de contar con convenios y alianzas vigentes que han sido importantes para consolidar las iniciativas institucionales.	Se sugiere a la IE adelantar acercamientos con algunas dependencias del SENA (CIDE, Tecnoparque) y analizar las alternativas de formación complementaria que se oferta para las IE públicas.
C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados	La IE y la IES articuladora (UNAD) mantienen una interlocución permanente que les ha permitido sumar sinergias en la tarea de fortalecer la media técnica.	Se sugiere la IE propiciar canales de comunicación con la IES articuladora, para que entre ambas entidades se establezcan tareas y roles con una participación igualmente protagónica en la definición y organización de los aspectos formativos del programa técnico.

5. POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO

5.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Planta y perfil docente

La IE en educación media tiene su una planta docente completa (6 docentes con nombramiento en propiedad y 5 provisionales) y cumplen con los perfiles para orientar las asignaciones académicas. En la *Tabla 9. Docentes de educación media IEO Eugenio Díaz Castro*, se muestra la proyección e información del equipo docente de educación media.

Tabla 9. Docentes de educación media IEO Eugenio Díaz Castro

			NÚCLEO COMÚN U OPRTATIVO QUE TRABAJA
--	--	--	--------------------------------------

NOMBRE DEL DOCENTE	TIPO DE VINCULACIÓN	FORMACIÓN (Pregrado/Postgrado)	INDIQUE LA DENOMINACIÓN DEL ÁREA O ESPACIO QUE CORRESPONDA			
			ÁREAS DE NÚCLEO COMÚN	ÉNFASIS O PROFUNDIZACIÓN	ESPECIALIDAD TÉCNICA	PROGRAMA DE ARTICULACIÓN
Ximena Castro	Provisional	Maestría			X	
Nelson Castrillón	Provisional	Pregrado			X	
Ricardo Amaya	Propiedad	Maestría	Química			
Alberto Ocampo	Propiedad	Maestría	Física			
Marisol Marín	Propiedad	Pregrado	Lenguaje			
Johana Morales	Propiedad	Maestría	Matemáticas			
Miguel Lozada	Provisional	Pregrado	Filosofía			
Germán Guerrero	Provisional	Pregrado	Ética y Valores			
Gustavo Sánchez	Provisional	Pregrado	Inglés			
Néstor García	Propiedad	Pregrado	Artes			
William Bernal	Propiedad	Pregrado	Matemáticas			

Los maestros asignados a la media técnica cuentan con los perfiles y experiencia para orientar las cuatro (4) asignaturas definidas para el programa técnico en procesamiento de alimentos: procesamiento de alimentos (Lácteos, Carnes y Fruver), operaciones unitarias, gestión empresarial, ciencias económicas y políticas.

B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular

El liderazgo institucional lo comparten la rectoría, la coordinación de convivencia (para las 10 sedes), la coordinación académica (para las 10 sedes), los orientadores escolares y los jefes de área quienes lideran actividades y proyectos, y son interlocutores con las coordinaciones y el consejo académico. Las reestructuraciones, innovaciones y ajustes son recogidos, analizados, aplicados y evaluados por el consejo directivo, consejo académico y comité de convivencia.

Las estrategias implementadas por la IE para actualizaciones, innovaciones y reestructuraciones están mediadas por los apoyos externos y convenios suscritos. Con relación a los convenios vigentes, están definidos los líderes y medidores institucionales: UNAD, ALFA, Fundación Conciencia de Amor, Ladrilleras Santafé y Ladrillera Santander (liderados por la Rectoría), UNIAGRARIA (liderado por la profesora de media Jimena

Castro), ICSEF (liderado por el profesor de media Nelson Castrillón), Tali Takumi (liderado por orientación escolar)

Aunque operación de la IE se encuentra distribuida en varias sedes, el clima laboral y la relación entre los miembros de la comunidad es favorable, y en esto la interlocución inmediata se da a través de los coordinadores académico y de convivencia.

