



Análisis de resultados evaluación **ESTUDIANTES** 2018-2024

Dirección de Calidad Educativa
Elaboró María Beatriz Osorio Botero





Introducción.

La Secretaría de Educación de Soacha es una entidad territorial certificada por el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación; es una dependencia del nivel central que tiene como responsabilidad garantizar el acceso y permanencia de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos al sistema educativo, teniendo como fundamento la calidad, eficiencia, efectividad y pertinencia, por medio de la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con la ciudad, la región y el país para la construcción de una sociedad democrática, incluyente, equitativa y productiva.

De allí que la Dirección de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación, en su Misión, Cuenta con un excelente equipo de directivos docentes, docentes y personal administrativo para prestar el servicio educativo con calidad y eficiencia a toda la población, a través del manejo transparente y eficiente de los programas y proyectos definidos en el Plan de Desarrollo Municipal “La educación es el plan 2024 -2027”, fortaleciendo el talento humano con el fin de lograr un alto nivel de competencias sociales, laborales, productivas, empresariales y profesionales en la comunidad de la ciudad de Soacha.

Por lo tanto, los objetivos propuestos por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, como, 1). Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media, 2). Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida. 3). Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel. 4). Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional. 5). Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior, 6). Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo. 7). Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas y, 8). Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.

Así que, el siguiente documento, propende invitar a la comunidad educativa a reflexionar sobre la importancia que tienen los resultados de las pruebas saber, en los procesos educativos y su incidencia en los contextos en los cuales se encuentran inmersos los y las estudiantes, por consiguiente, en su estructura metodológica encausa al lector en una travesía que de alguna manera reconoce los esfuerzos que las instituciones educativas han realizado con su excelente equipo humano y profesional aun así frente a las dificultades que se han de presentar, en ese orden de ideas, y conforme a los objetivos de las pruebas saber 11° y en consonancia con el





Decreto 869 de 2010, en los cuales se circunscriben el desarrollo de las pruebas, de tal manera que;

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
- Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
- Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los Estándares Básicos de Competencias y los referentes de calidad emitidos por el MEN. Contenido Presentación Características Especificaciones
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.
- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.
- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento

Dicho lo anterior, para este informe se tendrán en cuenta, en primera instancia, los resultados agregados de las pruebas saber 2018-2024, en donde se incluyen, , los resultados del total de estudiantes que participaron en las pruebas 2018-2024, el promedio de puntaje global, tanto a nivel nacional como municipal, así como con los oficiales urbanos, oficiales, por comunas, colegios privados, grupo de comparación 2 de la entidad territorial, y grupo de comparación 3, de la entidad territorial, así mismo, el promedio global de desviación, en seguida, el promedio del puntaje global por comunas (2018-2024), a su vez, los resultados promedio por instituciones educativas oficiales (2018-2024), resultados promedio por cada comuna, a su vez, el promedio global por prueba y sector, como también los promedios por prueba global de Lenguaje (Lectura Crítica), las competencias que evalúa, promedio desviación estándar y coeficiente de variación de Lenguaje (Lectura Crítica), porcentaje de estudiantes que responden incorrectamente a los aprendizajes, (Lectura Crítica), porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño Lectura Crítica 2018-2024.

Por lo tanto, el promedio global prueba de matemáticas, las competencias que evalúa, promedio global de la prueba de matemáticas, promedio, desviación estándar y coeficiente de variación de matemáticas, porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño de matemáticas, porcentaje de estudiantes que responden incorrectamente a los aprendizajes de matemáticas, así como el promedio global de la prueba de Sociales y Ciudadanas, como las competencias que se evalúan, promedio global de la prueba Sociales y Ciudadanas, promedio, desviación estándar y coeficiente



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



de variación sociales y ciudadanas, promedio de estudiantes que responden incorrectamente a los aprendizajes de la prueba de sociales y ciudadanas.

En ese mismo orden de ideas, el promedio global de la prueba de Ciencias Naturales, competencias que evalúa, promedio global de la prueba de ciencias naturales, promedio, desviación estándar y coeficiente de variación de Ciencias Naturales, porcentaje de estudiantes que responden incorrectamente la prueba de Ciencias Naturales Procesos Vivos 2018-2024, análisis sobre la explicación de fenómenos, uso comprensivo de fenómenos en Soacha 2028-2024, así mismo sobre la competencia a Indagar en Soacha 2018-2024.

Continuando con el promedio de la prueba de Inglés, las competencias que evalúa, promedio global de la prueba de inglés, promedio, desviación estándar y coeficiente de variación de inglés, por lo tanto, la clasificación de planteles oficiales 2018-2014, como la clasificación de instituciones y planteles a nivel municipal del año 2024, finalmente con las recomendaciones y Bibliografía.

Resultados del total de estudiantes que participaron en las pruebas (2018-2024).

Se dan a conocer los resultados de la aplicación de las pruebas Saber 11° comprendido entre los años 2018-2024, visibilizando la relación entre estudiantes matriculados, inscritos, por ETC, es decir Entidad Territorial Certificada, hallando el aumento y/o disminución de estudiantes que participan y asistieron a la realización de las pruebas, de conformidad al Decreto 1290 de 2009, en específico los numerales, 2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –ICFES–, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior, y 3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.





Tabla de Contenido

Introducción..... 2

Resultados del total de estudiantes que participaron en las pruebas (2018-2024) 4

Lista de gráficos. 7

Lista de tablas. 8

 Promedio Puntaje Global..... 10

 Promedio Global de Desviación..... 12

 Promedio puntaje global por comunas 2018-2024 15

 Comuna 1: Compartir 18

 Comuna 2: Centro..... 20

 Comuna 3: Despensa. 21

 Comuna 4: Cazuca. 23

 Comuna 5: San Mateo..... 24

 Corregimiento 1: El Charquito 27

 Promedio global por prueba y sector. 28

 Promedio Global Prueba de Lenguaje (Lectura Crítica) 29

 Competencias que evalúa la lectura crítica 29

 Competencias evaluadas: 29

 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño lectura crítica 2018-2024..... 33

 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño lectura crítica 2018-2024..... 37

 Promedio Global Prueba de Matemáticas..... 38

 Competencias que evalúa Matemáticas..... 38

 Competencias evaluadas..... 38

 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño del área de matemáticas..... 43

 Competencias que evaluar..... 48

 Promedio Global Prueba de Ciencias Naturales..... 59

 Competencias que evalúa Ciencias Naturales..... 59

 Competencias evaluadas..... 59

 Promedio global prueba de Ingles..... 73

 Competencias que evalúa la prueba de Ingles..... 73

 ¿Qué es la clasificación de planteles?..... 77

 ¿A quiénes clasifica? 77

 ¿Cuántas categorías existen dentro de la clasificación? 77

 ¿Por qué es importante que mi colegio tenga la clasificación? 78

Clasificación de planteles 2024..... 80

Recomendaciones..... 82

Bibliografía..... 83

Webgrafía..... 84





Lista de gráficos.

Gráfico 1: Relación puntaje global Nacional y Municipal 2018-2024.....	10
Gráfico 2: Promedio Global de Desviación	12
Gráfico 3: Promedio puntaje global instituciones educativas por comunas (2018-2024).	15
Gráfico 4: Resultado promedio por Instituciones Educativas Oficiales (2018-2024).....	18
Gráfico 5: Resultados Promedio instituciones educativas oficiales comuna 1	19
Gráfico 6: Resultados promedio instituciones educativas comuna 2	20
Gráfico 7: Resultados promedio instituciones educativas oficiales comuna 3	22
Gráfico 8: Promedio instituciones educativas oficiales comuna 4.....	23
Gráfico 9: Resultados promedio instituciones educativas oficiales comuna 5	25
Gráfico 10: Promedio instituciones educativas oficiales comuna 6.....	26
Gráfico 11: Resultados promedio institución educativa oficial rural, corregimiento	27
Gráfico 12: Promedio global por prueba y sector.....	28
Gráfico 13: Promedio prueba global de Lenguaje (Lectura Critica)	30
Gráfico 14: Promedio, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación Lectura Crítica.	33
Gráfico 15: Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño lectura crítica.....	36
Gráfico 16: Gráficos sobre Promedio Global Prueba de Matemáticas	39
Gráfico 17: Promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación de matemáticas.....	42
Gráfico 18: Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño de matemáticas.....	43
Gráfico 19: Porcentaje promedio de estudiantes que responden incorrectamente a los aprendizajes de matemáticas.	47
Gráfico 20: Promedio Global Prueba de Sociales y Ciudadanas.....	50
Gráfico 21: Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes (Sociales Ciudadanas).	55
Gráfico 22: Sobre la competencia de Pensamiento Social Soacha.	56
Gráfico 23: Sobre la competencia de Pensamiento Social Soacha.	57
Gráfico 24: Sobre la competencia de Pensamiento Social Soacha.	58
Gráfico 25: Promedios globales de la prueba de Ciencias Naturales.....	60
Gráfico 26: Sobre el porcentaje de estudiantes que responden incorrectamente a los aprendizajes de la prueba de Ciencias Naturales-Procesos Vivos 2018-2024.....	68
Gráfico 27: Sobre la competencia explicación de fenómenos. Soacha 2018-2024.....	69
Gráfico 28: Sobre uso comprensivo de los fenómenos 2018-2024 Soacha	70
Gráfico 29: Sobre la competencia de Indagar Soacha 2018-2024	72
Gráfico 30: Sobre la competencia de Indagar Soacha 2018-2024	72
Gráfico 31: Sobre el promedio global de la prueba de inglés.....	74





Lista de tablas. Tabla

Tabla 2: Relación puntaje global Nacional y Municipal 2018-2024 10

Tabla 3: Promedio Global de Desviación 12

Tabla 4: Promedio puntaje global por comunas (2018-2024) 15

Tabla 5: Resultado promedio por Instituciones Educativas Oficiales (2018-2024)..... 17

Tabla 6: Resultados promedio instituciones educativas oficiales comuna 1..... 18

Tabla 7: Resultados promedios instituciones educativas comuna 2..... 20

Tabla 8: Resultados promedio instituciones educativas comuna 3..... 21

Tabla 9: Promedio instituciones educativas oficiales comuna 4..... 23

Tabla 10: Promedio instituciones educativas oficiales comuna 5..... 24

Tabla 11: Resultados promedio institución educativa oficial comuna 6..... 26

Tabla 12: Resultados promedio institución educativa oficial rural, corregimiento 27

Tabla 13: Promedio global por prueba y sector..... 28

Tabla 14: Promedio prueba global de Lenguaje (Lectura Critica) 30

Tabla 15: Promedio, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación de Lectura Critica (Lenguaje) 32

Tabla 16: Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes (Lectura Critica)..... 34

Tabla 17: Promedio Global Prueba de Matemáticas. 39

Tabla 18: Promedio, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación de Matemáticas. 40

Tabla 19: Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes de matemáticas. 44

Tabla 20: Promedio Global Prueba de Sociales y Ciudadanas. 49

Tabla 21: Promedio, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación de Sociales y Ciudadanas. 51

Tabla 22: Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes (Sociales Ciudadanas). 52

Tabla 23: Promedio global de la prueba de Ciencias Naturales..... 59

Tabla 24: Promedio, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación Ciencias Naturales. 62

Tabla 25: Porcentaje de estudiantes que responden incorrectamente Ciencias Naturales Procesos Vivos. 2018-2024..... 64

Tabla 26: Partes de la prueba que se evalúa. 73

Tabla 27: Promedio global de la prueba de inglés..... 74

Tabla 28: Promedio, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación Inglés..... 75

Tabla 29: Clasificación de Planteles Educativos Oficiales y en matrícula contratada. 2018-2024..... 78





Tabla 1: Estudiantes inscritos en el periodo 2018-2024.

AÑO	Condición	Colombia	ET	Oficiales urbanos ET	Oficiales rurales ET	Privados ET	GC 2 ET	GC 3 ET
2018	Matriculados	495382	6755	3663	36	3056	2572	4183
	Inscritos	471061	6674	3596	36	3042	2534	4138
	Presentes	467490	6634	3563	36	3035	2512	4120
	Con resultados publicados	463047	6558	3563	36	3035	2512	4120
2019	Matriculados	494071	6767	3661	53	3053	2706	4061
	Inscritos	471174	6742	3570	53	3119	2662	4080
	Presentes	467413	6710	3550	52	3108	2647	4063
	Con resultados publicados	459812	6573	3545	52	3105	2643	4059
2020	Matriculados	505243	6968	3672	40	3256	2083	4885
	Inscritos	467657	6906	3434	40	3432	1965	4941
	Presentes	457214	6828	3394	38	3396	1934	4894
	Con resultados publicados	457194	6828	3394	38	3396	1934	4894
2021	Matriculados	529919	7245	3886	46	3313	1975	5270
	Inscritos	499565	7177	3634	46	3497	1873	5304
	Presentes	486276	7049	3541	45	3463	1810	5239
	Con resultados publicados	486275	7049	3541	45	3463	1810	5239
2022	Matriculados	516769	7362	3972	43	3347	2320	5039
	Inscritos	497454	7419	3747	40	3632	2246	5170
	Presentes	488130	7343	3691	40	3612	2210	5130
	Con resultados publicados	488129	7343	3691	40	3612	2210	5130
2023	Matriculados	531702	8012	4330	52	3630	2824	5188
	Inscritos	516806	7973	4251	52	3670	2829	5144
	Presentes	507387	7828	4142	50	3636	2758	5070
	Con resultados publicados	507387	7828	4142	50	3636	2758	5070
2024	Matriculados	524260	7985	4450	48	3487	1463	6485
	Inscritos	501558	8028	4337	48	3643	1412	6579
	Presentes	494454	7875	4230	47	3598	1371	6468
	Con resultados publicados	494454	7875	4230	47	3598	1371	6468

Resolución 268 de 2020. Artículo 9. Los resultados agregados se producen con los examinandos que cumplan con las siguientes características:
Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.

1) Estudiantes presentes que hayan respondido al menos una pregunta del examen;

En relación con los estudiantes matriculados en el año 2018, al año 2024, su aumento fue de 2.302, lo que implica que el aumento por año sea aproximadamente entre un 5% a 7% por año, a excepción del año 2019, que disminuyó en relación con el año 2018 de 122 estudiantes menos.

Con respecto a estudiantes inscritos a las pruebas, en el año 2018, fueron 4138, para el año 2020, en época de pandemia, 4885, aumentando a 747 estudiantes inscritos, así mismo, para el año 2024, con relación al 2020, ya que se inscribieron en el 2020, 4941 y para el 2024, 6579, observándose un aumento de 1638, significativamente, pues cuya tendencia es a aumentar la inscripción y participación año tras año, abriendo posibilidades de ingreso a la educación superior.





En ese orden de ideas, también se puede evidenciar que, frente a los resultados publicados, se cuenta con la totalidad de la información, contribuyendo a que la información se presenta a tiempo en aras de ir consolidando estrategias que a nivel institucional se continúe fortaleciendo el proceso o cognitivo y pedagógico en cada una de las instituciones educativas.

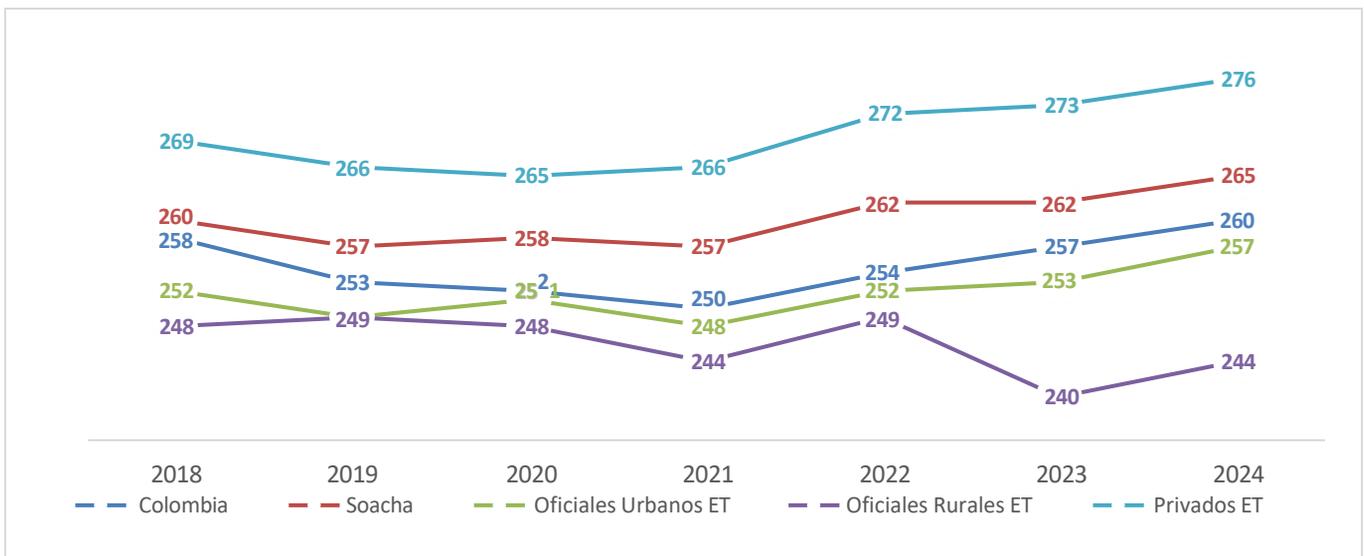
Promedio Puntaje Global.

Tabla 2: Relación puntaje global Nacional y Municipal 2018-2024.

Año	Colombia	ET	Oficiales urbanos ET	Oficiales rurales ET	Privados ET	GC2 ET	GC3 ET
2018	258	260	252	248	269	251	265
2019	253	257	249	249	266	248	262
2020	252	258	251	248	265	247	262
2021	250	257	248	244	266	244	262
2022	254	262	252	249	272	249	267
2023	257	262	253	240	273	250	269
2024	260	265	257	244	276	251	268

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa

Gráfico 1: Relación puntaje global Nacional y Municipal 2018-2024



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa

De acuerdo con el ICFES (2018), el promedio del puntaje global de la ETC es el puntaje global más representativo de los estudiantes pertenecientes a dicha ETC en el examen Saber 11 y se calcula como la media aritmética de todos los puntajes globales de los estudiantes de la entidad que participaron en el examen. Mientras que, el puntaje de cada estudiante es el promedio ponderado de su desempeño en cada una de las cinco pruebas que componen el examen Saber 11. “La ponderación o peso asignado a las pruebas de Matemáticas, Sociales y ciudadanas, Lectura crítica y Ciencias naturales es de tres (3), mientras que el peso asignado a la prueba de inglés es de uno (1)” (ICFES, 2020). “El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales” (Ibidem, p. 15).



