



# CARTILLA GRADO 4º

# Cuarto 4º Grado

Módulo Introductorio

Unidad 1

Unidad 2

Unidad 3

Unidad 4



## Introducción



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=InYNAvmCE38>



## Competencias

# Competencias del curso

- 1. Identifica cómo defender los derechos propios y los de otras personas mediante el reconocimiento de la ruta para denunciar ante las autoridades competentes situaciones en los que son vulnerados.
- 2. Reconoce las características de la institución escolar.
- 3. Describe las características del barrio en el que se vive.
- 4. Establece relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propone respuestas a sus preguntas.



## Unidades de aprendizaje

# Unidades de Aprendizaje

### UNIDAD 1

Derechos y Deberes

#### TEMAS

- 1 Derechos y deberes
- 2 Personas con protección especial
- 3 Soacha y la protección de los derechos
- 4 Formas de representar a Soacha (ubicación geográfica)

Historia de la escuela en el municipio

### UNIDAD 2

#### TEMAS

- 1 Origen y evolución de la escuela
- 2 Organización administrativa escolar
- 3 Ubicación geográfica de la escuela
- 4 Aculturación de comunidades indígenas y afro en la escuela

## UNIDAD 3

### Historia del barrio

#### TEMAS

- 1 Población y su distribución en el municipio
- 2 Comunidades soachunas (Barrios)
- 3 Territorio del barrio y su organización administrativa
- 4 Organismos de control y vigilancia

### Ubicación geográfica del barrio en que vive

## UNIDAD 4

#### TEMAS

- 1 Reconocimiento espacial de mi barrio
- 2 Elementos alrededor de mi barrio
- 3 Historia del barrio
- 4 Organización administrativa de mi barrio



# Agenda de Actividades



## Agenda De Actividades

Cuarto

4°

Grado

UNIDAD 1			
FECHA	TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO DESTINADO PARA LA ACTIVIDAD
Semana 2	Tarea	Derechos y deberes I	1 Hora
Semana 4	Tarea	Derechos y deberes II	1 Hora
Semana 6	Foro	Soacha y la protección de los derechos	1 Hora
Semana 8	Cuestionario	Formas de representar a Soacha (ubicación geográfica)	1 Hora
UNIDAD 2			
FECHA	TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO DESTINADO PARA LA ACTIVIDAD
Semana 10	Tarea	Origen y evolución de la escuela	1 Hora
Semana 12	Tarea	Organización administrativa escolar	1 Hora
Semana 14	Tarea	Ubicación geográfica de la escuela	1 Hora
Semana 16	Foro	Aculturación de comunidades indígenas y afro en la escuela	1 Hora
UNIDAD 3			
FECHA	TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO DESTINADO PARA LA ACTIVIDAD
Semana 18	Tarea	Población y su distribución en el municipio	1 Hora
Semana 20	Tarea	Comunidades Soachunas (Barrios)	1 Hora
Semana 22	Tarea	Territorio del barrio	1 Hora
Semana 24	Tarea	Organismos de control y vigilancia	1 Hora
UNIDAD 4			
FECHA	TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO DESTINADO PARA LA ACTIVIDAD
Semana 26	Foro	Reconocimiento espacial de mi municipio	1 Hora
Semana 28	Tarea	Elementos alrededor de mi barrio (Ubicación)	1 Hora
Semana 30	Tarea	Historia del barrio	1 Hora
Semana 32	Tarea	Organización administrativa de mi municipio y mi barrio	1 Hora