C) Programas de actualización docente

Debido a los pocos espacios para la conversación y reflexión entre pares, durante los últimos años la IE ha tenido escasos encuentros para capacitaciones y/o actualizaciones. La última recibida fue impartida estuvo orientada a PTA y se dirigió específicamente a docentes de básica primaria. En cuanto a la media técnica, la IE no ha contado con capacitaciones o cursos de formación. En la IE las actualizaciones y procesos de formación se han asumido de manera individual por cada uno de los docentes. En la actualidad, de los once (11) maestros vinculados a la media, cuatro (4) de ellos cuentan con estudios de maestría.

5.2. CONCLUSIONES

Tabla 10. Conclusiones (Potencialidades y requerimientos del talento humano) IEO Eugenio Díaz Castro

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora:
A) Planta y perfil docente	La IE cuenta con la planta docente para atender los cursos de los núcleos común y optativo.	Si la IE opta por incluir el componente bilingüismo para fortalecer la media, se sugiere asignar algunos docentes con conocimientos en segunda lengua que puedan apoyar este proceso con los estudiantes.
B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular	La IE se esfuerza por establecer alianzas y convenios que le permitan avanzar en las reestructuraciones pedagógicas requeridas.	Se sugiere ampliar su círculo de alianzas con el objetivo de fortalecer los procesos existentes y avanzar en los propósitos a iniciar.
c) Programas de actualización docente	Un importante número de directivos y docentes han avanzado en procesos de formación posgradual, complementaria y/o de actualización.	Se sugiere que la IE avance en el establecimiento de alianzas y/o convenios interinstitucionales (con entidades públicas y/o privadas) que les permita acceder a programa de actualización y formación complementaria. Para fortalecer los procesos que se adelantan en la media técnica, se les sugiere

capacitación en los temas de formulación y evaluación de proyectos y/o unidades de negocio, bilingüismo, proyecto de vida, diseño y evaluación de pruebas socio-ocupacionales, y orientación vocacional.

6. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

6.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.

Tal como se indicó al inicio de este documento, la IE carece de una sede principal en la que operen una buena parte de sus dependencias, ya que la antigua sede fue evacuada para iniciar la construcción de una sede tipo megacolegio. Sin embargo, por razones técnicas, la construcción no ha iniciado, motivo por el cual la IE fue reubicada y distribuida en diez (10) sedes veredales localizadas en los corregimientos I y II del municipio de Soacha. En la actualidad, la sede El Charquito hace las veces de sede principal, y sobre ésta no es posible proyectar futuras adecuaciones físicas debido a que la IE no cuenta con una sede oficial, sumado a que la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca - CAR Cundinamarca, no permite realizar adecuaciones sobre la sede El Charquito (bachillerato), debido a temas ambientales y de riesgo inminente por encontrarse ubicada sobre una falda montañosa y en límites a la ladera del río Bogotá.

Los ambientes de aprendizaje con que cuenta la IE son insuficientes y carentes de dotación tecnológica. El acceso a internet es limitado debido a las características topográficas de la zona y la señal de telefonía celular es fluctuante. Cuenta con una planta para el procesamiento de alimentos lácteos y cárnicos ubicada en la sede El Charquito (primaria), la cual dispone de dos (2) espacios fijos de operación y recursos técnicos que resultan insuficientes para el número de estudiantes que asisten a las prácticas. Sin embargo, a este espacio acceden personas ajenas a la IE que cuentan con permiso de uso, ya que el ambiente de aprendizaje está en una zona pública de uso parroquial. Esta situación compromete el mantenimiento, integridad y seguridad de los equipos que componen la planta de procesamiento.

B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis

Tal como se indicó en el numeral anterior, en la IE está pendiente la construcción de una sede principal tipo megacolegio, por tanto, cualquier proyección relacionada con adecuaciones de infraestructura física y/o la dotación de equipos, aulas y laboratorios especializados, dependerá de la aprobación de construcción e inicio de obra.

Los estudiantes de la media técnica no cuentan con afiliación a la Aseguradora de Riesgos Laborales (ARL), ya que este tipo de trámites administrativos relacionados con el estudiantado y los rubros asignados para tal fin, dependen directamente de la SEM y no de la IE.