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



En el entendido que el ICFES, presenta la desviación estándar como “Una medida de dispersión de los datos que muestra qué tan lejos se encuentra la distribución de los resultados del promedio del puntaje global. Entre mayor sea la desviación estándar, mayor será la dispersión de los puntajes con respecto al promedio del puntaje global” (Ibidem, p. 15).

Por consiguiente, para el año 2018, el puntaje global a nivel Nacional fue de 258 y municipal fue de 260, aumentado en 2, puntos, lo que implica que la relación entre los colegios oficiales urbanos con los rurales, aumenten en 4 puntos, lo que evidencia que el promedio global durante ese año correspondió con el promedio nacional, por otro lado, para el año 2020, época de pandemia, el promedio municipal, estuvo levemente por encima del nacional, ya que Soacha conto con un promedio de 258 y a nivel nacional con un 252, siendo 6 puntos la diferencia, efecto similar que se evidenció entre los años 2022 y 2023, ya que a nivel nacional el año 2022, se dio cuenta de un resultado promedio de 254 y al año 2023 de 257, puntos, y a nivel municipal, se mantuvo en 262 los años consecutivamente, en ese orden al año 2024, Soacha aumento 3 puntos con relación al año anterior su promedio, en tres puntos, y con relación a nivel nacional se aumentó en 5 puntos con respecto al promedio nacional, ello se interpretaría, que pese a las diferentes limitaciones a las que hay lugar, los esfuerzos de las instituciones educativas tanto no oficiales como oficiales, han redundando en un mejoramiento continuo en consecución de los objetivos y resultados alcanzados, todavía falta mucho por abordar pero el camino se está trazando en términos de indicadores y promedios.

En consonancia con los promedios entre los colegios oficiales con los no oficiales, describiendo propiamente los promedios al interior del Entidad Territorial, se evidencia que las instituciones educativas oficiales han estado entre 16 puntos de desviación con respecto al promedio a nivel nacional, pues en el año 2024, se obtuvo un promedio de 260 puntos, y en ese mismo año las instituciones educativas no oficiales obtuvieron 276, por tanto, habría que reflexionar ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas, tecnológicas que las instituciones educativas no oficiales mantienen promedios altos en relación con el promedio municipal y nacional?, habría que pensar que factores asociados han influido en estos promedios.

2) estudiantes que no reporten ninguna discapacidad no motriz; 3) estudiantes no repitentes; y, 4) estudiantes publicados. PARÁGRAFO. Los estudiantes que solamente hubieren reportado alguna discapacidad motriz durante el proceso de inscripción serán incluidos en el reporte de resultados agregados. No obstante, los estudiantes que hubieran reportado al menos una discapacidad cognitiva, auditiva o visual, no serán incluidos en el cálculo de resultados agregados. 5) guía de Interpretación y uso de Resultados del examen Saber 11 – 2018 - 2024.





Promedio Global de Desviación.

Tabla 3: Promedio Global de Desviación

Año	Característica	Colombia	ET	Oficiales urbanos ET	Oficiales rurales ET	Privados ET	GC2ET	GC3ET
2018	PROMEDIO	258	260	252	248	269	251	265
	DESVIACIÓN	49	41	39	42	41	40	40
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	19%	16%	15%	17%	15%	16%	15%
2019	PROMEDIO	253	257	249	249	266	248	262
	DESVIACIÓN	50	42	40	42	41	41	41
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	20%	16%	16%	17%	15%	17%	16%
2020	PROMEDIO	252	258	251	248	265	247	262
	DESVIACIÓN	48	40	38	45	41	38	40
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	19%	16%	15%	18%	15%	15%	15%
2021	PROMEDIO	250	257	248	244	266	244	262
	DESVIACIÓN	50	42	40	39	43	40	42
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	20%	16%	16%	16%	16%	16%	16%
2022	PROMEDIO	254	262	252	249	272	249	267
	DESVIACIÓN	51	43	41	46	43	41	43
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	20%	16%	16%	18%	16%	16%	16%
2023	PROMEDIO	257	262	253	240	273	250	269
	DESVIACIÓN	51	43	41	42	43	41	43
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	20%	16%	16%	18%	16%	16%	16%
2024	PROMEDIO	260	265	257	244	276	251	268
	DESVIACIÓN	52	44	43	37	43	42	44
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	20%	17%	17%	15%	16%	17%	16%

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa

Gráfico 2: Promedio Global de Desviación



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa





En la tabla 3 se presenta por grupo de comparación el promedio del puntaje global, la desviación estándar y el coeficiente de variación. Previamente se indicó que la desviación es una medida que permite identificar la dispersión de los resultados, por consiguiente, para el análisis se tomaran como referencia inicial la Desviación y posterior el coeficiente de variación por año, así que;

Desviación Estándar; es la raíz cuadrada de la varianza que cuantifica qué tanta dispersión hay en una medida (puntajes, por ejemplo) con respecto a la media o promedio.

La ciudad de Soacha, en la desviación estándar entre 2018 y 2024 se ha mantenido en un rango de entre 39 y 41 puntos, en el año 2018, la ETC conto con 41 puntos, en donde los oficiales rurales dieron cuenta de 42 puntos, 2 puntos más de los oficiales urbanos, ya que los privados se encuentran en 41 puntos.

En el año 2019, Colombia se situó en 50 puntos, con 8 puntos más que Soacha, que contó con 42 puntos, así al interior de la ciudad, donde los oficiales urbanos obtuvieron 40 puntos, dos menos que los oficiales rurales que alcanzaron 42 puntos, y los privados quedaron con 41 puntos, separándolos por un punto de los oficiales urbanos.

Para el año 2020, en pandemia, Colombia conto con 48 puntos y Soacha, con 40 puntos, 8 puntos de diferencia, los mismos puntos que el año anterior, de allí que para los oficiales urbanos su puntaje fue de 38, evidenciando una diferencia de 7 puntos menos que los oficiales rurales que evidenciaron 45 puntos, y los privados contaron con 41 puntos, 3 puntos más que los oficiales urbanos y 4 puntos menos que los oficiales rurales.

Así en el 2021, ya casi en pos pandemia, Colombia evidencio 50 puntos y Soacha 42 puntos, los mismos 8 puntos que el año 2020, en donde los oficiales urbanos obtuvieron 40 puntos y los oficiales rurales, con 39 puntos, disminuyendo su puntaje en relación con los 45 puntos del año 2021, es decir 6 puntos, así que los privados, repuntaron a 43 puntos, evidenciando mejoría.

Al año 2022, Colombia dio cuenta de 51 puntos sobre 43 de Soacha, con 8 puntos menos a nivel nacional, de allí que los oficiales urbanos obtuvieron 41 puntos, 5 puntos menos que los oficiales rurales que contaron 46 puntos, y los privados con 43 puntos, 3 puntos menos que los oficiales rurales y dos más con los oficiales urbanos.

En el año 2023, Colombia evidencio 51 puntos y Soacha 43 puntos, 8 puntos por debajo que la desviación nacional, así los oficiales urbanos obtuvieron 41 puntos, los oficiales rurales 42 y los privados 43, con 3 puntos de diferencia sumados entre los oficiales.

Para el año 2024, a nivel nacional el país, obtuvo 52 puntos, y Soacha se ubicó con 44 puntos, siendo los puntajes más altos desde el año 2018, y se mantienen los 8 puntos de diferencia entre Colombia y Soacha, así los oficiales urbanos dieron cuenta de un puntaje de 43 puntos los mismos que los privados, contando con 6 puntos de diferencia, de los oficiales rurales, ya que su puntaje fue de 37 puntos.





En ese mismo orden y dirección, en el entendido que el **Coefficiente de Variación**, es una medida estadística crucial que permite evaluar la dispersión relativa de un conjunto de datos, en términos simples, se trata de una herramienta que facilita la comparación de la variabilidad de diferentes conjuntos de datos, incluso cuando están en diferentes escalas o unidades, resultando esencial en diversas disciplinas, ya que proporciona un marco claro para entender cuán dispersos están los datos en relación con su media, por lo tanto, la evaluación y comparación de esta variación juegan un papel crítico en la toma de decisiones informadas basadas en datos.

Por consiguiente, el Coeficiente de variación, en el año 2018, para Colombia fue de 19% y de la Entidad Territorial Certificada fue de 16, 3 puntos menos, para los oficiales urbanos fue 15 %, dos puntos menos con respecto a los oficiales rurales el cual fue de 17%, y los privados con 15%, cuatro 4 puntos menos que Colombia y 1 punto mendo a nivel municipal, así, el grupo de comparación 2, con un punto más el que el grupo de comparación 3.

En el año 2019, el C.V. tanto para Colombia fue de 20%, para Soacha 16% cuatro puntos menos, de allí que, para los oficiales urbanos también contaran con 16%, al igual que el municipio, y para los oficiales rurales con 17%, los privados con dos puntos menos que los oficiales urbanos quedando con 15%, en relación con el grupo de comparación 2 al grupo de comparación 3, se llevan un punto, es decir, que el primero tuvo 17% y el segundo 16% correspondientemente.

Al año 2020, en Colombia se evidenciaron 19%, y para Soacha 16% tres puntos menos que la nación, para los oficiales urbanos su puntaje fue de 15% los mismos que para los privados y el grupo de comparación 2, cuyo puntaje fue de 15% y para los oficiales rurales fue de 18%.

En el año 2021, el C.V. fue de 20 puntos para Colombia y 16% para Soacha, los cuales fueron los mismos 16% para los oficiales urbanos, rurales, privados y los dos grupos de comparación, es decir, que el municipio conto con cuatro puntos menos con relación al puntaje obtenido por la nación.

Diferencia para el año 2022, puesto que Colombia obtuvo 20%, los mismos del año anterior, lo mismo que Soacha con 16%, en este año, repuntaron los oficiales rurales, que lograron estar 2 puntos más por encima del municipio, con 18%, obteniendo dos puntos más por encima de los privados, a su vez con los grupos de comparación 2 y 3.

Para el año 2023, n se contó con alguna variación en términos generales, pues se obtuvieron los mismos resultados que el año 2022, manteniendo los mismos 20% a nivel Colombia, los 16% a nivel Soacha, junto con los oficiales urbanos, privados y grupos de comparación 2 y 3, así los oficiales rurales con 18% quedaron.

Finalmente, para el año 2024, los puntos de Coeficiente en su variación, a nivel fue de 20%, a nivel municipal de 17%, el mismo puntaje para los oficiales urbanos y grupo de comparación 2, mientras que, para los oficiales rurales, su puntaje fue de 15%, siendo el más bajo, del año, ya que los privados obtuvieron 16% los mismos que el grupo de comparación 3.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Ahora bien, observando la tabla 3, en comparación por año, entre Colombia y Entidad Territorial, (ET) los años 2019, 2021, 2022 y 2023, el Coeficiente de Variación ha sido el mismo, es decir se ha mantenido, con un 20% para Colombia y un 16 % para la Entidad Territorial, es decir Soacha, durante cuatro años, para los años 2018 y 2020, los porcentajes también son iguales, donde a Colombia le corresponde el 19% y a Soacha el 16% y para el año 2024, Colombia dio cuenta del 20% y Soacha el 17%, manteniéndose la hegemonía de Colombia sobre la Entidad Territorial, entre 3 y 4 puntos durante los 7 años comprendidos entre el 2018 y el 2024.

Promedio puntaje global por comunas 2018-2024.

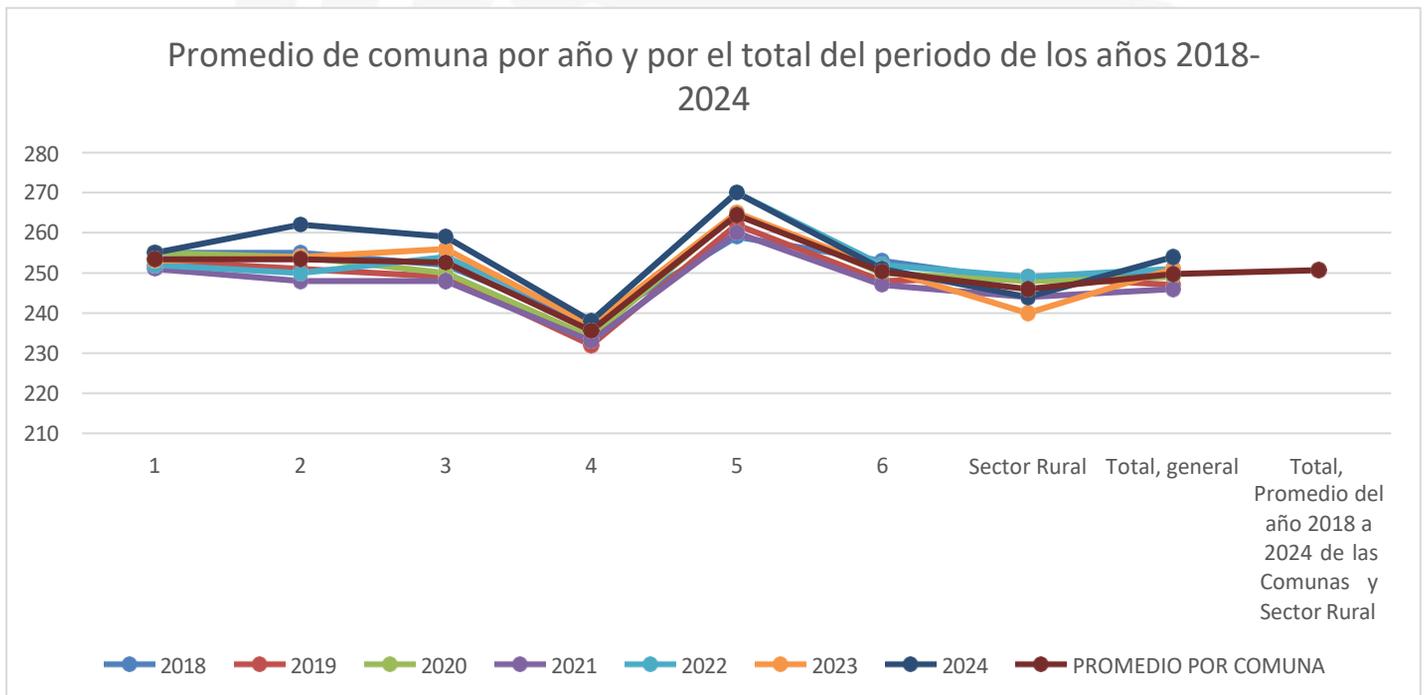
Continuando con los análisis, también se da cuenta en la organización de la Entidad Territorial al obtener la información de los promedios por comuna, colegios oficiales no oficiales y rurales por comuna entre el 2018-2024.

Tabla 4: Promedio puntaje global por comunas (2018-2024)

Comuna	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	PROMEDIO POR COMUNA
1	255	253	255	251	252	253	255	253
2	255	251	254	248	250	254	262	253
3	252	249	250	248	254	256	259	252
4	237	232	234	233	238	237	238	235
5	259	262	265	260	270	265	270	264
6	253	248	250	247	252	251	251	250
Sector Rural	248	249	248	244	249	240	244	246
Total	250	247	249	246	251	251	254	249

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa

Gráfico 3: Promedio puntaje global instituciones educativas por comunas (2018-2024).



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Al observar la tabla número cuatro (4), con relación al promedio puntaje global por comunas 2018-2024, se evidencia que la comuna uno (1) Compartir, en la cual, la acción educativa la desarrollan 6 instituciones educativas oficiales, de las cuales se analizaran más adelante, en el ítem por colegios, en ese orden, mencionada comuna se encuentra en un rango entre 251 y 255 puntos durante los siete años, de allí que los años, 2018, 2020 y 2024 cuenta con 255 puntos, así mismo, el 2019 y 2023 con 253 puntos, en el año 2022, 252 y 2021, 51 puntos, siendo este el año con promedio más bajo, lo cual hace ver que la comuna, se ha mantenido y ni disminuye ni aumenta su promedio en los resultados de las pruebas saber 11°.

Así mismo, en los promedios totales, entre el año 2018 a al año 2024, se evidencia que se encuentra en el rango entre 246 puntos y 254 puntos, lo que implica que son 8 puntos de diferencia entre el puntaje mostrado en el año 2021, siendo el más bajo, con el año con puntaje más alto como fue de 254 puntos en el año 2024, por ende, se puede decir, que la tendencia ha sido a mantener un puntaje estable sin picos altos ni bajos durante los siete años, por lo tanto, el promedio total de la comuna fue de 253 puntos.

Para la comuna (2) Centro, en el año 2018, se dio cuenta de 255 puntos, 2019, 251 puntos, en el año 2020, contó con 254 puntos, para el año 2021, 248 puntos, 2022, 250, 2023, 254 y para el año 2024, un resultado de 260 puntos, siendo el resultado más alto, cuyo promedio total de la comuna 2 fue de 253, los mismos puntos del promedio de la comuna 1.

Ahora el promedio para la comuna (3), Despensa, por año, es el siguiente, para el año 2018, se obtuvieron 252, para el año 2019, 249 puntos, tres puntos menos que el año anterior, así, para el año 2020 fueron 250 puntos, en ese orden, para el 2021, con 248 puntos, es el puntaje más bajo durante los siete años, pues ya que para el año 2022, se evidenciaron 254 puntos, aumentando en dos puntos al año 2023, lo que repunto a 256 puntos y para el 2024, aumento 3 puntos, llegando a 259, es decir, que la comuna ha venido mejorando en la consecución de resultados en las pruebas saber 11, eso sí manteniendo un promedio total de 253 durante el periodo entre el 2018 y 2024.

Continuando con la comuna (4) Cazuca, en la cual se encuentran ubicadas seis (6) instituciones educativas oficiales siendo una de las comunas con el mayor número de instituciones oficiales, de tal manera que, para el año 2018, se evidencio un promedio de 237 puntos, al año 2019, 232, siendo este año en el cual los resultados fueron más bajos, al año 2020, los resultados del promedio fueron 234 puntos, al año 2021, su promedio fue de 233 puntos, así en el 2022, 238 puntos, los mismos que al año 2024, y uno menos en el año 2023, ya que fueron 237 puntos, lo que da cuenta que promedio total de la comuna durante el periodo en análisis fue de 235 puntos, siendo esta con promedio más bajo en relación con las demás y el sector rural.