## Glosario

### **Aculturación:**

1. Acción y efecto de culturar o culturarse.

### **Autoridad:**

1. Poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho o de derecho.

### **Competente:**

1. Dicho de una persona o de una entidad: A la que corresponde hacer algo por su competencia.

### **Control:**

1. Comprobación, inspección, fiscalización, intervención.

### **Deber:**

1. Cumplir obligaciones nacidas de respeto, gratitud u otros motivos.

### **Defender:**

1. Amparar, librar, proteger.

### **Denunciar:**

1. Participar o declarar oficialmente el estado ilegal, irregular o inconveniente de algo.

### **Derecho:**

1. Facultad del ser humano para hacer legítimamente lo que conduce a los fines de su vida.

### **Diferencia:**

1. Cualidad o accidente por el cual algo se distingue de otra cosa.

### **Espacial:**

1. Perteneciente o relativo al espacio.

**Indígena:**

1. Originario del país de que se trata.

**Institución:**

1. Cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado, nación o sociedad.

**Otros:**

1. Dicho de una persona o de una cosa: Distinta de aquella de que se habla.

**Población:**

1. Conjunto de personas que habitan en un determinado lugar.

**Propio:**

1. Que pertenece de manera exclusiva a alguien.

**Protección:**

1. Acción y efecto de proteger.

**Ubicación:**

1. Lugar en que está ubicado algo.

**Vigilancia:**

1. Cuidado y atención exacta en las cosas que están a cargo de cada uno.

**Vulnerable:**

1. Que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente.

**Vulnerar:**

1. Dañar, perjudicar.

# Unidad

01



## Introducción



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VUeTQ9qZWWE>



## Temas

### Derechos y Deberes

- Derechos y deberes
- Personas con protección especial
- Soacha y la protección de los derechos

### Formas de representar a Soacha (ubicación geográfica)



## Recursos

### Recurso 1 - Derechos y deberes I



### ¿Sabes qué es un DERECHO?

Es una cosa importante que nadie te puede quitar, que tenemos todas las personas desde que nacemos, ¡tú también!

Además de Derechos tenemos Deberes, que son las tareas que hemos de hacer para que todas las personas podamos vivir bien.





## DERECHOS DEL NIÑO- UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Su finalidad es promover la protección de los Derechos de los Niños, ayudar a satisfacer sus necesidades más importantes, otorgándoles más y mejores oportunidades para el desarrollo pleno de sus potencialidades.

### DERECHOS Y DEBERES.





## Recurso 2 - Derechos y deberes II



Un día un niño muy grande llegó a un pueblo que le pareció un poco especial. Toda la gente era muy pequeña. El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer.

Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y ya se iba a marchar para seguir buscando, cuando le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello. Pero el dinero que tenía el niño no valía para pagar en aquel pueblo.



Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles su comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le contestaron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

Así que el niño que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó mucho le entró mucha hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento.



Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más por la comida y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño.

La gente del pueblo estaba encantada. Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos que hacer. En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas; pero aún así el gigante seguía pasando hambre. Y aunque le contaron historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.



Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y además, como estaban siempre trabajando no podían jugar, ni ir al cine, ni estudiar. Los padres veían que sus hijos estaban cansados y débiles.

Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante jera de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.

FIN

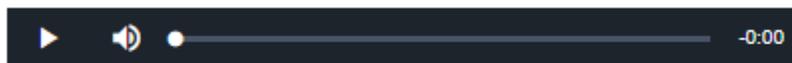
Texto de: Jose Luis García Sánchez y M.A. Pacheco.

(Este cuento forma parte de la serie Los Derechos del niño, cuentos dedicados a ilustrar los principios del decálogo de los Derechos del niño proclamados por la ONU.)

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-nino-gigante-cuento-infantil-sobre-los-derechos-del-nino/>



### Recurso 3 - Soacha y la protección de los derechos



URL: [https://drive.google.com/file/d/1CtrDQI\\_omCbWve1If-I5EWJYYnSQsvZd/view](https://drive.google.com/file/d/1CtrDQI_omCbWve1If-I5EWJYYnSQsvZd/view)

### Recurso 4 - Formas de representar a Soacha (ubicación geográfica)



URL: [https://www.youtube.com/watch?v=yBKFRBi\\_GZU](https://www.youtube.com/watch?v=yBKFRBi_GZU)

## Actividades

### Actividad 1 - Derechos y deberes I

En la siguiente sopa de letras encuentra algunas palabras claves, compartidas en la presentación "Derechos y deberes de los niños". Encuentra diez (10) palabras, márcalas, guarda el archivo en tu computadora y súbelo a la plataforma.