C) Reconocimiento de los ambientes educativos

Tal como se indicó en numerales anteriores, la IE cuenta con una planta en operación para el procesamiento de alimentos cárnicos y lácteos. Luego de realizada la visita y verificar su infraestructura física, equipos y dotación de mobiliarios, se asignó su respectiva valoración:

Anexo 1. Análisis de ambientes individuales IEO Eugenio Díaz Castro

IEO Eugenio Díaz Castro		
ID	Denominación del ambiente	Puntaje
1	Planta para el procesamiento de alimentos	12
Puntaje Total		12
Nota 1: Puntaje máximo por ambiente 15 puntos. <i>Anexo 1: Formato de vista de los ambientes</i>		

A continuación, se muestran imágenes de soporte correspondientes a la sede antigua en la cual se localiza la planta de procesamiento de alimentos de la IE.



Ilustración 2. Sede El Charquito (primaria). Al costado izquierdo de la imagen (edificación blanca) se ubica la planta de procesamiento de alimentos. IEO Eugenio Díaz Castro



Ilustración 3. Equipos de operación ubicados en el primer espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos IEO Eugenio Díaz Castro





Ilustración 4. Mobiliario ubicado en el primer espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos IEO Eugenio Díaz Castro



27

Ilustración 5. Equipos de operación ubicados en el segundo espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos IEO Eugenio Díaz Castro





Ilustración 6. Batería de estufas a gas ubicadas en el segundo espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos.



Ilustración 7. Zona de limpieza ubicada en el segundo espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos IEO Eugenio Díaz Castro





Ilustración 8. Refrigerador industrial ubicado en el segundo espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos IEO Eugenio Díaz Castro



Ilustración 9. Zona de almacenamiento ubicada en el segundo espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos IEO Eugenio Díaz Castro



6.2. CONCLUSIONES

Tabla 11. Conclusiones (Infraestructura y ambientes de aprendizaje) IEO Eugenio Díaz Castro

Aspectos	Fortalezas institucionales	Oportunidades de mejora
A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.	En razón a la actual ampliación de la planta física y dotación con implementos y recursos de aprendizaje, la IEO cuenta con condiciones de base para ofrecer media técnica o crear énfasis adecuados a las necesidades de los jóvenes y demandas de la sociedad actual.	Concretar el apoyo de la SEM Soacha, MEN o SED Cundinamarca para definir un plan de organización de infraestructura y dotaciones para la modalidad técnica o nuevos énfasis. Así mismo, entablar acercamientos con la SEM Soacha y MINTIC, para posibilitar las mejoras en conectividad, especialmente en las aulas en que se imparten los programas de articulación.
B) Proyección de condiciones físicas y organizativas para implementar media técnica o énfasis	Se cuenta con un primer trazado de posibilidades de reorganización de las áreas de aprendizaje en perspectiva de la reestructuración del PEI, que se plantea con la posibilidad de integrar la modalidad técnica o de la diversificación de énfasis.	Establecer una ruta de gestión administrativa para la organización de los espacios, la definición y adquisición de equipos y dotaciones para el fortalecimiento de la educación media, bien a través de la conversión a media técnica o de la diversificación de énfasis en la media académica.
C) Reconocimiento de los ambientes educativos	La IE cuenta con un espacio para adelantar sus prácticas en procesamiento de alimentos, tanto lácteos como cárnicos, y los equipos con que opera están condiciones adecuadas.	Para mejorar su capacidad instalada la IE requiere se inicie la construcción de la nueva sede.

30

7. CONCLUSIONES CARACTERIZACIÓN IEO EUGENIO DÍAZ CASTRO

Tabla 12. Conclusiones caracterización IEO Eugenio Díaz Castro

COMPONENTE	ASPECTO	FORTALEZAS INSTITUCIONALES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	A) Iniciativas de conversión a media técnica, creación o fortalecimiento de los énfasis	La IE cuenta con la modalidad de media técnica y desde hace 4 años ofrece titulación de Bachiller Técnico en Procesamiento de Alimentos.	La IE opera en diez (10) sedes veredales, lo cual a futuro podría irrumpir en las iniciativas institucionales, la calidad en los procesos educativos, la