Con respecto a la comuna cinco (5) San mateo, en donde se encuentran ubicadas tres (3) instituciones educativas oficiales, en ese orden, el año 2018, obtuvieron un promedio de 259 puntos, al año 2019, 262 puntos, al año 2020, 265 puntos, evidenciando un aumento desde el año 2018 al 2022 con 6 puntos más, en ese orden, para el año 2021, se obtuvieron 260 puntos, bajando cinco puntos con respecto al año anterior, para el año 2022, se obtuvieron 270 puntos





promedio igual al año 2024, siendo los más altos durante el periodo, pues 5 puntos menos al año 2023, lo que quiere decir, que, de acuerdo a los promedios, fue la comuna que obtuvo el más alto.

Así, en la comuna (6), en la cual se ubican cuatro (4) instituciones educativas oficiales, para el año 2018, obtuvieron 253 puntos, al 2019, 248 puntos, bajando su promedio en cinco (5) puntos, con respecto al año anterior, obteniendo una mejoría de dos puntos al año 2020, con 250, bajando su promedio con tres puntos menos al año 2021, al contar con 247 puntos, subiendo en cinco puntos más al año 2022, con 252 puntos, bajando un punto a los años 2023 y 2024, con respecto al año 2022, posibilitando un total de 250 puntos como promedio de la comuna, constituyéndose en la tercera con un puntaje con tendencia a mejorar.

Finalmente, el sector rural con una institución educativa oficial, la cual obtuvo para el año 2018, 248 puntos, al año 2019, con 249, al 2020, 248, así en el año 2021, 244 puntos, de la misma manera, al año 2022, 249 puntos, al año 2023, 240 puntos, siendo el año con el puntaje más bajo, y para el año 2024, con 244 puntos, para un promedio total del periodo 2018-2024 de 246 puntos, constituyéndose como la segunda comuna con el porcentaje más bajo.

Continuando con los análisis de los resultados de las pruebas saber 11, se da paso a los resultados promedio puntaje global por comunas, en seguida por instituciones educativas oficiales, posteriormente promedio por prueba y sector (2018-2024).

Tabla 5: Resultado promedio por Instituciones Educativas Oficiales (2018-2024)

Table with 9 columns: COMUNA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024. It lists scores for various educational institutions across different municipalities from 2018 to 2024.

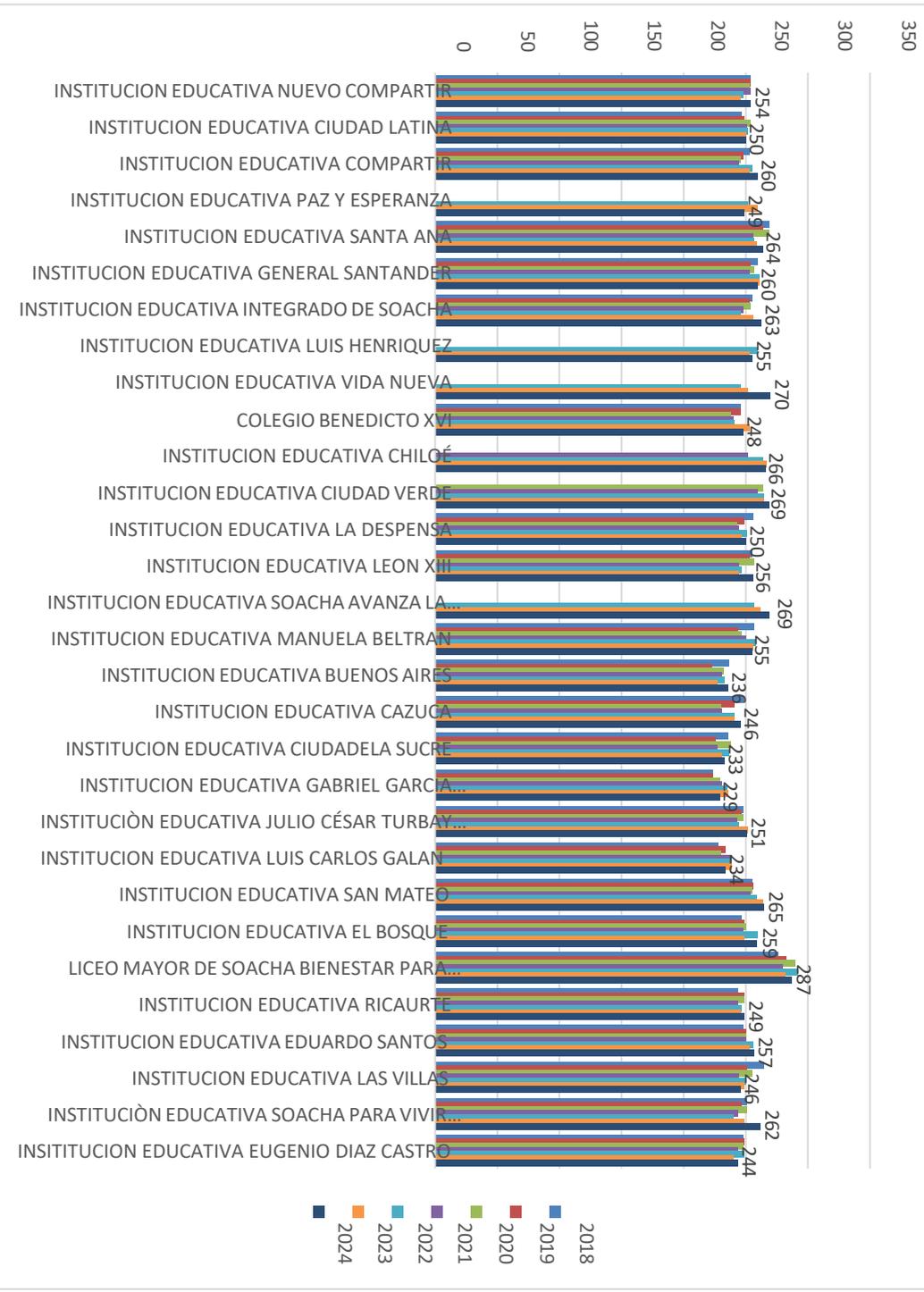
Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa





Gráfico 4: Resultado promedio por Instituciones Educativas Oficiales (2018-2024).

Resultado Promedio por IEO (2018 - 2024)



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa

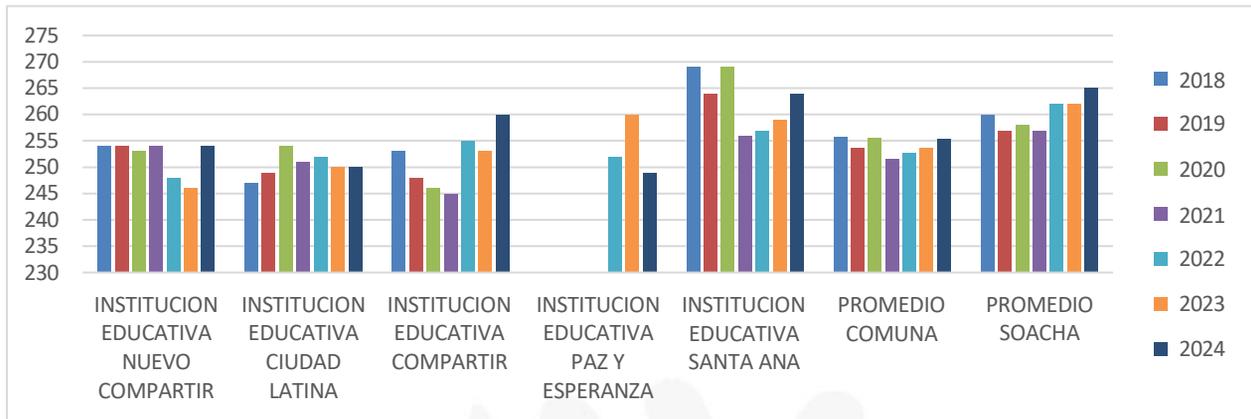
Tabla 6: Resultados promedio instituciones educativas oficiales comuna 1.
Comuna 1: Compartir

Institución Educativa Oficial	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
INSTITUCION EDUCATIVA NUEVO COMPARTIR	254	254	253	254	248	246	254
INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD LATIN	247	249	254	251	252	250	250
INSTITUCION EDUCATIVA COMPARTIR	253	248	246	245	255	253	260
INSTITUCION EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA					252	260	249
INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ANA	269	264	269	256	257	259	264
PROMEDIO COMUNA	255	254	255	251,5	252,8	253	255
PROMEDIO SOACHA	260	257	258	257	262	262	265
Total, general	153	152	153	151	177	178	179





Gráfico 5: Resultados Promedio instituciones educativas oficiales comuna 1.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.

Con relación a los resultados obtenidos por promedio de las instituciones educativas oficiales se evidencio que; en la comuna (1) Compartir, se encuentran ubicadas cinco (5) instituciones educativas oficiales, de allí que cuatro (4) se reportan puntajes de los promedios de las pruebas saber desde el 2018 a 2024, y una desde el año 2022 al 2024.

Dicho lo anterior, la Institución Educativa Nuevo Compartir, durante los años, 2018,2019, 2021 y 2024, obtuvieron 254 puntos, siendo además los años con más altos promedios, para el año 2023, dio cuenta de 246, siendo el más bajo, al año 2022 con 248 puntos, de tal manera que, su rango promedio oscila entre 246 y 254 puntos, por ende, los años 2022 y el año 2023 al ser los más bajos en sus promedios observando dos puntos por debajo entre los dos años, por consiguiente, desde los promedios más altos como fue los 254 puntos, con respecto al 246 alcanzado en el año 2023, se evidencia que fueron 8 puntos por debajo, lo cual el promedio obtenido es significativo para reflexionar e implementar y/o fortalecer estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar los resultados de las pruebas saber 11°.

Continuando en la comuna 1, la Institución Educativa Ciudad Latina, para el año 2018, obtuvo 247 puntos, al 2019, 249, aumento dos puntos, así en el año 2020 continuó mejorando al subir cinco (5) puntos quedando con 254 puntos, así que para el año 2021, disminuyo a 251 puntos, tres (3) puntos menos, subiendo un punto en el año 2022, quedando con 252 y logrando mantenerse durante los años 2023 y 2024 con 250 puntos, en ese orden de ideas, el rango adquirido con los resultados en los promedios, para la institución educativa oscilaron entre 247 y 252 puntos, lo cual, a manera de conclusión, es evidente el proceso de avance y mejora que se ha desarrollado en las dinámicas pedagógicas que se adelantan.

En seguida, para la institución educativa Compartir, en los resultados obtenidos se evidencia que para el año 2018, se obtuvieron 253 puntos, para el año 2019 con 248 puntos, disminuyendo en cinco (5) puntos, y dos menos al año 2020, pues se contó con 246 puntos, al año 2021, se dio cuenta de 245 puntos, hasta este año se ha venido disminuyendo, pero aumenta 10 puntos, del año 2021 al 2022, muy significativo avance, al 2023 su resultado fue de 253 puntos, y para el 2024, aumento nuevamente en siete (7) puntos, quedando en 260 puntos, en ese orden de ideas, es evidente el proceso de mejora que la institución educativa ha evidenciado, a lo largo de estos siete (7) años, lo que posibilita pensar que podría aumentar sustancial y significativamente sus resultados de un año a otro, lo cual ha sido demostrado ampliamente. En ese mismo orden, la Institución Educativa Paz y Esperanza, la cual comenzó su acción educativa un poco más reciente, de allí que, se evidencien los reportes de los resultados de tres años, es decir del año 2022, con un promedio de 252 puntos, y 260 puntos para el año 2023, dando cuenta de un aumento de





ocho (8) puntos, lo cual se disminuye al año 2024, con 249 puntos, a once (11) puntos, lo que se podría interpretar que la institución educativa cuenta con unas propuestas y/o estrategias que se implementan y se llevan a cabo, obteniendo resultados significativos, pero también es claro, que se tienen picos muy bajos, lo que implica lograr un nivel de equilibrio además de un proceso que dé cuenta de excelentes resultados.

Para culminar con las reflexiones y análisis de la comuna uno (1), la institución educativa Santa Ana, conto con 269 puntos en el año 2019, así con 264, puntos en el año 2019, los mismos 269 puntos del año 2018, se repitieron en el 2020, para el 2021, su puntaje fue de 256 y al año 2022, para el año 2023 con 259 puntos y aumento significativo para el año 2024, con 264 puntos, sin duda es la institución educativa que se ha mantenido con promedios altos, durante los siete años.

Así mismo, el promedio de la comuna se encuentra en 254 puntos con relación al municipio el cual es de 260 puntos, esta se encuentra por debajo en seis (6) puntos, no obstante, las instituciones educativas de la comuna uno (1), han tenido avances significativos en su acción educadora en la implementación de estrategias pedagógicas.

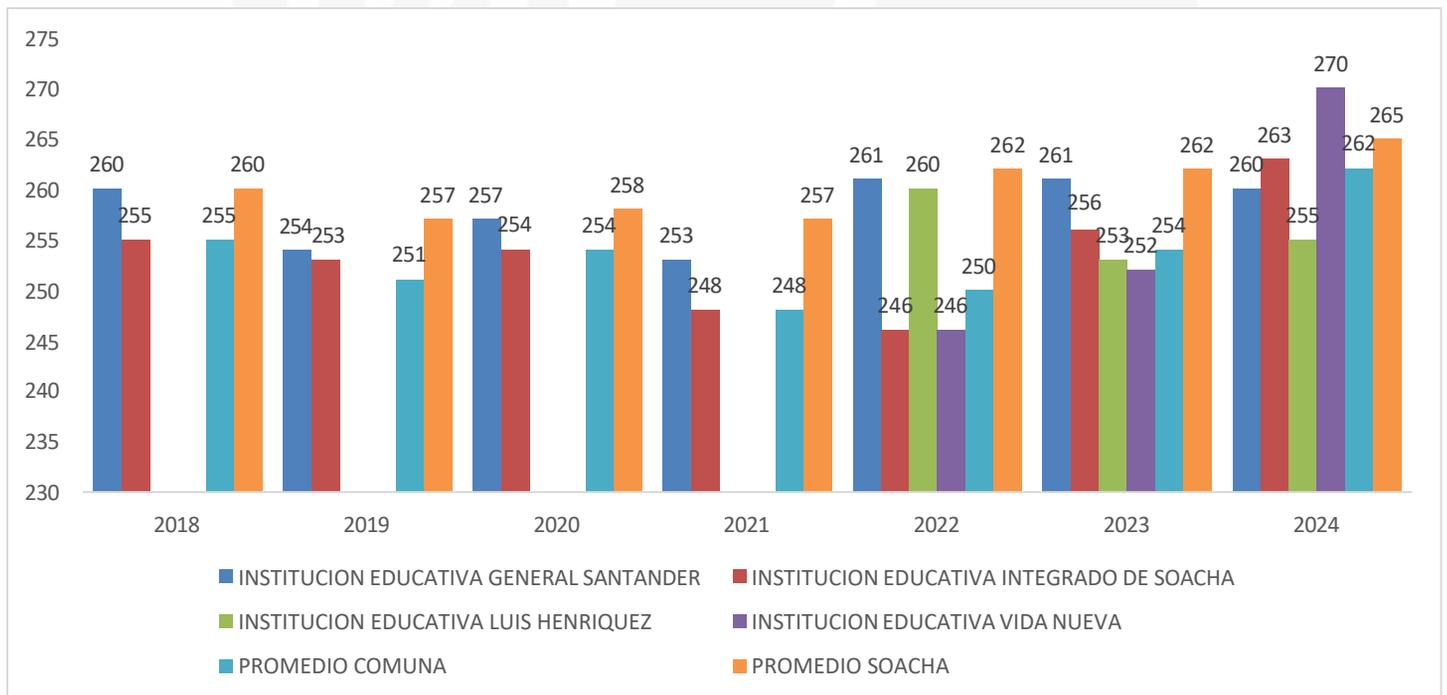
Comuna 2: Centro.

Tabla 7: Resultados promedios instituciones educativas comuna 2.

Instituciones Educativas Oficiales	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL SANTANDER	260	254	257	253	261	261	260
INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO DE SOACHA	255	253	254	248	246	256	263
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS HENRIQUEZ					260	253	255
INSTITUCION EDUCATIVA VIDA NUEVA					246	252	270
PROMEDIO COMUNA	255	251	254	248	250	254	262
PROMEDIO SOACHA	260	257	258	257	262	262	265

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa

Gráfico 6: Resultados promedio instituciones educativas comuna 2.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa





Por otro lado, la comuna dos (2), Centro, en la cual se encuentran ubicadas cinco (5) instituciones educativas oficiales, en ese orden, la institución educativa General Santander, para el año 2018, dio cuenta de 260 puntos, al año 2019, 254 puntos, así en el 2020, 257 puntos, tres (3) más que el año anterior, para el 2021, fueron 253 puntos, cuatro (4) puntos menos que en el 2020, para el 2022, con 261 puntos, así en el 2023, 261 puntos y para el 2024, 260 puntos, conforme a las promedios anteriores, estos oscilaron entre los 253 y 261 correspondientemente.

En seguida, la institución educativa integrado de Soacha, su promedio oscila entre 246 y 263 puntos, discriminados de la siguiente manera, en el año 2018, su puntaje fue de 255, al año 2019, de 253 puntos, en el año 2020, 254 puntos, para el 2021, obtuvieron 248 puntos, fueron seis (6) puntos menos que el año anterior, así que para el año 2022, con 246 puntos, dos (2) puntos menos que el año 2021, pero para el año 2023, el aumento en el promedio fue significativo, partiendo de 256 puntos, siendo de 10 puntos, continuo el avance subiendo siete puntos más quedando en 263. En ese orden de ideas, es evidente que el proceso pedagógico y estrategias utilizadas por la institución educativa, ha tenido grandes resultados.

Siguiendo con el análisis, la institución educativa, Luis Henríquez, presenta los resultados de tres años, iniciando desde el año 2022, con un puntaje de 260, así en el año 2023, su puntaje fue de 253 y para el año 2024 con 255 puntos, notándose que se inicia con un puntaje bueno en relación con el promedio general, pero se disminuye en cinco (5) puntos al año 2024, habría que reflexionar cuales fueron los factores asociados que incidieron en la disminución. En ese orden, la institución educativa Vida Nueva, también en concesión, que para el año 2022, obtuvo 246 puntos, al 2023, 252, notándose el proceso al aumentar el promedio por seis (6) puntos, a su vez, al año 2024, dio cuenta de 270 puntos, aumentando significativamente en dieciocho (18) puntos en relación con el año anterior, dando cuenta de un proceso altamente visible, pues como se sabe y de acuerdo a la realidad social, económica, familiar, entre otros factores, no es muy fácil evidenciar resultados tan positivos, aun así se reconoce el esfuerzo y compromiso de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa comunal y municipal. Finalmente, con relación al promedio de la comuna como es de 253 puntos, y el del municipio de es de 260 puntos, constituyéndose en siete (7) puntos por debajo del municipio, se pensaría que es mucha ventaja, sería un poco atrevido pensar que no lo es, pese a que las instituciones educativas hacen lo posible por afianzar sus proyectos educativos institucionales , entre ellos los procesos de gestión académica y directiva, el primero porque desde allí se determina las estrategias curriculares y evaluativas que han de encausar sus procesos de evaluación, reflexión y seguimiento de su quehacer en el aula, por otro lado la gestión directiva, la cual determina los recursos, tiempos y decisiones para que lo planeado se lleve a cabo.