### SOPA DE LETRAS

Derecho  
Deber  
Familia  
Identidad  
Educación  
Intimidación  
Recreación  
Protección  
Libertad



P	G	O	W	A	I	I	Y	L	A	R	G	E	G	A	C
D	E	B	E	R	T	X	C	O	L	E	O	M	N	M	W
A	L	S	V	A	R	Z	O	I	A	C	D	T	Y	N	J
P	R	O	T	E	C	C	I	O	N	R	G	I	U	U	X
E	D	E	Z	Q	B	B	M	R	V	E	V	V	U	B	I
H	U	A	M	S	Q	X	P	O	F	A	M	I	L	I	A
Y	I	F	G	K	O	I	E	D	U	C	A	C	I	O	N
P	G	B	A	P	M	I	Y	L	I	I	S	V	D	N	E
Q	E	X	L	E	Y	E	I	I	N	O	R	A	E	E	Q
I	R	W	O	X	A	W	G	B	T	N	M	X	R	Q	U
W	K	U	I	E	Y	Q	V	E	I	Z	C	E	Z	Z	
I	H	H	D	E	B	E	R	R	M	B	R	E	C	H	G
H	N	Z	K	E	Z	H	Y	T	I	E	H	N	H	S	Y
Y	H	K	W	E	A	E	I	A	D	A	I	E	O	D	W
C	F	I	D	E	N	T	I	D	A	D	N	K	Y	I	B
P	P	J	C	S	U	Z	M	A	D	R	T	V	E	B	H

## Actividad 2 - Derechos y deberes II

Después de haber leído el cuento "El niño gigante", elabora un cartel en Paint creativo en el que representes un deber y un derecho de los niños. Guarda y sube el cartel a la plataforma

## Actividad 3 - Soacha y la protección de los derechos

Principio del formulario

Bienvenido (a) ,para participar en este foro es importante observar el pod cast compartido en el aula; y así realizar un aporte que te permita reflexionar por qué es importante proteger los derechos de los niños y niñas . Recuerda que los niños y niñas tienen los mismos derechos humanos en general que los adultos. Pero como son especialmente vulnerables, es necesario que tengan derechos concretos que reconozcan su necesidad de recibir una protección especial. Luego que participes, lee lo que escribió otro compañerito o compañerita y reflexiona en torno a su aporte, escribe si compartes o no su opinión y por qué.

## Actividad 4 - Formas de representar a Soacha (ubicación geográfica)

1. La cuenca hidrográfica a la cual pertenece este municipio es:

---

2. Los municipios que hacen parte de la cuenca hidrográficas son:

---

3. Los tres municipios con mayor extensión territorial en Cundinamarca son:

---

4. Las zonas de reserva que en su mayoría forman parte del sector rural son:

---

5. Los límites de Soacha son:

---

6. ¿Cuál es la extensión del área urbana y rural del Municipio?

Módulo Introdutorio

Unidad 1

Unidad 2

Unidad 3

Unidad 4

# Unidad

02



## Introducción

Grado 4 - unidad 2



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IFQ5tZGclvc>



## Temas

Historia de la escuela en el Municipio

- Origen y evolución de la escuela
- Organización administrativa escolar
- Ubicación geográfica de la escuela
- Aculturación de comunidades indígenas y afro en la escuela



## Recursos

### Recurso 5 - Origen y evolución de la escuela



 Didier Echevarria Start creating Share -

**Evolución de la escuela durante la historia.**  
En esta línea del tiempo podremos ver como la escuela ha ido cambiando con el paso del tiempo.

# Evolución de la escuela durante la historia.

En esta línea del tiempo podremos ver como la escuela ha ido cambiando con el paso del tiempo.

En la **PREHISTORIA** el papel del maestro era ejercido por las personas grandes. Los padres y de las personas que los rodeaban. A su vez los niños, los jóvenes y las mujeres ejercían el papel de alumnos. El tipo de aprendizaje era experimental y conductual.