<p>1. CONDICIONES INSTITUCIONALES FAVORABLES</p>		<p>Son pioneros en la jornada única lo cual les ha permitido desarrollar a profundidad proyectos y/o actividades académicas encaminadas a fortalecer el núcleo común, los énfasis, la educación media y el proceso de articulación.</p> <p>Desde la rectoría, las coordinaciones, y los equipos de profesorado y orientación escolar, se evidencia una conciencia acentuada sobre la necesidad del trabajo colaborativo entre pares, la discusión constructiva y la concertación de iniciativas institucionales.</p> <p>La IE ha ahondado esfuerzos por proyectar en la comunidad el objetivo de sus iniciativas, lo cual se evidencia en el compromiso permanente de familias y estudiantes por concretar los PPP y PPP junior.</p>	<p>comunicación interna y capacidad operativa, la seguridad y el bienestar del colectivo institucional, el trabajo colaborativo entre pares, la consolidación de nuevas alianzas y las proyecciones que se tengan con respecto la media técnica. Para la IE resulta prioritario concretar la construcción de su sede principal, proyecto que actualmente se encuentra suspendido, y por el cual hubo la necesidad de su reubicación.</p> <p>Debido a que la IE se encuentra en la modalidad de media técnica, la cual se encuentra definida y óptimas condiciones, se sugiere entablar acercamientos con algunas dependencias del SENA para fortalecer las asignaturas del núcleo común (a través de los programas ofertados por la TECNOACADÉMIA), acrecentar las posibilidades de florecimiento de las iniciativas productivas estudiantiles (a través del SENNOVA y FONDO EMPRENDER) e incluir el componente de bilingüismo como estrategia transversal (a través de los programas de formación complementaria CIDE)</p>
	<p>B) Acciones concretas para la conversión a media técnica, creación o consolidación de los énfasis</p>	<p>El énfasis definido en la propuesta curricular guarda correspondencia directa con el programa Técnico de articulación, lo cual posibilita fortalecer en los estudiantes las competencias específicas y conocimientos de base en el desarrollo satisfactorio de la especialidad.</p>	<p>Debido a la escasez de laboratorios y aulas especializadas, no queda claro cómo se desarrollan las actividades teórico-prácticas que requiere el énfasis definido en plan de estudios (microbiología), por lo que se sugiere adelantar una revisión de este, teniendo en cuenta los espacios y recursos</p>



			infraestructurales y tecnológicos con que cuenta la IE. Por el contrario, si es deseo de la IE fortalecer este énfasis, se sugiere entablar acercamientos con el programa ONDAS ³ (Minciencias) y la TECNICADÉMIA (SENA) a fin de enriquecer o y/o reorientar las actividades teórico-prácticas requeridas.
	C) Establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media	En la IE se reconoce la importancia de establecer alianzas con entidades externas como una estrategia para movilizar apoyos y acompañamientos corporativos.	Con el objeto de fortalecer el enfoque pedagógico institucional (ABP) y las iniciativas institucionales para el impulso del emprendimiento, se sugiere a la IE adelantar acercamientos con el programa Ondas (Minciencias) y algunas dependencias del SENA que acompañan procesos educativos en las IE de básica y media.
	D) Rol de la familia y la orientación socio ocupacional	El equipo de directivos y docentes de la IEO considera esencial desarrollar e implementar un plan de orientación socio ocupacional para los estudiantes, integrando a las familias.	Se sugiere a la IE adelantar acciones para recavar y consolidar registros que permitan dar cuenta de los niveles de participación de las familias, a fin de establecer estrategias que de forma progresiva acrecienten la participación de las familias en las iniciativas institucionales.
2. SITUACIÓN ACADÉMICA	A) Situación de la educación media en el PEI	En PEI cuenta con un apartado en el que se establece el nombre de la titulación, la justificación, asignaturas, objetivos específicos, estándares, competencias, recursos didácticos, intensidad horaria, actividades definidas para media técnica y requisitos para la titulación.	Se sugiere definir los perfiles del estudiante que ingresa a la media técnica como del que egresa. Estos perfiles pueden establecerse en construcción conjunta con la IES articuladora.

³ Programa de la Dirección de Vocaciones y Formación en CTel, del viceministro de Talento y apropiación social, que busca que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como tú se interesen por la investigación y desarrollen actitudes y habilidades para que encuentren en la ciencia y la investigación una pasión y un posible proyecto de vida.