Comuna 3: Despensa.

Tabla 8: Resultados promedio instituciones educativas comuna 3.

Instituciones Educativas Oficiales	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
COLEGIO BENEDICTO XVI	246	246	238	240	241	253	248
INSTITUCION EDUCATIVA CHILOÉ				252	264	267	266
INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD VERDE			264	260	265	265	269
INSTITUCION EDUCATIVA LA DESPENSA	256	249	243	245	251	247	250
INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII	255	253	257	245	247	245	256
INSTITUCION EDUCATIVA MANUELA BELTRAN	257	244	247	250	258	256	255
INSTITUCION EDUCATIVA SOACHA AVANZA LA UNIDAD					257	262	269
PROMEDIO COMUNA	253,5	248	249,8	248	254	256	259
PROMEDIO SOACHA	260	257	258	257	262	262	265
Total, general	152	149	175	199	229	231	233

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



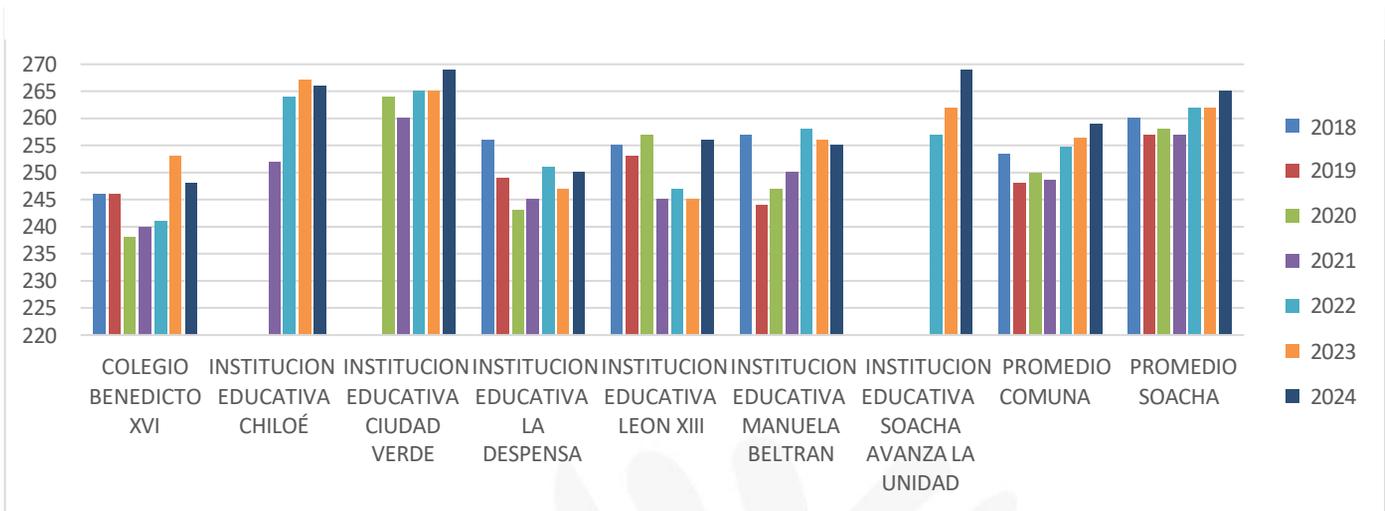
MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Gráfico 7: Resultados promedio instituciones educativas oficiales comuna 3



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa

En esta comuna, se encuentran ubicadas siete (7) instituciones educativas oficiales, una de ellas con matriculada contratada, es decir con matrícula de estudiantes publica y su administración contratada, de tal manera que, el Colegio Benedicto XVI, tanto para el año 2018 como para el año 2019, obtuvo el mismo puntaje, el cual fue de 246 puntos, para el año 2020, 238 puntos, seis (6) puntos menos que los años anteriores, para el año 2021, 240 puntos y para el año 2022, 241 puntos, en ese orden, para el año 2023, fueron 253 puntos, con once (11) puntos más que el año anterior, sin embargo para el 2024, disminuyo en sus resultados con cinco (5) puntos menos, quedando en 248 puntos, es decir que el rango del puntaje se encuentra entre 248 y 253 puntos. Revisar

La Institución educativa Chiloé, reporta los resultados de los promedios a partir del año 2021 con 252 puntos, evidenciando un avance de trece (13) puntos al año 2022 con 264 puntos, lo cual evidencio tres (3) puntos más al año 2023, siendo 267 puntos, bajando un punto al año 2024, obteniendo 266 puntos, lo que se interpreta que la institución ha realizado grandes esfuerzos al implementar estrategias pedagógicas pues los resultados han sido satisfactorios.

En ese mismo orden, la institución educativa, Ciudad Verde, evidencio resultados desde el año 2020 con 264 puntos, al año 2021, 260 puntos, cuatro (4) puntos menos que el año anterior, pues para el año 2022, se obtuvieron 265 puntos, el mismo puntaje para el año 2023, y para el año 2024, 269 puntos, con cuatro (4) puntos más, evidenciando un avance constante año tras año, lo que implica conocer de parte de la institución cuales han sido las estrategias que han posibilitado mantener los buenos resultados y avances.

La institución educativa la Despensa, obtuvo al año 2018, 256 puntos, al año 2019 con 249 puntos, siete (7) puntos menos que el año 2018, para el año 2020, obtuvo 243 puntos, en el año 2021, 245 puntos, así en el año 2022, su promedio fue de 251 puntos, fue el año con resultados más altos, pues al año 2023, su puntaje fue 247 puntos y al año 2024, 250 puntos, por lo tanto, la institución educativa ha venido manteniendo un rango de resultados que esta entre 243 y 256 puntos.

En ese orden, la institución educativa León XIII, inicia el año 2018, con un puntaje de 255, en el año 2019, conto con 253 puntos, en el año 2020 fueron 257 puntos, siete (7) puntos más, desde el año 2018, así en el año 2021 se obtuvo 245 puntos, al 2022, 247 puntos, dos (2) más que el año anterior, al año 2023, 245 puntos y para el año 2024, 256 puntos, con once (11) puntos más, siendo un resultado significativo, evidenciando un avance constante y sistemático.





En ese orden y dirección, la institución educativa Soacha Avanza la Unidad, evidencian resultados desde el año 2022, con 257 puntos, al año 2023, 262 puntos y al año 2024, con 269 puntos, es una institución en constante avance, dando cuenta desde el año 2018 al 2024, de un aumento de doce (12) puntos.

En consonancia con los resultados anteriores, la comuna contó con un promedio de 253 puntos, y el municipio con 260, estando siete (7) puntos por debajo, de allí que estos resultados se conviertan en metas y objetivos a alcanzar, bien sea para alcanzar los promedios a nivel municipal o para sobrepasar los promedios, pero la consigna no ha de ser aumentar la desviación.

Comuna 4: Cazuca.

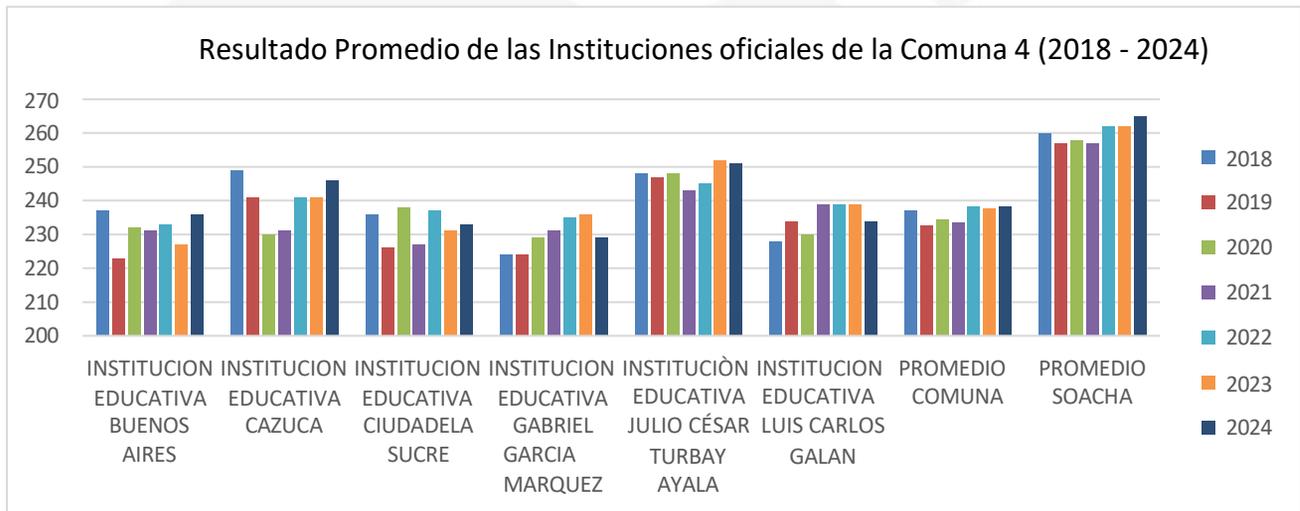
Promedio instituciones educativas oficiales comuna 4.

Tabla 9: Promedio instituciones educativas oficiales comuna 4.

Instituciones Educativas Oficiales	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
INSTITUCION EDUCATIVA BUENOS AIRES	237	223	232	231	233	227	236
INSTITUCION EDUCATIVA CAZUCA	249	241	230	231	241	241	246
INSTITUCION EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE	236	226	238	227	237	231	233
INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	224	224	229	231	235	236	229
INSTITUCION EDUCATIVA JULIO CÉSAR TURBAY AYALA	248	247	248	243	245	252	251
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN	228	234	230	239	239	239	234
PROMEDIO COMUNA	237	233	234	233	238	237	238
PROMEDIO SOACHA	260	257	258	257	262	262	265
Total, general	191	188	189	189	193	192	193

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa

Gráfico 8: Promedio instituciones educativas oficiales comuna 4.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa

En la comuna cuatro (4) Cazuca, se encuentran ubicadas seis (6) instituciones educativas oficiales, por ende, la institución educativa Buenos Aires, presenta al año 2018 con 237 puntos, al año 2019, 223 puntos, disminuyendo en catorce (14) puntos, también muy significativo, lo cual al año 2020 se evidencio un puntaje de 232 puntos, aumentando su promedio en nueve (9) puntos, al año 2021 con 231 puntos, al 2022 con 233 puntos y su aumento en los resultados de dos(2) puntos más, al 2023, 227 puntos y al 2024, 236 puntos, por consiguiente es una institución educativa que se ha caracterizado por mantenerse en sus promedios, además aumentando entre 3 y cuatro puntos.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Con respecto a la institución educativa Cazuca, para el año 2018, evidencio 249 puntos, el año 2019 dio cuenta de 241 puntos, al año 2020 con 230 puntos, evidencio una disminución de once (11) puntos, para el 2021, hubo un punto con 231, al 2022, con 241 puntos siendo un aumento de diez (10) puntos, manteniendo el mismo promedio al año 2023, y para el año 2024 con 246 puntos, aumentando en cinco (5) puntos, lo cual conlleva a evidenciar que la institución educativa ha tenido avances sistemáticos, en consecuencia, los resultados han sido muy positivos en su acción educativa.

Para la institución educativa Ciudadela Sucre, inicia con 236 puntos al año 2018, y disminuye en diez (10) puntos al año 2019 con 226 puntos, aumentando en doce (12) puntos, con 238 al año 2020, así en el año 2021 se evidenciaron 227 puntos, disminuyendo en once (11) puntos, volviendo a aumentar en diez (10) puntos al año 2020 con 237, al año 2023, se dio cuenta de 231 puntos, y para el año 2024 con 233 puntos, así, la institución educativa da cuenta de significativos avances pero así mismo con bastante disminución en sus promedios.

En seguida la institución educativa Gabriel García Márquez, al año 2018 con 224 puntos los mismos que el año 2019, al año 2020 se dio cuenta de 229 puntos, aumentando en cinco (5) puntos, al 2021 con 231 puntos al 2022 con 235 puntos, en el año 2023, 236 puntos, y para el año 2024, 229 puntos, en ese orden, los promedios se han mantenido en un rango entre 224 y 236 puntos.

Para la institución educativa Julio Cesar Turbay Ayala, inicia en el año 2018 con 248 puntos, al año 2019, 247 puntos, así para el 2020 da cuenta de 248 puntos, al 2021, 243 puntos, así mismo al año 2022, evidencio 245 puntos, y al año 2023, 252 puntos, y para el año 2024 con 251 puntos, por consiguiente, el promedio se mantuvo entre 243 y 252 puntos.

Por lo tanto, para la institución educativa Luis Carlos Galán, da cuenta de 228 puntos para el año 2018, aumentando con seis (6) puntos para el año 2019 con 234, al 2020, 230 puntos, al 2021 con 239 puntos aumento en 9 puntos, al año 2022, con los mismos 239 puntos, y al año 2024, 234 puntos, lo que incide en que el promedio total de la institución educativa esta entre 230 y 239 puntos.

Finalmente, el promedio de la comuna el cual fue de 236 puntos, por ende, la diferencia es de veinticuatro (24) puntos en relación con el municipio el cual su puntaje es de 260 puntos, lo conlleva a realizar una profunda reflexión sobre las estrategias que se están desarrollando e implementar los ajustes necesarios a nivel curricular y por ende evaluativa, en aras de mejorar los promedios, infiriendo que el ente territorial ha de acompañar estos procesos de mejora.

Comuna 5: San Mateo.

Tabla 10: Promedio instituciones educativas oficiales comuna 5.

Instituciones Educativas Oficiales	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
INSTITUCION EDUCATIVA SAN MATEO	255	256	255	254	259	264	265
INSTITUCION EDUCATIVA EL BOSQUE	247	249	250	248	260	249	259
LICEO MAYOR DE SOACHA BIENESTAR PARA TODOS	276	283	290	280	292	282	287
PROMEDIO COMUNA	259	263	265	260	270	265	270
PROMEDIO SOACHA	260	257	258	257	262	262	265
Total, general	129	130	131	129	134	1322	1346

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



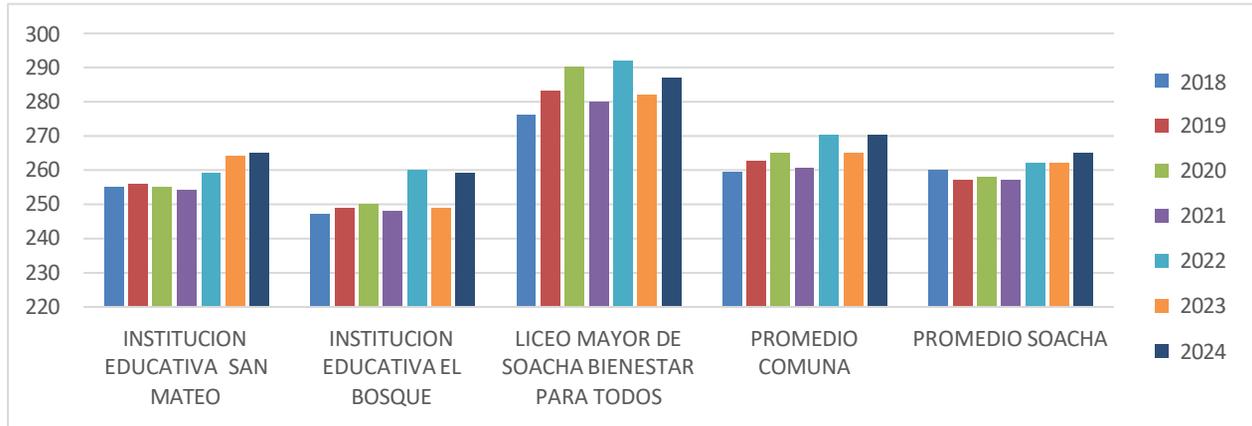
MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Gráfico 9: Resultados promedio instituciones educativas oficiales comuna 5.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa

En la comuna cinco (5) San Mateo, se encuentran ubicadas tres instituciones educativas oficiales, entre ellas, la institución educativa San Mateo, evidenciando que para el año 2018, obtuvieron 255 puntos, para el año 2019, con 256 puntos, para el año 2020 con 255 puntos, los mismos del año 2018, al año 2021 evidencio 254 puntos, al 2020, con 259 puntos, con cinco (5) puntos más, al 2021, 254 puntos, al año 2022 con 259 puntos, así al 2023 se contó con 264 puntos y 265 puntos para el año 2024; por lo tanto, el rango del promedio de la institución oscila entre 254 y 265 puntos, es decir con once (11) puntos a lo largo de los siete (7) años.

Continuando en la comuna cinco, la institución educativa el Bosque, en su promedio del año 2018 se registraron 247 puntos, al año 2019, 249 puntos, y al año 2020 , 250 puntos, dando cuenta de un aumento de tres (3) puntos entre los tres primeros años, al año 2021, 248 puntos y para el año 2022 con 260 puntos siendo el año en el cual se registró el puntaje más alto, de allí que al año 2023 su puntaje haya sido de 249 puntos, al año 2024 su puntaje fue de 259 puntos, es decir que se aumentó en diez (10) puntos, siendo resultados significativos en el proceso entre el 2023 y 2024.

Finalizando con el Liceo Mayor de Soacha Bienestar para Todos, el cual evidencio 276 puntos al año 2018, al año 2019, se registró 283 puntos, por consiguiente, 2020, 290 puntos, al año 2021, 280 puntos, en ese mismo orden, al año 2022, 292 puntos, así en el año 2023, 282 puntos, y para el año 2024, 287 puntos siendo uno de los promedios más sobresalientes durante los siete (7) años, dando cuenta de un proceso pedagógico pertinente que ha incidido en los resultados sobresalientes en las pruebas saber 11°.

En conclusión, el promedio de la comuna fue de 264 puntos, obteniendo cuatro (4) puntos más que el promedio del municipio el cual fue de 260 puntos, lo que se podría interpretar que las estrategias pedagógicas y evaluativas han dado resultado positivo en cada una de las instituciones, no obstante, el reto y desafío ha de ser mantenerse y mejorar el promedio, no ha de ser la disminución de este.