Share



Un video subido hace dos años sobre la educación en la prehistoria. Muy completa la información y presentada con imágenes que ponen en contexto al espectador.

Share



La observación y la imitación formaban parte importante en la educación prehistórica.

Share

## Did you know?



Video que explica las características más importantes de la educación en la antigua Grecia.

Share

## Did you know?



¿Sabías que...? En Atenas, a los 18 años se iniciaba la preparación militar, que se prolongaba durante dos años. Una vez finalizada, y si la familia podía permitírselo, se continuaban los estudios superiores. Atenas contaba con dos escuelas famosas: la Academia, en la que enseñaba Platón, y el Liceo, donde Aristóteles impartía sus enseñanzas. [historiasybiografias.com](http://historiasybiografias.com)

Share



En Esparta, el sistema educativo exigente y el entrenamiento físico era muy importante. A los siete años, los niños ingresaban en academias militares donde aprendían el arte de la guerra. En general, las niñas griegas se educaban en la casa. Sin embargo, las mujeres espartanas recibían la misma preparación física que los hombres, con el fin de que alumbraran hijos sanos y fuertes. <http://historiasybiografias.com/>

Share

En la **EDAD MEDIA** la educación se le fue asignada al catolicismo siendo esta la principal religión.

Share

En la **EDAD MEDIA** la educación se le fue asignada al catolicismo siendo esta la principal religión.

Share

¿Sabías que...? Por las pinturas sabemos, que ya en la Prehistoria, el hombre se afeitaba. Y lo hacían de tres maneras diferentes: con piedras afiladas, con pinzas fabricadas con huesos de animales o con ramas ardiendo.



Material realizado para el curso de Historia de la Educación en la Universidad Americana de Costa Rica. Habla sobre los aspectos mas importantes de la educación en la edad media.

Share

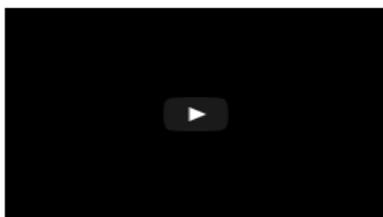


El latín fue escogido como idioma oficial de la Iglesia, por eso durante todo este periodo en la enseñanza como en el intercambio de conocimiento este fue el idioma que se usó.

Share

En el **RENACIMIENTO** alcanzan un gran desarrollo la Matemática, la Astronomía, la Medicina, la Geografía y las Ciencias Naturales. Es éste un periodo de grandes invenciones y descubrimientos en diferentes campos: la invención de la imprenta, el descubrimiento de América, el establecimiento de la vía marítima hacia la India.

Share



Share

Did you know?

La educación en la EDAD MODERNA. La iglesia poco a poco va relegada su posición de monopolizadora del saber, y el Humanismo va impregnando la forma de enseñar, centrada en el ser humano, más práctica y reflexiva, con la finalidad de formarlo en cuerpo y alma, como individuo libre y como parte del entramado social, siendo la enseñanza mucho más inclusiva y no reservada solamente a los poderosos.

Share



La educación infantil consideró al niño con características psicológicas propias, siendo fundamental en esta etapa el rol de los padres y de los pedagogos, que debían respetar las etapas evolutivas del individuo. <http://educacion.lequis2000.com/>

Share

EDUCACIÓN HOY Y PARA EL FUTURO. la educación que recibimos cuando éramos niños es totalmente diferente a la que hoy en día se imparte a los niños, no hay duda tampoco de que los sistemas de educación han mutado hacia la modernidad y ya estamos muy lejos de la educación que recibimos hace algunos años en la escuela. <http://benegwenina.blogspot.mx/>

Share



Did you know?



¿Sabías que...? Tomás Moro concede gran importancia a la educación. En la isla Utopía tanto los niños como los niños reciben la misma educación social e igual enseñanza primaria.