	<p>B) Concepción del núcleo optativo en relación con las áreas obligatorias</p>	<p>En el PEI se encuentran definidas, justificadas y caracterizadas las áreas y asignaturas que componen los núcleos común y optativo. Establecen sinergias entre algunas acciones pedagógicas propias del núcleo común y con el campo de conocimiento del núcleo optativo (énfasis, PPP, PPP junior)</p>	<p>Una buena parte del soporte cognitivo requerido para encausar el éxito en el núcleo optativo exige enriquecer los procesos enseñanza-aprendizaje que se adelantan en el núcleo común. Se sugiere a la IE adelantar acercamientos con entidades externas que ofrecen alternativas o apoyan programas con interés en el fortalecimiento de ciencias básicas y tecnologías (TECNOACADÉMIA)</p>
	<p>C) Incorporación de formación para el emprendimiento</p>	<p>El PEI define los PPP (secundaria) y PPP Junior (primaria) como acciones pedagógicas dirigidas a fortalecer el emprendimiento en los estudiantes. Además, establece como requisito para titulación en el programa de media técnica, la formulación, desarrollo y de un proyecto productivo.</p>	<p>Se sugiere acercar elementos de lo propuesto en la Guía 39 “La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos” (MEN, 2011), con el objeto de lograr una transversalización óptima del emprendimiento en las áreas del núcleo común.</p> <p>Como recurso estratégico para robustecer los proyectos productivos que adelantan los estudiantes en la media técnica, se sugiere la IE establecer acercamiento con la Unidad de Tecnoparque del SENA (Complejo Cazucá), a fin de recibir asesoría técnica sobre los modos en que se pueden orientar proyectos productivos bajo la estructura de FONDO EMPRENDER. Esto permitirá a los estudiantes consolidar sus emprendimientos, elevar su competitividad y acrecentar las posibilidades para acceder a recursos de financiación en fondos, tanto estatales como privados.</p>



	D) Renovación de las estrategias de evaluación a los estudiantes	La actualización permanente del PEI evidencia un interés de la IE inspeccionar los alcances en los distintos los procesos educativos (pedagógicos, didácticos, metodológicos, evaluativos, etc.) y redireccionar sus acciones futuras.	Se sugiere a la IE incluir y transversalizar el conjunto de competencias CTel y habilidades del siglo XXI, y realizar sobre estas, adelantar procesos de evaluación permanentes.
3. DEFICIONES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE OPTATIVO	A) Enfoque de educación por competencias	El PEI define con claridad las competencias a evaluar en cada una de las áreas y asignaturas que componen el plan de estudios (generales, específicas, ciudadanas y laborales)	Se sugiere incluir las competencias CTel y habilidades básicas del siglo XXI, las cuales podrán ser complementarias a las ya definidas por la IE. Sobre este punto, sería interesante que, una de las competencias a incluir esté en relación con uso y apropiación de segunda lengua (Programa de formación complementaria SENA). Esto permitiría a los egresados contar con herramientas adicionales que facilitarían su tránsito por la educación superior y/o inserción al campo laboral.
	B) Diseño curricular y prácticas pedagógicas en el núcleo optativo	La IE soporta los procesos curriculares sobre la base de los documentos normativos del MEN. Tiene definidos equipos de trabajo para orientar el desarrollo de las áreas de los núcleos común y optativo, y tiene definidas las responsabilidades y roles de los miembros en la gestión académica. Conoce, apropia y aplica con solidez programas estatales (Proyectos transversales, PTA e inclusión). Se reconocen como una IE pionera y de referencia para las IE oficiales del municipio.	Se sugiere trabajar de forma permanente en la actualización y estandarización de los instrumentos de registro, ya que ello posibilita la unificación de criterios, simplificación de procesos y organización de la información académica. Así mismo, se sugiere realizar esfuerzos por indagar, poner en discusión colectiva y extraer lo más pertinente en cuanto enfoques pedagógicos actuales (bilingüismo, modelos Singapur y STEM, lectores competentes, entre otros).
	C) Definición del perfil del egresado	La IE define en sus objetivos de formación las competencias que esperan afianzar en sus estudiantes y/o egresados.	Se sugiere definir el perfil del egresado con una proyección aproximada de los sectores de la economía local, nacional y/o global