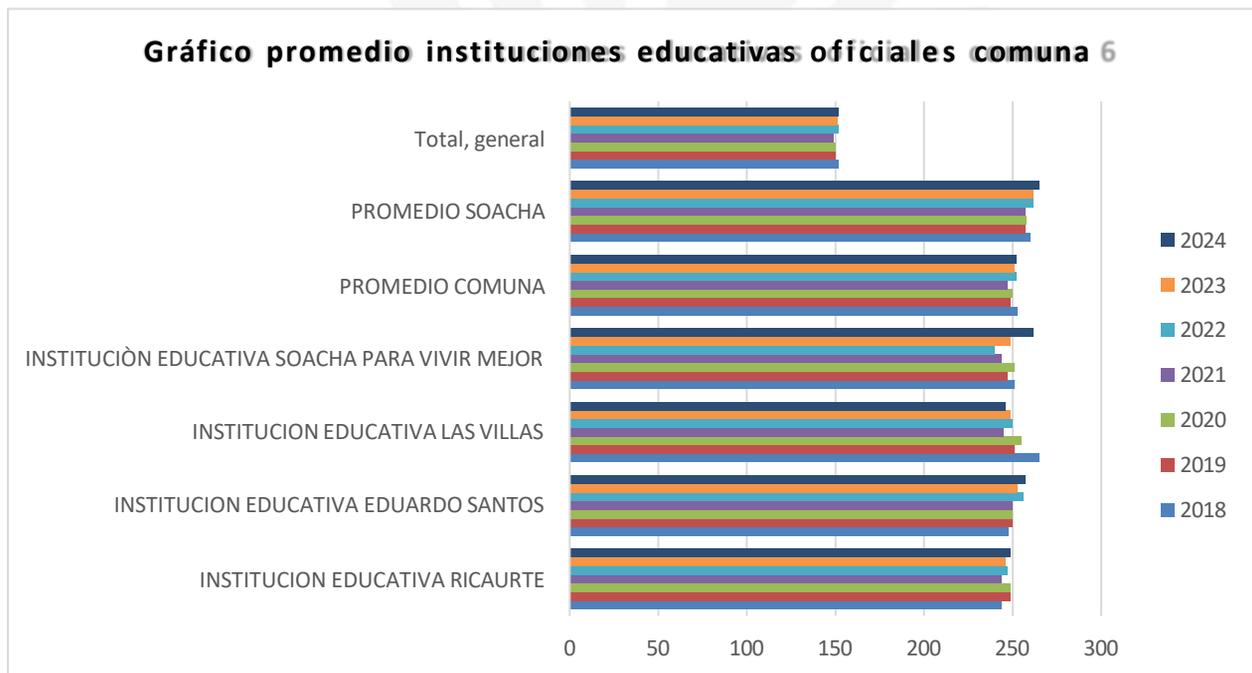
Comuna 6: San Humberto.

Tabla 11: Resultados promedio institución educativa oficial comuna 6.

Instituciones educativas Oficiales	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE	244	249	249	244	247	246	249
INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SANTOS	248	250	250	250	256	253	257
INSTITUCION EDUCATIVA LAS VILLAS	265	251	255	245	250	249	246
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOACHA PARA VIVIR MEJOR	251	247	251	244	240	249	262
PROMEDIO COMUNA	253	249	250	247	252	251	252
PROMEDIO SOACHA	260	257	258	257	262	262	265
Total, general	152	150	150	149	152	151	152

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa

Gráfico 10: Promedio instituciones educativas oficiales comuna 6.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.

La comuna 6 San Humberto, cuenta con cuatro (4) instituciones educativas oficiales, entre ellas la institución educativa Ricaurte, la cual en el 2018 alcanzo 244 puntos, para el año 2019, 249 puntos los mismos puntos al año 2020, y para el año 2021 con 244 puntos, subiendo 3 puntos al año 2022, pues en este año obtuvieron 247 puntos, al año 2023, 246 puntos y el año 2024, 249 puntos, de allí que la institución educativa, se haya mantenido entre un rango del promedio comprendido entre 244 a 249 puntos durante el periodo en mención.

Por otro lado, la Institución Educativa Eduardo Santos, en el año 2018, conto 248 puntos, subiendo dos puntos en los tres años siguientes, es decir, en los años 2019, 2020 y 2021, con 250 puntos, aumenta seis (6) puntos, al año 2022, pues se obtuvo 256 puntos, al año 2023, bajo tres (3) puntos, quedando en 253 puntos, y al año 2024, con 257 puntos, siendo en este año el haber logrado el puntaje más alto en su promedio con 257 puntos. Por consiguiente, la institución claramente ha obtenido un avance significativo, evidenciado en los puntajes, no obstante, es importante determinar aquellas estrategias pedagógicas mantener un avance de manera constante y sistemático.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Seguidamente la institución educativa las Villas, evidenciando en el año 2018 un puntaje de 265, al año 2019, registro un puntaje de 251, disminuyendo catorce (14) puntos, significativamente, de allí que al año 2020 su puntaje haya sido de 255, aumentado cuatro (4) puntos, así al año 2021, disminuye diez (10) puntos, obteniendo 245, en el año 2022, aumenta cinco (5) puntos, obteniendo 250, en el año 2023, 249 y al 2024 terminando con 246 puntos, visibilizando un promedio en general entre 246 y 265 puntos durante los siete (7) años.

Así mismo, en la institución educativa Manuela Beltrán, inicia en el año 2018 con 257 puntos, al año 2019 con 244 puntos, disminuyendo en trece (13) puntos, por lo tanto, al año 2020 evidencio 247 puntos, en el año 2021, dio cuenta de 250 puntos, al 2022 registro un puntaje de 258 puntos, hasta este momento se observa un aumento constante en los cuatro (4) años anteriores, y disminuyendo en dos (2) puntos al año 2023 con un puntaje de 256 puntos, dos menos, terminando al año 2024 con 255 puntos.

Dicho lo anterior, el promedio de la comuna el cual fue de 250 puntos, diez (10) puntos menos que el promedio del municipio el cual fue de 260 puntos, lo que implica reflexionar de manera acuciosa con relación a la búsqueda de alternativas pedagógicas, evaluativas que coadyuve en el fortalecimiento de los procesos educativos, ello de la mano del ente territorial.

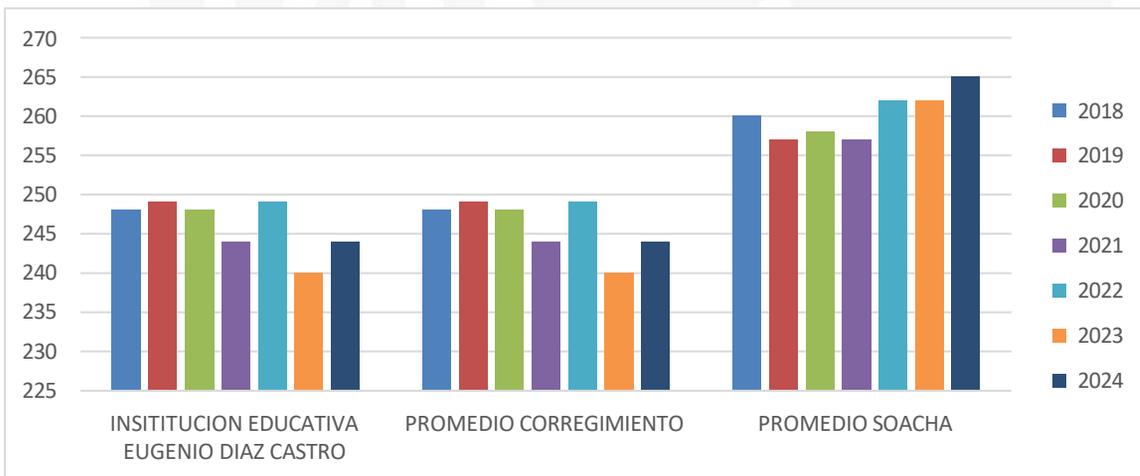
Corregimiento 1: El Charquito.

Tabla 12: Resultados promedio institución educativa oficial rural, corregimiento.

Institución Educativa Oficial	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Institución Educativa Eugenio Díaz Castro	248	249	248	244	249	240	244
Promedio Corregimiento	248	249	248	244	249	240	244
Promedio Soacha	260	257	258	257	262	262	265
Total, general	756	755	754	745	760	742	753

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.

Gráfico 11: Resultados promedio institución educativa oficial rural, corregimiento.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.

En este corregimiento se encuentra la única institución educativa rural, observando un puntaje de 248 puntos al año 2018, al año 2019, con 249 puntos, otra vez, 248 puntos al año 2020, así, al 2021 registro 244 puntos, con un aumento de cinco (5) puntos al año 2022 quedando en 249, al año 2023, con 240 puntos y al año 2024 con 244 puntos, siendo una institución que contó en un rango dentro de su promedio entre 249 y 244 puntos.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



En términos generales, las treinta (30) instituciones educativas oficiales y rural, han evidenciado que se encuentran en un rango dentro del promedio entre 276 y 270 puntos, lo que implica reflexionar frente a los resultados en cada uno de los años, comprendiendo cuales fueron las razones por las que algunas instituciones aumentaron entre 13 y 18 puntos de un año a otro y también como disminuyen sustancial y significativamente de un año a otro, lo mismo que como se han podido mantener entre dos y tres años consecutivamente con los puntajes iguales.

Por consiguiente, el promedio del corregimiento el cual contó con 246 puntos, cuatro (4) puntos menos de 260 puntos del promedio del municipio, aunque la diferencia que se denota corresponda de manera general al promedio municipal, ha de ser claro, que mencionada información posibilitará la implementación de estrategias tanto pedagógicas, como curriculares y evaluativas que confluyeran en el mejoramiento de los procesos educativos viéndose reflejados en los resultados.

Promedio global por prueba y sector.

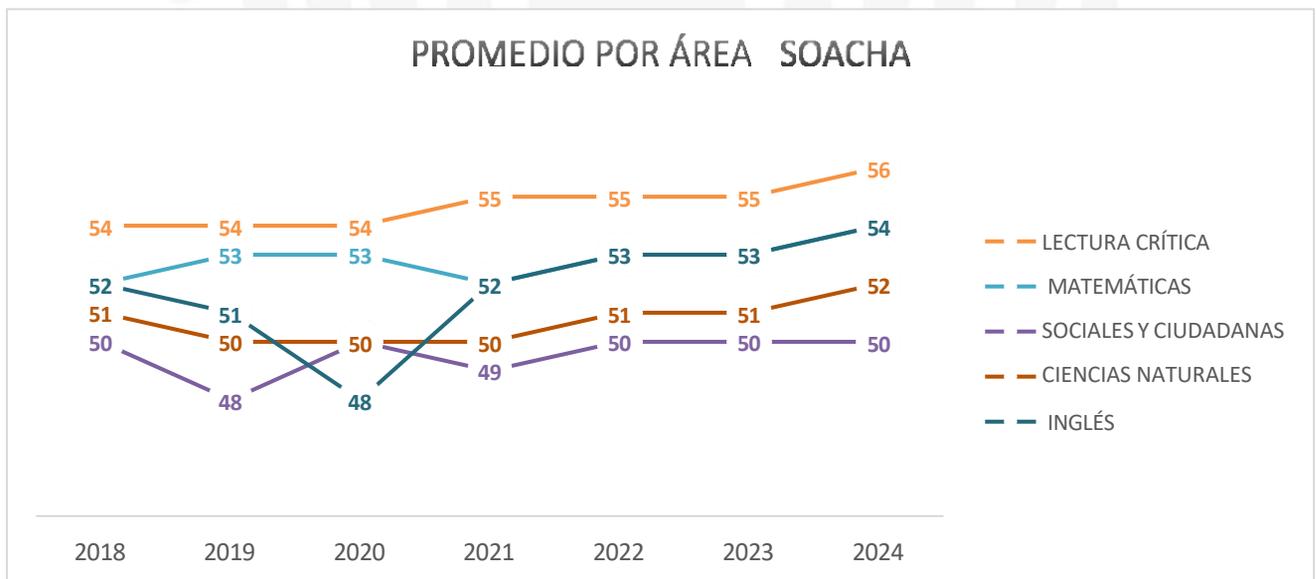
En la siguiente reflexión, se dan a conocer los resultados de los promedios por prueba, las cuales son, lectura crítica, matemáticas, sociales, ciencias e inglés.

Tabla 13: Promedio global por prueba y sector.

Año	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanas	Ciencias Naturales	Inglés
2018	54	52	50	51	52
2019	54	53	48	50	51
2020	54	53	50	50	48
2021	55	52	49	50	52
2022	55	53	50	51	53
2023	55	53	50	51	53
2024	56	54	50	52	54
Total, general	383	370	347	355	363

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.

Gráfico 12: Promedio global por prueba y sector



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.





En la tabla 6, del promedio global por prueba y sector, se evidencia que para los años 2018, 2019 y 2020, se obtuvieron los mismos 54 puntos, y para los años 2021, 2022 y 2023, 55 puntos, aumentando un punto para el año 2024, quedando en 56 puntos.

En lo que concierne a matemáticas, inicia el año 2018 con un puntaje de 52, para los años, 2019 y 2020, con 53 puntos, es decir un punto más que los años anteriormente mencionados, para el año 2021, se obtuvieron 52 puntos, pero para los años 2022 y 2023 se obtuvieron 53 puntos, y para el año 2024 de 54 puntos, siendo el año con el puntaje más alto de los siete (7) años, en ese mismo periodo se obtuvo un puntaje total de 370 puntos.

En ese mismo orden, en Sociales y Ciudadanas, en el año 2018, se obtuvo 50 puntos, al año 2019, se disminuyó en dos puntos, al quedar en 48 puntos, al año 2020 se aumenta a 50 puntos, al 2021, se obtienen 49 puntos, así en los años 2022, 2023 y 2024 se evidenciaron 50 puntos en cada año, con un promedio final de 347 puntos durante los siete (7) años.

Para Ciencias Naturales, en el año 2018, su puntaje de 51 puntos, un punto más que el obtenido en los años, 2019, 2020 y 2021, ya que sus puntajes fueron de 50, para el año 2022 y 2023 con 51 puntos en los dos años, para el 2024, se obtuvieron 52 puntos, para un promedio total de 355 puntos.

En inglés, para el año 2018, su puntaje fue de 52 puntos, al 2019 se disminuye en un (1) punto, quedando en 50 puntos, al 2020, con 48 puntos, siendo este año el resultado más bajo, durante los siete (7) años, para el 2021, el puntaje fue de 52 puntos, al 2022 y 2023 el puntaje fue el mismo con 53 puntos y para el 2024 se obtuvieron 54 puntos, siendo este el año con el puntaje más alto, así su promedio total general fue de 363 puntos.

Relacionado los porcentajes finales, en las pruebas por área, se puede evidenciar, que Lectura Crítica obtuvo el promedio más alto, con **383** puntos, seguido por matemáticas que obtuvo **370** puntos, en tercer lugar, fue Inglés, con **363** puntos, seguida por Ciencias Naturales con **355** puntos, y con el promedio más bajo Sociales y Ciudadanas con un puntaje **347** puntos, por lo tanto, el promedio oscila entre el rango entre 56 y 48 puntos en el ponderado de las cinco pruebas.

Promedio Global Prueba de Lenguaje (Lectura Crítica).

Competencias que evalúa la lectura crítica:

La prueba de lectura crítica evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes que culminan la educación media cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de textos.

Competencias evaluadas:

- ✓ Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. La evaluación de esta competencia no indaga por conocimientos propios de la gramática, pero sí por la comprensión de las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una frase. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos siguientes.





- ✓ Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global (a nivel del párrafo, sección, capítulo, etcétera). En esa medida, las preguntas correspondientes a esta competencia involucran varios elementos locales de un texto (por ejemplo, diferentes frases o párrafos) y exigen reconocer y comprender su articulación. Esta competencia es necesaria para contar con la siguiente.

- ✓ Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

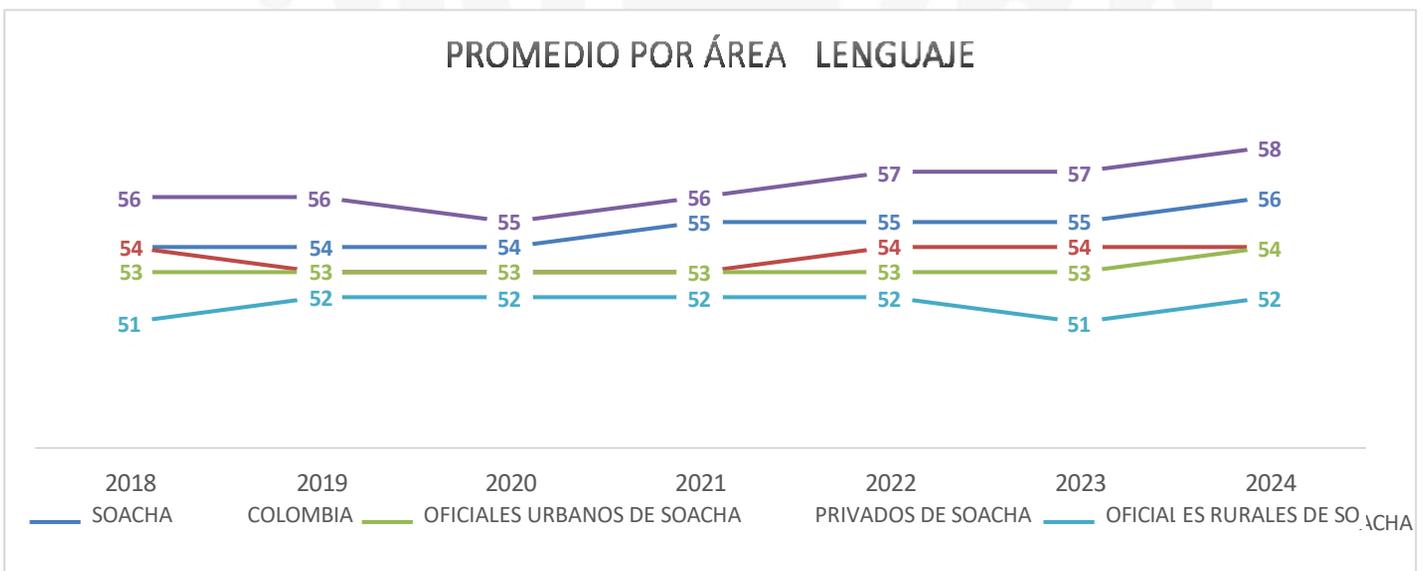
Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar un texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales, etcétera. Se trata de la competencia propiamente crítica y, como tal, exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores.