Share



Video sobre el pensamiento y la ciencia durante la Edad Moderna, editado con fines didácticos para Sec21, a partir de un programa para Tele-secundaria.

Share

Did you know?



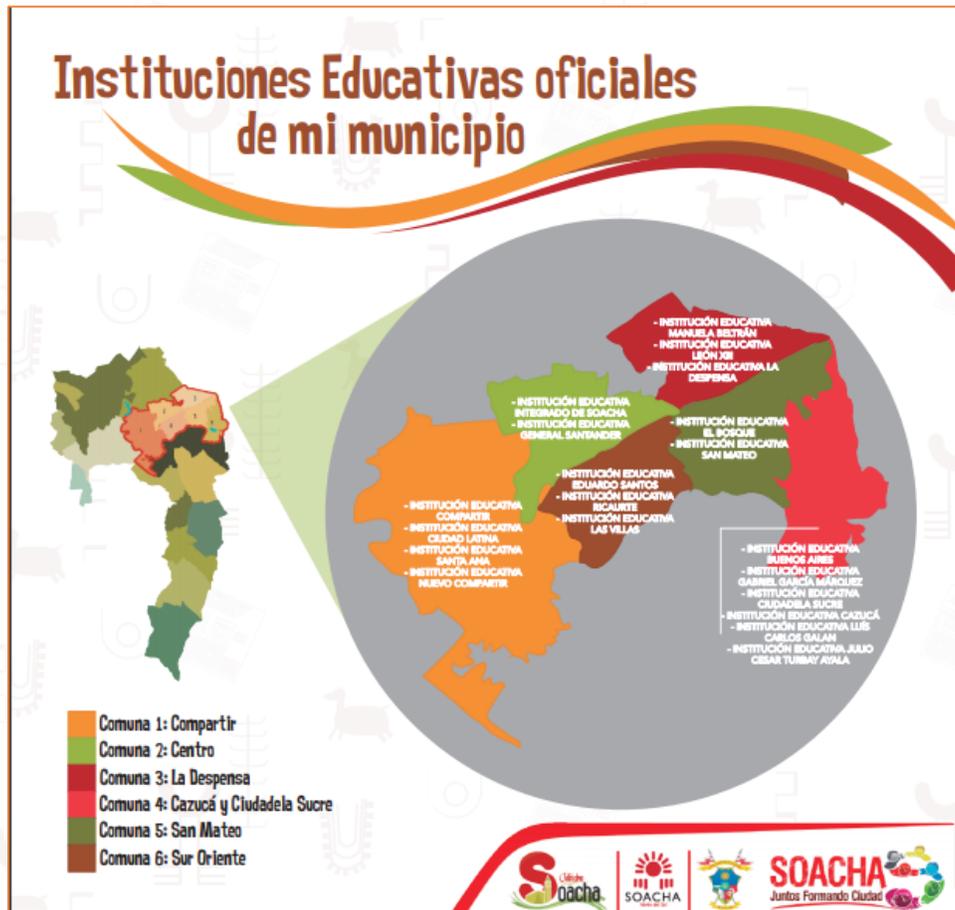
¿Sabías que...? En el siglo XVI de la mano de pensadores como el francés Jean Bodin (1530-

## Recurso 6 - Organización administrativa escolar



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6OqLoQikgE4>

## Recurso 7 - Ubicación geográfica de la escuela



## Recurso 8 - Aculturación de comunidades indígenas y afro en la escuela



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Gtx87xWUYNs>



## Actividades

### Actividad 5 - Origen y evolución de la escuela

Después de observar la línea del tiempo "Evolución de la escuela", resuelve el siguiente cuestionario, completando cada frase con el término correspondiente.