			en los que podría incursionar. Este perfil puede establecerse en construcción conjunta con la IES articuladora.
	D) Relación con egresados	Parte del cuerpo docente mantiene contacto con grupos de exalumnos, lo cual facilitaría tejer redes de contacto con los egresados.	Se sugiere iniciar la construcción de una red de exalumnos que permita recoger, organizar y sistematizar información sobre el estado socio-ocupacional de los egresados. Esto permitirá a la IE realizar proyecciones en las futuras promociones estudiantiles, así como tener estadísticas sobre la incidencia de la IE en los proyectos de vida de sus exalumnos.
4. ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR	A) Valoración de los programas articulados por parte de estudiantes y familias	Los directivos y docentes se reconocen como una IE pionera y ejemplar para el municipio, y apoyan sus apreciaciones con la percepción positiva que tienen sus egresados.	Se sugiere adelantar el diseño estrategias para trabajar en la comunidad educativa el fortalecimiento de “el sentido de la propia valía”, la cual invita a desarrollar una conciencia colectiva alrededor de la identidad, la confianza y los valores intrínsecos”. Esto les permitirá ampliar la mirada sobre las fortalezas, ventajas y retos que tienen los grupos de pertenecer a una determinada comunidad.
	B) Alternativas de formación a los programas articulados	La IE tiene la ventaja de contar con convenios y alianzas vigentes que han sido importantes para consolidar las iniciativas institucionales.	Se sugiere a la IE adelantar con algunas dependencias del SENA (CIDE, Tecnoparque) y analizar las alternativas de formación complementaria que se oferta para las IE públicas.
	C) Participación de la IEO en el desarrollo de los programas articulados	La IE y la IES articuladora (UNAD) mantienen una interlocución permanente que les ha permitido sumar sinergias en la tarea de fortalecer la media técnica.	Se sugiere la IE propiciar canales de comunicación con la IES articuladora, para que entre ambas entidades se establezcan tareas y roles con una participación igualmente protagónica en la definición de los



			aspectos formativos del programa técnico.
5. POTENCIALIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL TALENTO HUMANO	A) Planta y perfil docente	La IE Cuenta con la planta docente para atender los cursos de los núcleos común y optativo.	Si la IE opta por incluir el componente bilingüismo para fortalecer la media, se sugiere asignar algunos docentes con conocimientos en segunda lengua que puedan apoyar este proceso con los estudiantes.
	B) Organización docente para la gestión e innovación pedagógica y curricular	La IE se esfuerza por establecer alianzas y convenios que le permitan avanzar en las reestructuraciones pedagógicas requeridas.	Se sugiere ampliar su círculo de alianzas con el objetivo de fortalecer los procesos existentes y avanzar en los propósitos a iniciar.
	c) Programas de actualización docente	Un importante número de directivos y docentes han avanzado en procesos de formación posgradual, complementaria y/o de actualización.	Se sugiere que la IE avance en el establecimiento de alianzas y/o convenios interinstitucionales (con entidades públicas y/o privadas) que les permita acceder a programa de actualización y formación complementaria. Para fortalecer los procesos que se adelantan en la media técnica, se les sugiere capacitación en los temas de formulación y evaluación de proyectos y/o unidades de negocio, bilingüismo, diseño y evaluación de pruebas socio-ocupacionales, y orientación vocacional.
6. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	A) Disponibilidad de infraestructura y equipamientos para el núcleo optativo.	En razón a la actual ampliación de la planta física y dotación con implementos y recursos de aprendizaje, la IEO cuenta con condiciones de base para ofrecer media técnica o crear énfasis adecuados a las necesidades de los jóvenes y demandas de la sociedad actual.	Concretar el apoyo de la SEM Soacha, MEN o SED Cundinamarca para definir un plan cierto de organización de infraestructura y dotaciones para la modalidad técnica o nuevos énfasis.
	B) Proyección de condiciones físicas y	Se cuenta con un primer trazado de posibilidades de reorganización	Establecer una ruta de gestión administrativa para la organización



	organizativas para implementar media técnica o énfasis	de las áreas de aprendizaje en perspectiva de la reestructuración del PEI, que se plantea con la posibilidad de integrar la modalidad técnica o de la diversificación de énfasis.	de los espacios, la definición y adquisición de equipos y dotaciones para el fortalecimiento de la educación media, bien a través de la conversión a media técnica o de la diversificación de énfasis en la media académica. Con respecto al sistema de afiliación de los estudiantes a la ARL, se sugiere revisar el decreto 0055 de 2015 del Ministerio de Salud, y solicitar a la SEM adelantar los trámites correspondientes.
	C) Reconocimiento de los ambientes educativos	La IE cuenta con un espacio para adelantar sus prácticas en procesamiento de alimentos, tanto lácteos como cárnicos, y los equipos con que opera están condiciones adecuadas.	Para mejorar su capacidad instalada la IE requiere se inicie la construcción de la nueva sede.