Tabla 14: Promedio prueba global de Lenguaje (Lectura Crítica)

AÑO	COLOMBIA	SOACHA	OFICIALES URBANOS DE SOACHA	OFICIALES RURALES DE SOACHA	PRIVADOS DE SOACHA	GC 2 DE SOACHA	GC 3 DE SOACHA
2018	54	54	53	51	56	53	55
2019	53	54	53	52	56	53	55
2020	53	54	53	52	55	52	55
2021	53	55	53	52	56	52	56
2022	54	55	53	52	57	53	56
2023	54	55	53	51	57	52	56
2024	54	56	54	52	58	53	56

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.

Gráfico 13: Promedio prueba global de Lenguaje (Lectura Crítica)



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Para el año 2018, a Nivel nacional se obtuvieron 54 puntos, los cuales fueron los mismos puntajes para el municipio, así que para las instituciones educativas urbanas, su puntaje de fue de 53, un punto (1) menos que los obtenidos por Colombia y el Municipio, para las instituciones educativas rurales fue de 51 puntos, con tres (3) puntos menos de los obtenidos a nivel nacional y municipal, mientras que los colegios privados obtuvieron un puntaje de 56 puntos, dos (2) más que Colombia y Soacha, tres (3) más que las instituciones educativas urbanas y cinco (5) más que las rurales, lo cual conlleva a evidenciar que el grupo de comparación 2, obtuvo 53 puntos y el grupo de comparación 3, fue de 55 puntos.

En ese orden, al año 2019, Colombia obtuvo 53 puntos, un punto menos que Soacha, pues el municipio evidenció 54 puntos, así las instituciones educativas oficiales urbanas con el mismo puntaje a nivel nacional con 53 puntos, mientras los oficiales rurales obtuvieron 52 puntos, por lo tanto los colegios privados con 56 puntos repuntaron, con una diferencia de tres (3) puntos a nivel nación y dos (2) puntos a nivel municipal, en seguida el grupo de comparación 2, con 53 puntos u el grupo de comparación 3 con 55 puntos.

En el año 2020, la nación obtuvo 53 puntos, el municipio 54, siendo el mismo puntaje que el año anterior, lo mismo para las instituciones educativas urbanas, con 53 puntos, los rurales de Soacha, con 52 puntos, pero para este año, los privados bajaron un (1) punto, quedando en 55 puntos, lo cual para el grupo de comparación 2, obtuvo 52 puntos, uno menos que el año anterior, mientras que el grupo de comparación 3, mantuvo los 55 puntos.

De tal manera que para el año 2021, la nación se mantuvo con 53 puntos, y el municipio aumento a 55 puntos, mientras las instituciones educativas urbanas, continuaron con 53 puntos, así mismo los rurales con 52 puntos, mientras los privados aumentaron un (1) punto, quedando en 56 puntos, así el grupo de comparación 2, obtuvo 52 puntos y el grupo de comparación 3, evidencio 56 puntos, los mismos que los colegios privados, con la diferencia de tres (3) puntos a nivel Colombia.

En el año 2022, Colombia aumento un punto con relación al año anterior, con 54 puntos, en cuanto al municipio se obtuvo 55 puntos, uno más que la nación, las instituciones educativas urbanas, se mantuvieron en 53 puntos, y los rurales igual, con sus 52 puntos, por otro lado, los colegios privados obtuvieron 57 puntos, tres (3) puntos más que la nación y dos (2) más que el municipio, así el grupo de comparación 2, con 53 puntos, y el grupo de comparación 3 con 56 puntos.

Continuando con el año 2023, Colombia evidencio 54 puntos, Soacha, 55 puntos, las instituciones educativas urbanas 53 puntos, y las rurales bajaron un punto con relación al año anterior, quedando en 51 puntos, así los privados mantuvieron los 57 puntos, los mismos que el año anterior, así el grupo de comparación 2, bajo un punto con relación al año anterior, quedando en 52 puntos, y el grupo de comparación 3 se mantuvo en los 56 puntos.

Finalmente, en el año 2024, Colombia obtuvo 54 puntos, Soacha aumento un punto con relación al año anterior, quedando en 56 puntos, con dos puntos de diferencia a nivel nacional, también las instituciones educativas urbanas aumentaron su puntaje, a un (1) punto, con 54 puntos, mientras los rurales bajaron un (1) punto, obteniendo 52 puntos, mientras los privados aumentaron a 58 puntos, así el grupo de comparación 2 con 53 puntos y el grupo de comparación 3 con los mismos 56 puntos.

Observando cómo se ha venido dando la tendencia en el comportamiento de los promedios, es evidente que el Municipio durante seis (6) años ha estado por encima del promedio Nacional, oscilando entre 1 a 3 puntos, en lo concerniente a los oficiales urbanos, se han mantenido, durante seis años con el mismo puntaje, tan solo se evidencia un leve aumento en el año 2024 con 54 puntos, en los oficiales rurales, su puntaje oscilo entre 51 y 52 puntos, también es evidente que los colegios privados mantienen puntajes sobre la nación y el municipio entre dos (2) y cuatro (4) puntos por encima de sus promedios, para el caso





de los grupos de comparación 2 y 3, su tendencia es a mantenerse con puntajes intermedios entre los colegios privados y el municipio como a nivel nacional, por ende, habría que reflexionar frente a las estrategias pedagógicas que han utilizado los colegios privados al obtener sus promedios, así mismo, repensar cual ha de ser la estrategia para fortalecer la lectura crítica en el aula escolar.

Tabla 15: Promedio, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación de Lectura Critica (Lenguaje)

PROMEDIO, DESVIACIÓN ESTÁNDAR Y COEFICIENTE DE VARIACIÓN LECTURA CRÍTICA								
AÑO	PROMEDIO/ DESVIACIÓN	COLOMBIA	SOACHA	OFICIALES URBANOS SOACHA	OFICIALES RURALES SOACHA	PRIVADOS SOACHA	GC 2 SOACHA	GC 3 SOACHA
2018	PROMEDIO	54	54	53	51	56	53	55
	DESVIACIÓN	10	9	9	9	9	9	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	19%	17%	17%	18%	16%	17%	16%
2019	PROMEDIO	53	54	53	52	56	53	55
	DESVIACIÓN	10	9	9	10	9	9	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	19%	17%	17%	19%	16%	17%	16%
2020	PROMEDIO	53	54	53	52	55	52	55
	DESVIACIÓN	10	9	9	9	9	8	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	19%	17%	17%	17%	16%	15%	16%
2021	PROMEDIO	53	55	53	52	53	52	56
	DESVIACIÓN	11	9	9	8	9	9	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	21%	16%	17%	15%	16%	17%	16%
2022	PROMEDIO	54	55	53	52	57	53	56
	DESVIACIÓN	11	9	9	10	9	9	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	20%	16%	17%	19%	16%	17%	16%
2023	PROMEDIO	54	55	53	51	57	52	56
	DESVIACION	10	9	9	9	9	9	9
	COEFICIENTE DE VARIACION	19%	16%	17%	18%	16%	17%	16%
2024	PROMEDIO	54	56	54	52	58	52	56
	DESVIACION	10	9	9	8	9	9	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	19%	16%	17%	15%	16%	17%	16%

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.

En consonancia con la tabla, sobre promedio, desviación estándar y coeficiente de variación de Lectura Critica (Lenguaje) el grupo de instituciones privadas se ubica levemente por encima del promedio de Colombia mostrando un puntaje de 54, 2018 y 2019, nuevamente 55 en 2020, sube a 56 en 2021 y 57 en 2022 y 2023. La dispersión de los datos se mantiene a través de los años, con una desviación estándar entre 8 y 9 puntos y un coeficiente de variación entre 14% y 16%. Finalmente, el grupo de comparación 2 presenta un comportamiento similar, con una puntuación de 53 en 2018 y 2019, baja a 52 en 2020 y 2021 y sube nuevamente a 53 en 2022 y 2023. Con respecto a la dispersión de los resultados, el comportamiento es similar a los demás grupos de comparación, presentando una desviación estándar entre 8 y 9 puntos y un coeficiente de variación entre 15% y 17%. De la misma manera se evidencia en el grupo de comparación 3, en el cual se observa una puntuación de 55 en 2018, que se mantiene en 2019 y 2020, aumenta un punto en 2021, con un puntaje de 56 que mantiene en 2022 y 2023. También se mantiene la dispersión a través de los años, con una desviación estándar entre 8 y 9, y el coeficiente de variación entre 14% y 16%, en ese mismo orden, para el año 2024, el promedio para Colombia fue 54, puntos, dos (2) puntos menos que el promedio de Soacha, el cual quedo en 56 puntos, para los colegios urbanos su promedio fue de 54 puntos, al igual que el promedio nacional, mientras que los colegios rurales, evidenciaron 52 puntos, por

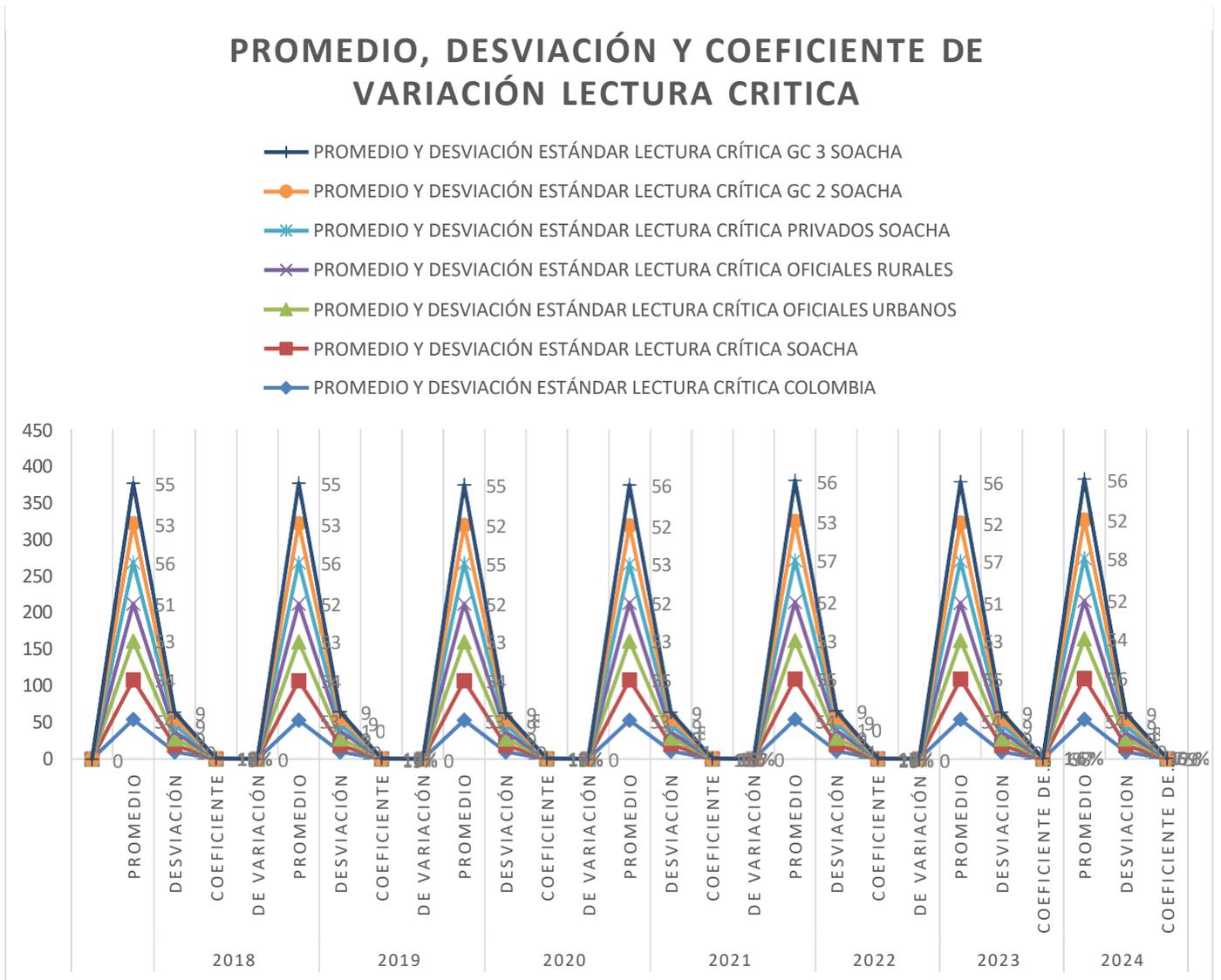




consiguiente para los colegios privados el promedio fue de 58 puntos, cuatro (4) puntos sobre el promedio nacional, para el grupo de comparación 2, el promedio fue de 52 puntos, y para el grupo de comparación 3, su promedio fue de 56 puntos.

Con relación a la desviación, Colombia obtuvo 10 puntos, siendo la más alta, mientras, Soacha, los colegios urbanos, privados, grupos de comparación 2 y 3, con 9 puntos, siendo el más bajo los colegios rurales, por lo tanto, el Coeficiente de variación, Colombia obtuvo el 19%, mientras Soacha con 16%, los colegios urbanos con 17%, los rurales con 15%, de allí que los colegios privados con 16%, el grupo de comparación 2, con 17% y el grupo de comparación 3, con 16%.

Gráfico 14: Promedio, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación Lectura Crítica.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño lectura crítica 2018-2024.

El ICFES genera resultados por niveles de desempeño para cada una de las pruebas aplicadas. Cada prueba establece un rango diferente de puntuaciones que se relaciona con el nivel de desempeño. De esta manera, la entidad además del promedio, entrega el porcentaje de estudiantes que se ubican en cada nivel de desempeño. Estos resultados permiten tanto a las secretarías de educación como a las instituciones educativas identificar el nivel de aprendizaje logrado por sus estudiantes, por consiguiente, facilitar la formulación de estrategias que promuevan el avance en los procesos de aprendizajes en cada





una de las pruebas, de allí que para el análisis menos, es más, pues entre menos estudiantes que hayan respondido negativamente infiere que las estrategias en el accionar educativo se constituyan en el mejoramiento de sus comprensiones.

Tabla 16: Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes (Lectura Critica)

Competencia	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. (25% de las preguntas)	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. (42% de las preguntas)	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. (33% de las preguntas)
COLOMBIA			
2018	47%	44%	51%
2019	37%	43%	43%
2020	43%	48%	39%
2021	36%	45%	55%
2022	36%	47%	47%
2023	37%	48%	50%
2024	44%	45%	35%
SOACHA			
2018	47%	47%	49%
2019	36%	41%	41%
2020	42%	46%	36%
2021	33%	43%	53%
2022	33%	45%	43%
2023	35%	46%	48%
2024	43%	43%	32%
OFICIALES URBANOS SOACHA			
2018	50%	45%	52%
2019	38%	44%	44%
2020	45%	48%	38%
2021	37%	46%	56%
2022	36%	48%	46%
2023	N. D	N. D	N. D
2024	N.D.	N. D	N. D
PRIVADOS SOACHA			
2018	46%	41%	48%
2019	35%	39%	39%
2020	42%	45%	35%
2021	32%	42%	51%
2022	31%	43%	41%
2023	N.D.	N. D	N. D
2024	N. D	N. D	N. D

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de educación/ Dirección de Calidad Educativa

En ese orden frente a la competencia Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. Colombia en el año 2018, obtuvo un 47% de estudiantes que respondieron incorrectamente, el cual es el mismo porcentaje obtenido en Soacha de 47%, por consiguiente y con tres puntos más los colegios urbanos de Soacha con 50% mientras que los colegios privados con un 46% de estudiantes con 4 puntos menos que los colegios urbanos.

Así para el año 2019, Colombia obtuvo 37% de estudiantes y Soacha con 36% mejorando en sus niveles de comprensión en un punto, con relación al año anterior, por ende, los colegios urbanos de Soacha con un



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



38% y los privados con 35% fueron los resultados mejor posicionados teniendo en cuenta a su disminución, así los colegios urbanos con un 38% y los privados con 35% siendo el porcentaje más bajo de estudiantes.

Para el año 2020, Colombia obtuvo un 43% de estudiantes que respondieron incorrectamente, así Soacha con un punto menos, es decir con 42%, de allí que los colegios urbanos hayan obtenido un 45% y los colegios privados un 42%, siendo el porcentaje más bajo, por debajo de un punto sobre la nación y con tres sobre el porcentaje municipal.

Al año 2021, Colombia obtuvo, 36%, Soacha con 33%, siendo tres (3) puntos menos que la nación, mientras que los colegios urbanos obtuvieron un 37%, desmejorando en cuatro (4) puntos con respecto al municipio, es decir subiendo el porcentaje, a su vez, los colegios privados con 32% dan cuenta de un mejor resultado.

En el año 2022, Colombia, obtuvo un porcentaje de 36%, Soacha con 33% mejorando en tres (3) puntos menos que la nación, de tal manera que los colegios urbanos con 36%, así los colegios privados con 31% han continuado manteniendo los resultados por debajo de la nación y municipal.

Mientras que para el año 2023, la nación obtuvo 37%, Soacha mejor con 35%, dos puntos menos que la nación, mientras que los colegios ni urbanos ni privados registran porcentaje, como tampoco en el año 2024, así a nivel nacional en este mismo año, Colombia con 44% y Soacha con 44%, respectivamente.

En ese mismo orden, frente a la competencia, comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global, Colombia en el año 2018, obtuvo un 44%, Soacha, 47%, con un punto menos, los colegios oficiales urbanos obtuvieron 45% mientras que los privados con 41% de estudiantes que respondieron incorrecta, de tal manera que para el año 2019, la nación obtuvo el 43% frente a Soacha con el 41%, dos puntos menos, mientras que los colegios urbanos públicos, con 44% se reportaron, cuyo porcentaje estuvo por encima tanto de la nación como del municipio, mientras colegios privados, obtuvieron un resultado muy favorable con 39%.

Para el año 2020, Colombia con un porcentaje 48%, Soacha con un 46%, por lo tanto, los colegios oficiales urbanos con 48%, y los colegios privados 45% con tres puntos menos que la nación, y uno menos que el municipio, de estudiantes que se les dificultó la comprensión en la articulación de las partes de un texto.

En el año 2021, la nación obtuvo un 45% de estudiantes que respondieron incorrectamente, frente al 43% del municipio, siendo dos puntos más alto, por lo tanto, los colegios oficiales urbanos dieron cuenta de un 46% con tres puntos más que el municipio, mientras que los colegios privados con 42% siendo el porcentaje más bajo de los estudiantes que respondieran incorrectamente.