**Lee y completa cada enunciado con el término correcto.**

1. Soacha es un municipio que lucha por que sus niños, niñas y adolescentes cuenten con una acorde a sus necesidades.
2. Para entender cómo funciona una escuela y quiénes son los responsables de cada labor podemos emplear o elaborar un _____
3. Los _____ de los colegios, tienen entonces como fin establecer normas y comportamientos esperados de parte de sus miembros.
4. El _____ se estructura de acuerdo a los artículos 143 Y 144 de la Ley 115 Es el máximo organismo académico de la institución y asesor del Rector.
5. El _____ es una instancia superior para participar en la orientación pedagógica de la Institución en el estudio, modificación y ajuste del currículo, en la organización del Plan de Estudios y en la Evaluación Institucional.
6. Él _____ es el órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados y CLEI ofrecidos por el establecimiento.
7. Cuando hablamos de problemas de adaptación, disciplina, Bullying, entre otros nos referimos a _____
8. Cuando un estudiante tiene un conflicto escolar puede recurrir al _____ para encontrar como defenderse en la escuela.
9. Para saber cómo ha evolucionado la escuela donde estudio, se debe conocer su _____
10. Conocer la historia de Soacha es importante no solo porque vives ahí, también porque ahí está tu _____

### Actividad 6 - Organización administrativa escolar

Después de observar la presentación "Organización administrativa escolar", consulta en tú institución su organización administrativa y en power point elabora su organigrama. Guarda la presentación y súbela al aula.

### Actividad 7 - Ubicación geográfica de la escuela

Realiza un mapa que represente la ruta que sigues de tú casa hacia el colegio, importante incluir las convenciones a las que haya a lugar con la finalidad de ubicar geográficamente tú colegio.

Tómale una foto y súbela a la plataforma.

### Actividad 8 - Aculturación de comunidades indígenas y afro en la escuela

Bienvenido a este foro de debate, en el que deberás comentar si en tú colegio, asisten compañeros que pertenezcan a comunidades diferentes a las tuyas; de ser así comenta cómo ha sido su inclusión al proceso académico y de convivencia institucional. Luego que participes, lee lo que escribió otro compañerito o compañerita y dile que fue lo más te gusto. No olvides saludar cada vez que participes en el foro.

Módulo Introdutorio

Unidad 1

Unidad 2

Unidad 3

Unidad 4

# Unidad

# 03

Grado 4 - Unidad 3



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IQqKqHM1NM>



## Temas

### Historia cultural del barrio en que vive

- Población y su distribución en el municipio
  - Comunidades Soachunas (Barrios)
- Territorio del barrio y su organización administrativa
  - Organismos de control y vigilancia



## Recursos

### Recurso 9 - Población y su distribución en el municipio



### Distribución por sexo:



No. Hombres: 194170



No. Mujeres: 204125

### Población desplazada:

### Habitantes en los territorios:

Territorio	Distribución por rangos de edad						Distribución por sexo		Total	% sobre total Mpio
	>1 año	1 - 4	5 - 14	15 - 44	45 - 59	>60	#	#		
Comuna 4 Cuzucá	1.490	6.439	18.878	31.486	7.709	3.323	0	0	69.325	17,41
%	2,15	9,29	27,23	45,42	11,12	4,79	0,00	0,00	100	
Comuna 2 Centro	750	3.265	9.785	22.035	6.458	3.254	0	0	45.547	11,44
%	1,65	7,17	21,48	48,38	14,18	7,14	0,00	0,00	100	
Comuna 5 San Mateo	1.064	4.327	13.280	31.865	9.303	3.577	0	0	63.416	15,92
%	1,68	6,82	20,94	50,25	14,67	5,64	0,00	0,00	100	
Comuna 6 San Humberto	1.326	5.487	15.151	34.197	9.557	4.326	0	0	70.044	17,59
%	1,89	7,83	21,63	48,82	13,64	6,18	0,00	0,00	100	
Comuna 3 La Despensa	1.158	5.001	12.926	28.556	7.058	3.211	0	0	57.920	14,54
%	2,00	8,63	22,32	49,30	12,19	5,54	0,00	0,00	100	
Comuna 1 Compartir	1.693	6.684	18.839	42.468	12.727	4.343	0	0	86.754	21,78
%	1,95	7,70	21,72	48,95	14,67	5,01	0,00	0,00	100	