8. ANEXOS

8.1. ANEXOS

Anexo 1. Análisis de ambientes individuales IEO Eugenio Díaz Castro25

8.2. TABLAS

Tabla 1: Datos de identificación IEO Eugenio Díaz Castro5
Tabla 2. Identificación de la Institución Educativa IEO Eugenio Díaz Castro5
Tabla 3. Información sobre énfasis, especialidades técnicas y programas de articulación IEO Eugenio Díaz Castro ...7
Tabla 4. Alianzas IEO Eugenio Díaz Castro10
Tabla 5. Conclusiones (Condiciones institucionales favorables) IEO Eugenio Díaz Castro11
Tabla 6. Conclusiones (Situación académica) IEO Eugenio Díaz Castro14
Tabla 7. Conclusiones (Definiciones relacionadas con el componente optativo) IEO Eugenio Díaz Castro18
Tabla 8. Conclusiones (Articulación educación media y superior) IEO Eugenio Díaz Castro20
Tabla 9. Docentes de educación media IEO Eugenio Díaz Castro21

Tabla 10. Conclusiones (Potencialidades y requerimientos del talento humano) IEO Eugenio Díaz Castro.....	23
Tabla 12. Conclusiones (Infraestructura y ambientes de aprendizaje) IEO Eugenio Díaz Castro	30
Tabla 13. Conclusiones caracterización IEO Eugenio Díaz Castro	30

8.3. ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Ubicación IEO Eugenio Díaz Castro	8
Ilustración 2. Sede El Charquito (primaria). Al costado izquierdo de la imagen (edificación blanca) se ubica la planta de procesamiento de alimentos. IEO Eugenio Díaz Castro	26
Ilustración 3. Equipos de operación ubicados en el primer espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos IEO Eugenio Díaz Castro	26
Ilustración 4. Mobiliario ubicado en el primer espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos IEO Eugenio Díaz Castro	27
Ilustración 5. Equipos de operación ubicados en el segundo espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos IEO Eugenio Díaz Castro	27
Ilustración 6. Batería de estufas a gas ubicadas en el segundo espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos.	28
Ilustración 7. Zona de limpieza ubicada en el segundo espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos IEO Eugenio Díaz Castro	28
Ilustración 8. Refrigerador industrial ubicado en el segundo espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos IEO Eugenio Díaz Castro	29
Ilustración 9. Zona de almacenamiento ubicada en el segundo espacio de operación de la planta de procesamiento de alimentos IEO Eugenio Díaz Castro	29

9. REFERENCIAS

- ACUÑA, P. E. (2019). Configuraciones curriculares de la educación media en Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Rev_2_Configuraciones%20EM%20en%20Colombia%20(3).pdf
- Grigorenko, y. S. (2007). Cultural concepts of gif-tedness.
- Institución Educativa Eugenio Díaz Castro. (2021). Proyecto Educativo Institucional. PEI. Soacha.
- MEN. (2009). Altablero . *El ideal educativo del nuevo siglo* . Bogotá.
- MEN. (2011). GUIA 39 . *Lacultura del emprendimeitno en los establecimientos educativos* . Bogotá, Colombia.
- MEN. (2018). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/179264:Evaluacion>



MEN. (agosto de 2021). Guía de orientaciones metodológicas para el diseño de programas de educación superior. Bogotá , Colombia.

MEN, M. d. (22 de agosto de 2018). *Fortalecimiento a la educación media*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374737:Fortalecimiento-a-la-educacion-media>

STEM OEI, M. &. (2019). *STEM+Educación expandida para la vida*. Obtenido de Eduteka: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/explora-oei-men-vision-stem>