## Recurso 10 - Comunidades Soachunas (Barrios)



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0HPoNqjsjSA>

## Recurso 11 - Territorio del barrio



URL: [https://www.youtube.com/watch?v=1zUNK2sy\\_Bo](https://www.youtube.com/watch?v=1zUNK2sy_Bo)

## Recurso 12 - Organismos de control y vigilancia



URL:<https://www.youtube.com/watch?v=gZAXX6jpZkQ>



## Actividades

### Actividad 9 - Población y su distribución en el Municipio

Teniendo en cuenta la infografía que nos representa la distribución de la población en nuestro municipio, participa en el foro comentando que implicación tiene para nuestro municipio la sobrepoblación, no olvides argumentar tú respuesta. Luego que participes, lee lo que escribió otro compañerito o compañerita y dile que fue lo más te gusto. No olvides saludar cada vez que participes en el foro.

### Actividad 10 - Comunidades Soachunas (Barrios)

Los estudiantes realizaran un acercamiento a la producción literaria a partir de un cuento en un documento en Word como actividad digital a partir de su apreciación convivencial con los vecinos del barrio. No olvides guardar y subir al aula la actividad.

### Actividad 11 - Territorio del barrio

Elabora un dibujo de tú barrio, y describe que aspectos son los que más te llaman la atención y por qué. Tómale una foto y súbela a la plataforma.

### Actividad 12 - Organismos de control y vigilancia

Después de conocer cuáles son los organismos de control del Estado, consulta de qué manera hacen presencia estos organismos en tú municipio. Escribe la respuesta en un documento Word y súbela a la plataforma.

Módulo Introductorio

Unidad 1

Unidad 2

Unidad 3

Unidad 4

# Unidad

# 04



## Introducción



URL: [https://www.youtube.com/watch?v=BgpS24\\_8ENc](https://www.youtube.com/watch?v=BgpS24_8ENc)



## Temas

### Ubicación geográfica del barrio en que vive

- Reconocimiento espacial de mi barrio
- Elementos alrededor de mi barrio (Ubicación)
- Historia del barrio
- Organización administrativa de mi barrio



## Recursos

### Recurso 13 - Reconocimiento espacial de mi Municipio



URL: [https://www.youtube.com/watch?v=9VfdM4dS\\_Sw](https://www.youtube.com/watch?v=9VfdM4dS_Sw)

## Recurso 14 - Elementos alrededor de mi barrio (Ubicación)



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=z-O1WxK-DIU>

## Recurso 15 - Historia del barrio



Un niño y su mente son la mejor arma para combatir su delincuencia ya que él puede soñar todo lo que desea por que ninguna persona se lo cohíbe. El se empezó a dar cuenta que en su barrio habían muchos problemas que para el eran muy fácil solucionar pero para los demás era casi imposible por la negligencia de la gente y el poco positivismo de los habitantes de su barrio.

El todo lo que se imaginaba para su barrio lo dibujaba, no temía a que nadie lo juzgara ni lo criticara. Todos en el barrio conocieron sus proyectos y sus sueños a través de sus dibujos, lastimosamente no impactaron lo suficiente en la comunidad por su mensaje, solo por su diseño.



Después de unos meses todo lo que el soñaba se empezó a derrumbar por que se dio cuenta que nadie tenía ganas de colaborarle, por lo contrario a la gente ya le parecía fastidioso por que el solo se preocupaba por eso. En uno de esos momentos, cuando lo estaban molestando apareció repentinamente un señor quien admiraba mucho las caricaturas.

El llamo con una voz gruesa y con la mirada fija en el niño, le dijo – me comentaron que hace muy buenas caricaturas-, el niño con cara de sorpresa, pero al mismo tiempo entusiasta le contesto –claro cuando quieras te lo enseño, para mí no es problema enseñarte nada de lo que he dibujado- aunque tengo un problema mi mama tiene el cuaderno escondido para evitar las criticas de mis vecinos.



El señor sin palabras desilusionado por la actitud que había tenido su mamá, sabiendo que es un gran proyecto según lo que le habían comentado y ¡la mamá prohibirle mostrarlo por el que dirán las personas!, un poco indignado agachó la mirada y se fue a hablar con su mamá.

Desafortunadamente no pudo encontrar a la madre y sin más remedio se tuvo que ir. Al otro día llegó a la hora de llegada de la mamá y no la encontró. El niño empezó a desilusionarse más y a darse cuenta que la única esperanza que habría tenido con su proyecto se estaba perdiendo por culpa de su mamá la cual no quería mostrar su cuaderno y nunca llegaba cuando necesitaban hablar con ella.

Un día se dio cuenta que el señor ya no mostraba tanto interés por sus caricaturas. Se empezó a deprimir y todos los dibujos se empezaron a borrar de su mente. Llegó un momento en el cual el empezó a olvidar todo y no se acordaba de su cuaderno.

Un día en un paseo del colegio fueron a una montaña donde había mucha basura y ahí se dio cuenta que se encontraba su cuaderno, le dolió mucho porque nunca creyó que su mamá le hiciera eso.

Él lo recogió, sucio, untado de comida y de mal olor, y se lo llevó a su casa y de inmediato empezó a buscar a el señor, pero por lo visto el señor había perdido tanto el interés que ya no le contestaba las llamadas y no le abría la puerta de su casa.



lo único que pensaba el niño era que después de haber buscado tanto el cuaderno el señor y esperar tanto por hablar con la mamá y justo cuando lo encuentra ya no le interesa, para él era demasiado injusto.

Después de todo solo empezó a dibujar lo que él veía, es decir el barrio como era en realidad, sucio, desorganizado y se olvidó de dibujar el barrio soñado.

Los dibujos se volvieron a repartir por el barrio y esos fueron los que hicieron cambiar el rumbo de todo. Los vecinos empezaron a reflexionar y a darse cuenta de lo que estaban convirtiendo su barrio y en lo que se convertiría si no lo cuidaban.

Las obras se empezaron a poner en marcha los proyectos que el niño imagina, no se lograron todos porque era un barrio demasiado escaso de recursos pero hicieron lo posible por mejorarlo.

El señor vino a aparecer cuando estaban construyendo la obra porque él era el constructor y el diseñador y se dio cuenta que los sueños por más difíciles que parezcan se hacen realidad.



**FIN**

## Recurso 16 - Organización administrativa de mi municipio y mi barrio

9/6/2018

Organigrama - Alcaldía de soacha

[Inicio](#) [Nuestra Alcaldía](#) [Trámites y Servicios](#) [Planeación y Ejecución](#) [Atención a la Ciudadanía](#) [Nuestro Municipio](#)

[Secretarías y Dependencias](#) [Mapa del Sitio](#)



**Juntos Formando Ciudad**



A- A A+

Está aquí: [Inicio](#) ▶ [Atención a la Ciudadanía](#) ▶ [Transparencia y Acceso a la Información Pública](#) ▶ [Estructura Orgánica](#) ▶ [Organigrama](#)

Organigrama



#### **Actividad 14 - Elementos alrededor de mi barrio (Ubicación)**

Después de revisar la presentación "Ubicación geográfica de mi Municipio", realiza el mapa de tú barrio, señalando los sitios más representativos y sus límites. Tómale una foto, guárdala y súbela en el aula.

#### **Actividad 15 - Historia del barrio**

Graba con tu voz una entrevista realizada a un vecino y solicítale que te narre una historia propia de tú barrio. El himno de tú municipio. Lo puedes grabar en tu celular, o en el computador o cualquier otro dispositivo y súbelo a la plataforma de actividades en un archivo de audio.

#### **Actividad 16 - Organización administrativa de mi Municipio y mi barrio**

Después de revisar el organigrama de tú Municipio y las funciones de cada dependencia, diseña en power point el organigrama de tú barrio y escribe algunas de las funciones de quienes forman parte de esta organización administrativa. Guárdala y súbela la plataforma.