Así en el año 2022, Colombia obtuvo, 47%, Soacha, 45%, los colegios oficiales urbanos 48% y los colegios privados 43%, manteniendo resultados favorables frente a la competencia en mención, por consiguiente, para los años 2023 y 2024, tanto los colegios públicos como privados no reportaron resultados, en ese orden, en el año 2023 Colombia con 48% y Soacha con 46%, a su vez, en el 2024, Colombia con 45% y Soacha con 43%, siendo el municipio con resultados favorables en el nivel de comprensión de la competencia.

En seguida, con la competencia, Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Colombia en el año 2018, contó con 51% de estudiantes que respondieron incorrectamente, así Soacha con un 49%, y los colegios oficiales urbanos, con 52% y los colegios privados 48% con tres puntos menos que la nación, y cuatro puntos menos que los colegios oficiales urbanos.





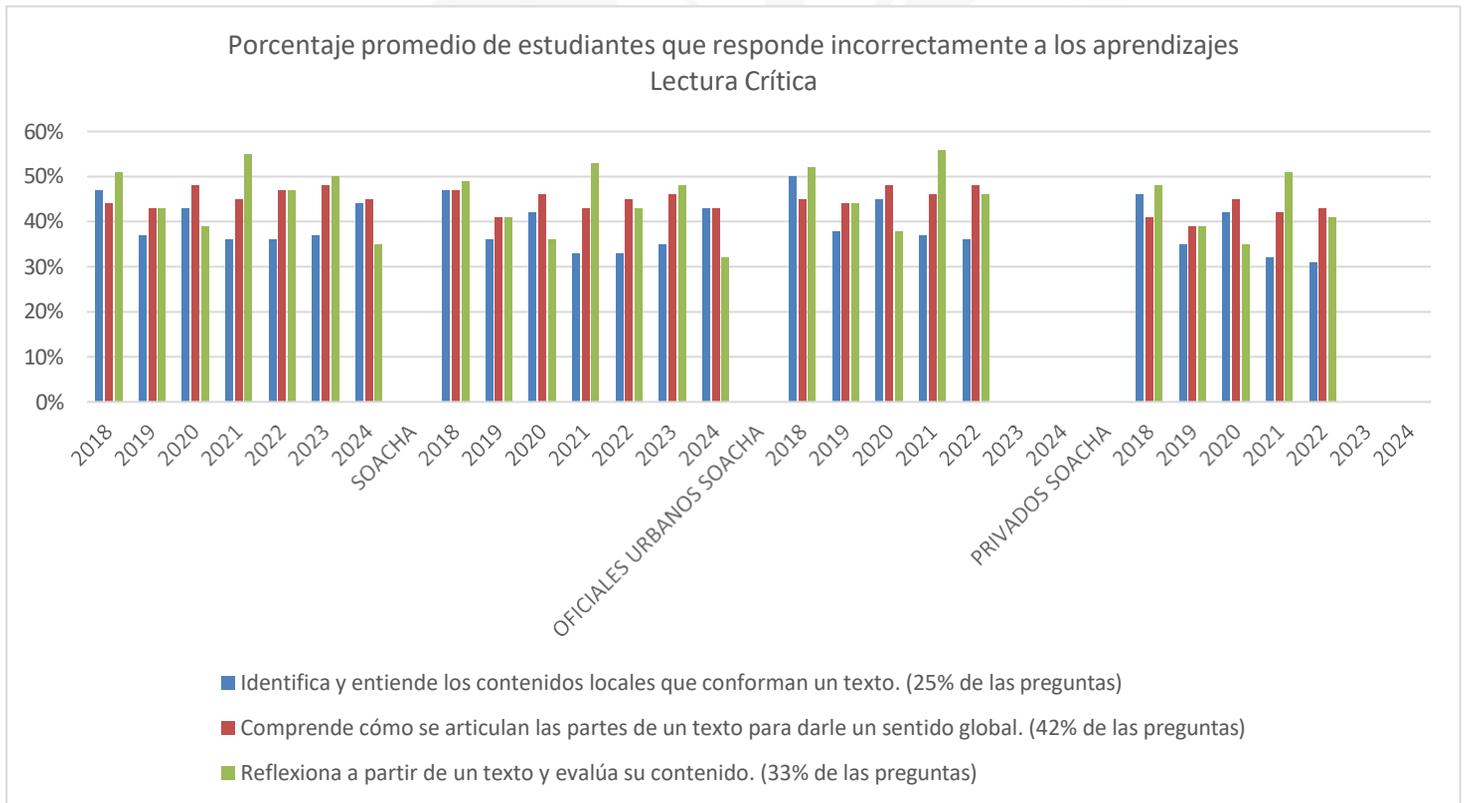
En ese mismo orden de ideas, en el año 2019, la nación obtuvo 43% y el municipio 41%, dos puntos menos que la nación, de tal manera que los colegios oficiales urbanos obtuvieron 44% y con un 39% los colegios privados, evidenciando que fueron cuatro puntos por debajo de la nación y cinco puntos por debajo de los colegios oficiales.

Para el año 2020, Colombia con 39%, Soacha 36% mejorando con tres puntos menos con relación a la nación, así los colegios oficiales públicos 38% y los colegios privados con 35%, siendo el mejor porcentaje de estudiantes que respondieron incorrectamente.

Por consiguiente, en el año 2021, Colombia obtuvo un porcentaje de 55%, Soacha con 53%, mientras los colegios oficiales públicos denotaron un 56% y los colegios privados 51% diferenciando con cuatro puntos con relación a la nación, tres con respecto al municipio, y cinco frente a los colegios oficiales urbanos.

Al año 2022, Colombia dio cuenta de 47%, Soacha con 43%, con cuatro puntos menos que la nación, denotándose su mejoría, así los colegios oficiales urbanos con un 46% y los colegios privados 41%, por consiguiente al año 2023, Colombia reporto 50%, Soacha 48% dos puntos menos que a nación, no obstante los colegios oficiales urbanos como privados no reportaron porcentajes, lo mismo que para el año 2024; mientras que Colombia en ese mismo año, dio cuenta de un 35% frente al 32% de Soacha, lo que conlleva a determinar que durante estos dos años Soacha, presentó un balance positivo, al disminuir entre dos y tres puntos correspondientemente.

Gráfico 15: Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño lectura critica



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación, dirección de calidad educativa.





Ahora bien, como se describe en el gráfico se reflexiona que, frente a la competencia, Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto, se encuentra entre el 31% y 50.5% de estudiantes que respondieron de manera incorrecta, lo cual implica fortalecer el nivel de análisis con relación a la identificación y comprensión de los fenómenos que se desarrollan en el contexto local con relación al texto, es decir que se profundice en su escritura y redacción.

No obstante, en la competencia sobre el Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global, el nivel de porcentaje se determinó entre el 39% y 48% siendo importante resaltar sobre la necesidad de implementar estrategias que contribuyan a mejorar la capacidad de análisis de los estudiantes con respecto a los hechos y sucesos que no solo acontecen desde los textos sino de los diferentes contextos en los cuales se encuentran inmersos, articulando fenomenologías, problemáticas a su vez buscando alternativas que incidan en la comprensión de los fenómenos.

Por ende, y con relación a la competencia, sobre Reflexionar a partir de un texto y evalúa su contenido, infiere que el proceso educativo, implica fortalecer en los estudiantes la capacidad de análisis frente a las problemáticas evidenciadas, potenciando la capacidad de transformar los fenómenos y problemáticas en posibles oportunidades que subyacen de las dinámicas evidenciadas en sus contextos y textos.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño lectura crítica 2018-2024.

Es así, como en el caso de la prueba de lectura crítica, se evidencia que la mayor cantidad de estudiantes del Municipio de Soacha, tanto de instituciones oficiales como privadas, se ubican en el nivel de desempeño 3, evidenciando en el último año un 55% en instituciones oficiales y un 60% en no oficiales. Posteriormente se encuentra que en el nivel 2 se ubican el 35% de los estudiantes de instituciones oficiales y 22% de los estudiantes de instituciones privadas.

Estos resultados indican que los estudiantes del municipio que se ubican en el nivel 2 “comprenden textos continuos y discontinuos de manera literal y reconocen información explícita y la relacionan con el contexto” (Ibidem, p.25). A su vez, el grupo de estudiantes que se ubica en el nivel 3 “logran lo descrito en el nivel 2 y adicionalmente pueden interpretar información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocen estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos” (Ibidem, p.25).

En el nivel 4 se observa un 8% en las instituciones oficiales y 17% para privadas. En el nivel 4, se espera que el grupo de estudiantes logre lo descrito en los niveles 2 y 3 y adicionalmente:

“Reflexione a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados con la posición propia” (Ibidem, p.26).

Por su parte, el porcentaje de los estudiantes que se ubican en el nivel 1 se mantiene con respecto a 2022, con un 2% para oficiales y 1% para privadas.

Al comparar los resultados a través de los años se evidencia que, en el caso del municipio de Soacha, el porcentaje de estudiantes que se ubica en los niveles 2 y 3 se ha mantenido relativamente estable. Ocurre lo mismo con el porcentaje de estudiantes que se ubica en el nivel 1, pues se había mantenido en 1% en el año 2018 y en 2019, aumentó un punto, subió a 2%, resultado que mantiene en 2020, 2021, 2022 y 2023.





En ese mismo orden de ideas, para el año 2024, Soacha se ubicó en un 14% del nivel de desempeño uno (1) mientras Colombia en un 15% entre el 90% y 100% de respuestas correctas, así en el nivel 3, es decir, Soacha alcanza un 59% mientras Colombia un 50% nueve (9) puntos menos, así que en el nivel 2, el municipio se ubicó con un 25% y la nación con un 31%, es así como en el nivel 1, Soacha se ubicó en 2% mientras Colombia en el 4% en comparación con el año 2023, el municipio redujo en 2 puntos su nivel de comprensión mientras que a nivel nacional se aumentó dos (2) puntos.

Fuente: Referencia del documento de Rangel N. (2023). Informe de pruebas saber 2016-2023 de la Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

Promedio Global Prueba de Matemáticas.

Competencias que evalúa Matemáticas.

Esta prueba evalúa las competencias de los evaluados para enfrentar situaciones que pueden resolverse con el uso de herramientas matemáticas. Tanto las competencias definidas de como los conocimientos matemáticos que el evaluado requiere para resolver las situaciones planteadas se basan en las definiciones de los Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas del MEN.

Competencias evaluadas.

De acuerdo con el Marco de referencia de la prueba Matemáticas de Saber 11. °, se evalúan tres competencias que recogen los elementos centrales de los procesos que se describen en los Estándares Básicos de Competencias (EBC):

- ✓ Interpretación y representación. Esta competencia se relaciona con la habilidad para comprender y transformar la información presentada en formatos distintos, como tablas, gráficas, conjuntos de datos, diagramas, esquemas, etcétera; así como la capacidad de utilizar estas representaciones para extraer información relevante que permita, entre otras cosas, establecer relaciones matemáticas e identificar tendencias y patrones. Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante utilice coherentemente los registros simbólico, natural, gráfico y, en general, todos aquellos que se dan en situaciones que involucran las matemáticas.

Esta competencia se relaciona con el proceso de comunicación, representación y razonamiento, definidos en los EBC.

- ✓ Formulación y ejecución. Esta competencia se relaciona con la capacidad de plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, sean estos netamente matemáticos o cotidianos y susceptible de tratamiento matemático. Se relaciona también con la habilidad o destreza para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a determinados problemas y estrategias de solución desde diferentes puntos de vista.

Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante diseñe estrategias apoyadas en herramientas matemáticas, proponga y determine rutas posibles para la solución de problemas, siga estrategias dadas para encontrar soluciones y, finalmente, resuelva las situaciones que se le propongan. Esta competencia evalúa el proceso de formulación, tratamiento y resolución de problemas; el proceso de formulación, comparación y ejercitación de procedimientos; y el proceso de modelación, todos descritos en los EBC.

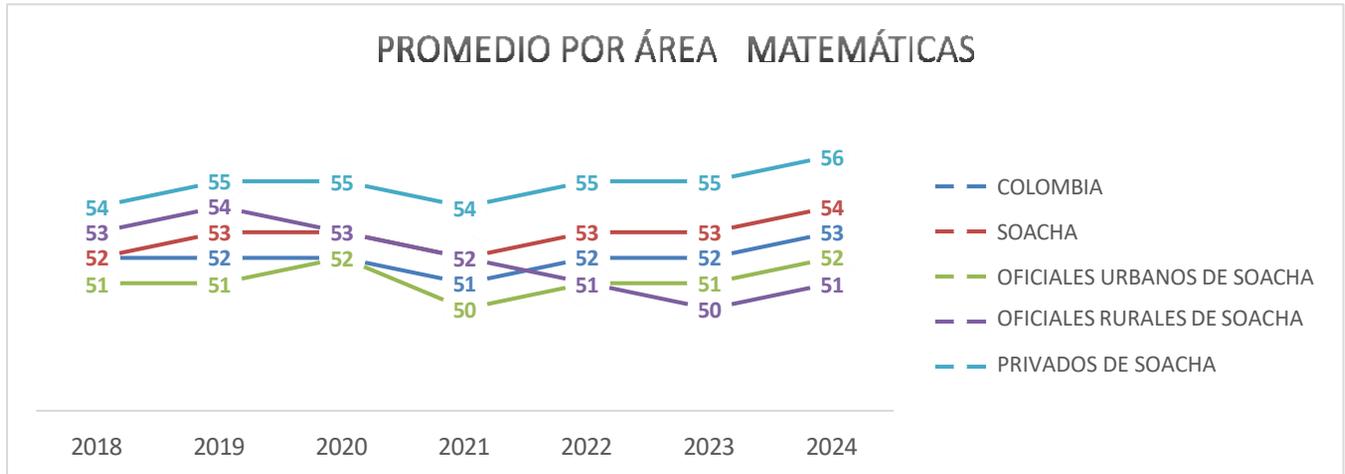




Tabla 17: Promedio Global Prueba de Matemáticas.

AÑO	COLOMBIA	SOACHA	OFICIALES URBANOS DE SOACHA	OFICIALES RURALES DE SOACHA	PRIVADOS DE SOACHA	GC 2 DE SOACHA	GC 3 DE SOACHA
2018	52	52	51	53	54	51	53
2019	52	53	51	54	55	51	54
2020	52	53	52	53	55	51	54
2021	51	52	50	52	54	49	53
2022	52	53	51	51	55	50	54
2023	52	53	51	50	55	51	54
2024	53	54	52	51	56	51	55

Gráfico 16: Gráfico sobre Promedio Global Prueba de Matemáticas



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de educación/ Dirección de Calidad Educativa

Con respecto al año 2018, tanto Colombia como Soacha, obtuvieron 52 puntos, en lo concerniente a las instituciones oficiales urbanas, con un punto menos tanto nacional como municipal, con 51, así las instituciones educativas rurales con 53 puntos, con dos (2) puntos más que los urbanos, por lo tanto, los colegios privados evidenciaron 54 puntos, el grupo de comparación 2 con 51 puntos y el grupo de comparación 3 con 53 puntos.

Al año 2019, Colombia obtuvo 52 puntos, uno (1) menos que el municipio, ya que este evidencio 53 puntos, mientras las instituciones educativas urbanas dieron cuenta de 51 puntos, con un punto menos que la nación y dos puntos menos que el municipio, con 54 puntos en el año las instituciones educativas rurales, dos puntos más que la nación y un punto (1) más que el municipio, ya que los colegios privados dieron cuenta de 55 puntos, estando tres (3) puntos más que la nación y dos (2) puntos más que el municipio, así el grupo de comparación 2, obtuvo un puntaje de 51 puntos y el grupo de comparación 3 con 54 puntos.

Por consiguiente, en el año 2020 Colombia obtuvo 52, así Soacha 53 puntos, el mismo puntaje que el año anterior, se mantuvieron, mientras las instituciones educativas oficiales se reportaron con 52 puntos, así las rurales disminuyeron un punto con relación al año anterior, quedando con 53 puntos, de tal manera que, los colegios privados mantuvieron el puntaje que el año anterior con 55 puntos, así mismo el grupo de comparación 2 y 3 con 51 y 54 puntos correspondientemente.

En ese mismo orden, para el año 2021, Colombia obtuvo 51 puntos, y Soacha 52 puntos, con un punto más que el año anterior sobre la nación, las instituciones educativas urbanas con 50 puntos, así las instituciones educativas rurales con 52 puntos obtuvieron el mismo promedio que el municipio, mientras que los colegios privados dieron cuenta de 54 puntos, aunque disminuyo un (1) punto, se mantuvo con el puntaje





más alto durante este año, para el grupo de comparación 2, con 49 puntos, siendo el puntaje más bajo del año, y el grupo de comparación 3, con 53 puntos.

Enseguida en el año 2022, Colombia obtuvo 52 puntos, Soacha se mantuvo con 53, así las instituciones educativas oficiales urbanas, con 51 puntos, las instituciones educativas rurales, también con 51, los colegios privados evidencio 55 puntos, mientras el grupo de comparación 2, 50 puntos y el grupo de comparación 3, 54 puntos, siendo este el puntaje más alto en comparación con las instituciones educativas urbanas , rurales y colegios privados, además de estar entre uno (1) y dos (2) puntos en referencia a la nación y el municipio.

Para el año 2023, Colombia obtuvo 52 puntos, uno menos que Soacha, que evidencio 53 puntos, de allí que, las instituciones educativas oficiales urbanas con 51 puntos, así las instituciones educativas rurales evidenciaron 50 puntos, de parte de los colegios privados con 55 puntos, por lo tanto, el grupo de comparación 2 con 51 puntos, y el grupo de comparación 3, con 54 puntos.

Por lo tanto, para el año 2024, Colombia obtuvo 53 puntos, Soacha con 54 puntos, un (1) punto más que a nivel nacional, lo cual evidencia que las instituciones educativas oficiales, con 52 puntos, las instituciones educativas rurales con 51 puntos, por lo tanto, los colegios privados evidenciaron 56 puntos, siendo el puntaje más alto de los siete (7) años, así, el grupo de comparación 2 con 51 puntos y el grupo de comparación 3, con 55 puntos.

Conforme a lo anteriormente descrito, el promedio global oscila entre 49 y 55 puntos, en donde Soacha ha estado por encima del promedio nacional, y en su efecto los promedios alcanzados en Matemáticas han estado en aumento fue de parte de los colegios privados, pese a ello, se identifica también, los esfuerzos de las instituciones educativas tanto urbana como rural que se han mantenido y han estado por encima del promedio nacional.

Tabla 18: Promedio, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación de Matemáticas.

PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR MATEMÁTICAS								
AÑO	PROMEDIO/ DESVIACIÓN	COLOMBIA	SOACHA	OFICIALES URBANOS SOACHA	OFICIALES RURALES SOACHA	PRIVADOS SOACHA	GC 2 SOACHA	GC 3 SOACHA
2018	PROMEDIO	52	52	51	53	54	51	53
	DESVIACIÓN	12	9	9	9	9	9	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	23%	17%	18%	17%	17%	18%	17%
2019	PROMEDIO	52	53	51	54	55	51	54
	DESVIACIÓN	12	10	10	9	10	10	10
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	23%	19%	20%	17%	18%	20%	19%
2020	PROMEDIO	52	53	52	53	55	51	54
	DESVIACIÓN	11	10	9	12	10	9	10
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	21%	19%	17%	23%	18%	18%	19%
2021	PROMEDIO	51	52	50	52	54	49	53
	DESVIACIÓN	11	10	9	10	10	9	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	22%	19%	18%	19%	19%	18%	17%
2022	PROMEDIO	52	53	51	51	55	50	54
	DESVIACIÓN	12	10	10	11	10	10	10
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	23%	19%	20%	22%	18%	20%	19%
	PROMEDIO	52	53	51	50	55	51	54
	DESVIACIÓN	12	10	10	11	10	10	10





2023	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	23%	19%	20%	22%	18%	20%	19%
2024	PROMEDIO	53	51	52	51	56	51	55
	DESVIACIÓN	13	11	11	10	10	11	11
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	24%	21%	22%	20%	17%	21%	19%

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de educación/ Dirección de Calidad Educativa

Sobre la dispersión de los resultados en el municipio de Soacha se evidencia que la desviación estándar se mantiene entre 9 y 10 puntos a través de los años. Igualmente, el coeficiente de variación del municipio se ubica entre 17% y 19% durante los siete años. Los establecimientos urbanos aumentaron el coeficiente de variación pasando de 17% en 2020 a 20% en 2022 y 2023. Mientras que los establecimientos rurales pasaron de 23% en 2020 a 22% en 2022 y 2023. Por su parte, las instituciones no oficiales mantienen el coeficiente de variación entre el 17% y el 19%, así para el año 2024, el promedio para Colombia fue de 53 puntos, dos puntos más que Soacha, ya que esta obtuvo 51 puntos, en ese orden los colegios urbanos obtuvieron 52 puntos, los rurales, 51 puntos, así que los privados con 56 puntos alcanzados fue el promedio más alto del año 2024, mientras que los grupos de comparación, 2 con 51 y 3 con 55 puntos, siendo este último el segundo promedio más alto durante el año.

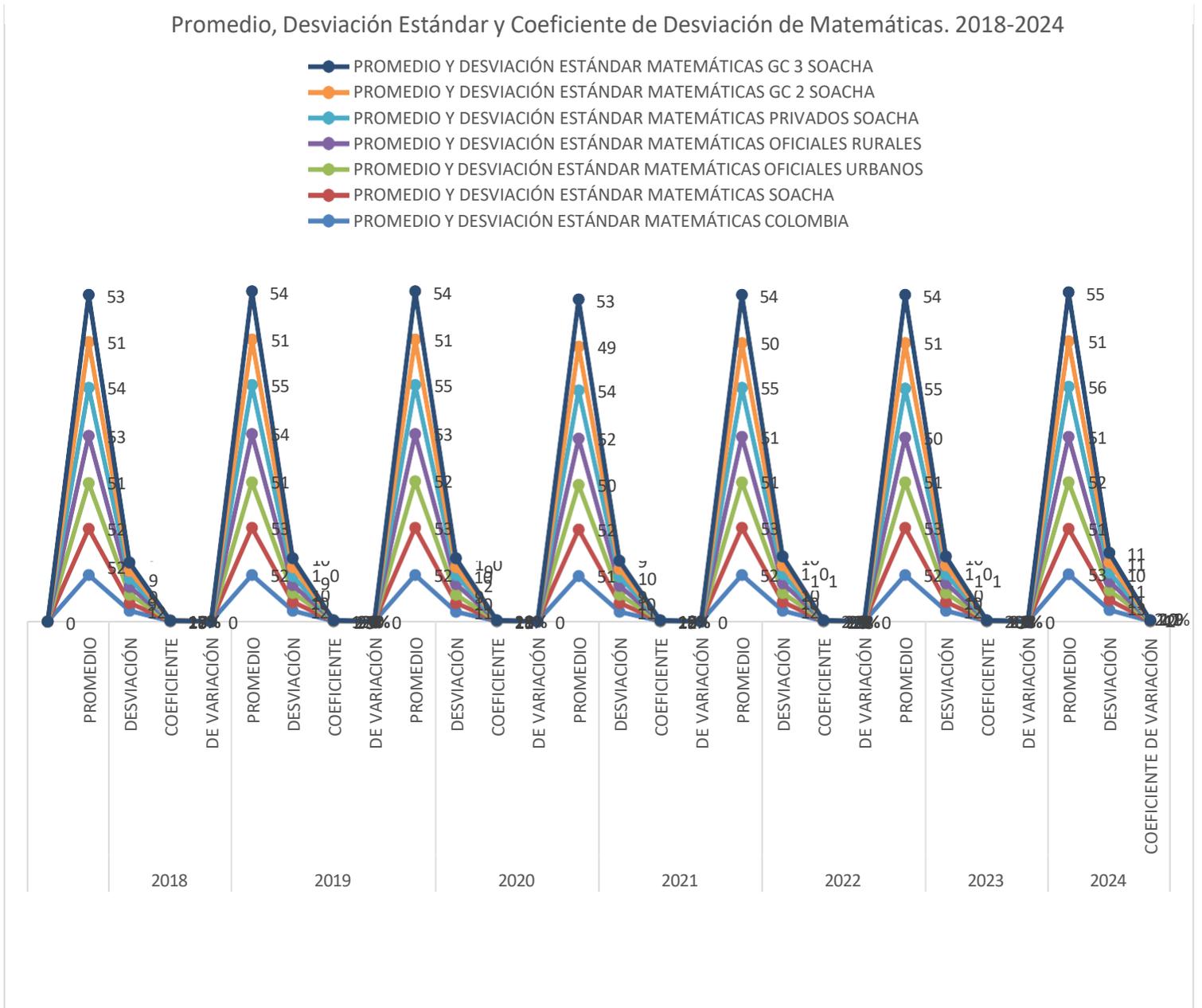
Con respecto a la desviación, Colombia obtuvo 13 puntos, dos (2) puntos más que Soacha y los colegios urbanos, es decir cada uno con 11 puntos, así mismo, tanto los colegios rurales como privados con 10 puntos cada uno, como los grupos de comparación 2 y 3 alcanzaron cada uno 11 puntos.

En referencia a el coeficiente de variación, Colombia obtuvo el 24%, tres (3) puntos más que Soacha, que se ubicó con un 21%, mientras los colegios urbanos con 22%, así los colegios rurales, con 20%, así los colegios privados con 17%, el grupo de comparación 2, obtuvo 21% y el grupo de comparación 3, 19%, evidenciándose de alguna manera que no es mucha la diferencia pero que implica mejorar las estrategias pedagógicas para continuar mejorando los resultados.





Gráfico 17: Promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación de matemáticas



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

Los resultados en la prueba de matemáticas se representan en el Gráfico. Se observa que en el municipio de Soacha el porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel 1 se mantuvo en 5% al igual que en 2022. La mayoría de los estudiantes Soachunos se ubican en los niveles 3 y 2, con un 56% y 34% respectivamente. Este porcentaje varía levemente con respecto a 2022, pues en este año el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles 3 y 2 era 58% y 33%. A su vez, el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel 4 aumenta ubicándose en 4%.

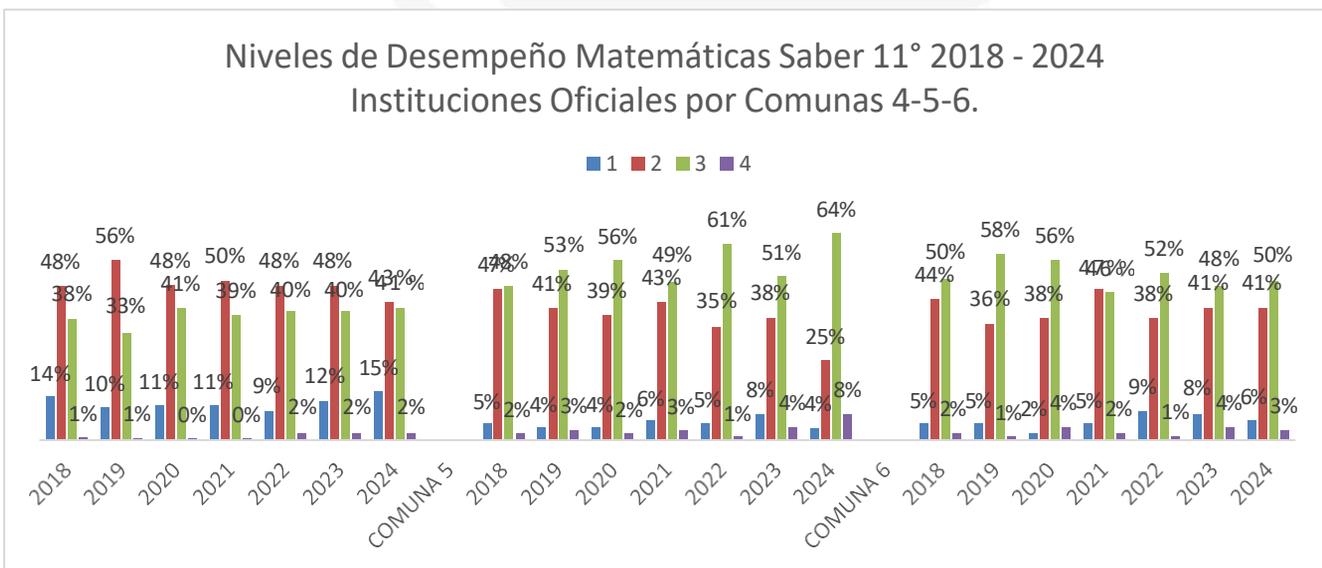




Gráficos 18: Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño de matemáticas.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño del área de matemáticas.

En el gráfico se presentan los promedios para la prueba de matemáticas por comunas de las instituciones oficiales, se evidencia que la Comuna 4 y la Comuna 6 mantuvieron su promedio con respecto a 2022. Por su parte las comunas 1 y 2 aumentaron un punto su promedio, pasando de 51 puntos en 2022 a 52 puntos en 2023. A su vez, las comunas 3 y 5 bajaron el promedio, la comuna 3 pasa de 52 a 51 y la comuna 5 de 53 a 52 puntos. Es importante precisar que estos cambios no resultan estadísticamente significativos, por lo cual, se afirma que los promedios se han mantenido constantes en el tiempo.

Por consiguiente, es posible observar cambios leves en los promedios de las instituciones no oficiales. Para el año 2023, las instituciones pertenecientes a la comuna 5 mantuvieron su promedio con respecto a 2022 en 56 puntos. Por su parte, las comunas 1, 3 y 6 aumentaron su puntaje. La comuna 1 paso de 53 a 54 puntos, la comuna 3 de 54 a 55 puntos y la comuna 6 de a 54 puntos. A su vez las comunas 2 y 4 disminuyeron su promedio, la comuna 2 pasó de 55 a puntos y la comuna 4 pasó de 53 a 51 puntos.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



No obstante, para el año 2024, Colombia se ubicó con un 8% frente a Soacha con un 6% , de allí que los colegios oficiales con 4%, y los no oficiales, es decir los privados con un 8% en el nivel 4, por consiguiente, en el nivel 3, Colombia con un 50%, Soacha con un 58%, ocho (8) puntos más que la nación, mientras los colegios oficiales con 54% y los privados o no oficiales con 63%, con trece (13) puntos más que la nación, siendo los colegios privados los que mantienen en porcentaje más alto en este nivel, en ese mismo orden de ideas, en el nivel 2, los porcentajes frente a los desempeños fueron parejos, tanto así que, Colombia tuvo un 33%, Soacha 31%, los colegios oficiales 36%, así que los colegios privados con diez (10) puntos menos con 26%, que los colegios oficiales, así que para el nivel 1, Colombia obtuvo un 9%, Soacha 5%, los colegios oficiales 6% y los no oficiales con un 3%, por ende, en comparación con el año 2023, Soacha, con 34% con tres puntos menos que en el año 2024, con 31%, en el nivel 2, lo que incide que el nivel de comprensión en el nivel de desempeño en matemáticas conforme a los niveles, el nivel 2 y 3 ha sido el más significativo con relación a la nación.

Tabla 19: Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes de matemáticas.

Competencia	Interpretación y representación (34% de las preguntas)	Formulación y ejecución (43% de las preguntas)	Argumentación (23% de las preguntas)
Aprendizaje	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
COLOMBIA			
2018	38%	48%	51%
2019	30%	52%	47%
2020	30%	50%	51%
2021	31%	52%	49%
2022	39%	52%	59%
2023	39%	57%	60%
2024	41%	51%	55%
SOACHA			
2018	37%	49%	51%
2019	29%	52%	46%
2020	27%	49%	50%
2021	29%	51%	47%
2022	38%	51%	58%
2023	37%	57%	61%
2024	39%	49%	54%
OFICIALES URBANOS SOACHA			
2018	39%	52%	54%
2019	32%	55%	49%
2020	30%	52%	52%
2021	31%	54%	50%
2022	41%	55%	62%
2023	N. D	N. D	N. D
2024	N.D.	N. D	N. D
PRIVADOS SOACHA			
2018	36%	47%	50%
2019	27%	51%	45%
2020	26%	49%	49%
2021	27%	49%	46%
2022	36%	48%	56%
2023	N.D.	N. D	N. D
2024	N. D	N. D	N. D

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.





Con relación a la competencia, sobre la Interpretación y representación, cuyo aprendizaje se determina como comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos, así para el año 2018, Colombia dio cuenta de un 38% Soacha 37%, los colegios oficiales urbanos 39%, y los colegios privados 36%, evidenciando un porcentaje en tres puntos más bajos con relación a la nación, el municipio y los colegios oficiales urbanos.

Para el año 2019, la nación dio cuenta de un 30%, Soacha con 29%, los colegios oficiales urbanos con 32% y los colegios privados con 29%, en ese mismo orden de ideas, se evidencio que los colegios privados sostienen un resultado muy favorable, además que Soacha mejora en un punto con relación al año anterior, por consiguiente, los colegios urbanos aumentaron su porcentaje de estudiantes que su interpretación y representación.

En seguida para el año 2020, Colombia evidencio el mismo porcentaje del 30% del año anterior, mientras Soacha dio cuenta de un 27%, disminuyendo notablemente, en tres puntos, así los colegios oficiales urbanos con un 30% con tres puntos más que el municipio, siendo el mismo porcentaje para los colegios oficiales urbanos con el 30%, de allí que, los colegios privados evidencien un 26% siendo el porcentaje más bajo, con cuatro puntos menos que la nación, los colegios oficiales urbanos de Soacha.

Al año 2021, Colombia registro un 31%, Soacha, 29%, con dos puntos menos, por consiguiente, los colegios oficiales urbanos, con 31% y los colegios privados con 27%, continuando con el registro más bajo, manteniendo su diferencia tres (3) y cuatro (4) puntos con menos estudiantes que contestan incorrectamente.

En ese mismo orden, para el año 2022, Colombia evidencio 39%, así, Soacha con 38%, un punto (1) menos, mientras los colegios urbanos oficiales registraron un aumento de tres (3) puntos más que el año anterior con 41%, y con cinco puntos más que los colegios privados lo cuales registraron 36%.

Para los años 2023 y 2024, tanto los colegios oficiales urbanos como los privados no registraron información alguna, no obstante, en el año 2023, Colombia dio cuenta de un 39%, Soacha 37%, donde Soacha bajo dos puntos, y para el año 2024, Colombia con 41% y Soacha con 39% manteniendo los dos (2) puntos por debajo de la nación.

Descrito lo anterior, se puede inferir que el aprendizaje enunciado como el comprender y transformación de la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos, a los estudiantes que evidencian un porcentaje entre el 41% y 27% se les dificulta, lo que implica formular estrategias pedagógicas, tecnológicas y didácticas que aporten a fortalecer su comprensión, claro está que la reflexión ha de contribuir a la generación de procesos a mediano y largo plazo, promoviendo espacios para la lectura crítica desde las matemáticas desde un enfoque contextualizado a las necesidades de los estudiantes y sus territorios.

Continuando con los análisis y reflexiones, la competencia formulación y ejecución, cuyo aprendizaje frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas, por consiguiente, en el año 2018, Colombia registro un 48%, Soacha 49%, los colegios oficiales urbanos registraron 52% tres (3) puntos más que la nación y dos (2) que Soacha, por consiguiente, los colegios privados dieron cuenta de un 47% siendo el porcentaje más bajo de estudiantes que contestaron incorrectamente.

Así en el año 2019, tanto Colombia como Soacha, dieron cuenta del mismo 52%, por lo tanto, los colegios oficiales urbanos con tres (3) puntos más dando cuenta de un 55%, donde los colegios privados registraron 51%, cuatro (4) puntos menos que los colegios oficiales con un 49%.





Por lo tanto, en el año 2020, Colombia conto con un 50%, Soacha con un 49%, así los colegios oficiales urbanos, presentaron un 52% y los colegios privados 49%, con el mismo porcentaje que el municipio, en seguida, en el año 2021, los colegios privados dieron cuenta de un 49%, los colegios oficiales urbanos de 54% con cinco (5) puntos más, y Soacha con 51% tres (3) puntos menos que los colegios públicos, por ende, Colombia registro 52%.

Para el año 2023, Colombia dio cuenta de 57%, Soacha de igual manera con 57%, mientras los colegios públicos como privados no registraron información alguna, lo mismo que el año 2024, aunque si Colombia registro el 51%, y Soacha 49%.

Ahora bien, conforme a lo descrito anteriormente el porcentaje promedio oscila entre 47% y 57% de estudiantes a quienes se les dificulta formular un problema y buscar alternativas de solución a nivel cuantitativo, cuyas formulas desde su apropiación posibilitan el desarrollo cognitivo y análisis de los datos, en aras de buscar alternativas.

En consonancia con el aprendizaje, en el cual se validan los procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas cuya relación con la competencia sobre la argumentación, Colombia dio cuenta en el año 2018, de un 51%, al igual que Soacha con 51%, por ende, los colegios oficiales urbanos registraron un 54%, con tres (3) puntos más, que la nación y el municipio, mientras que los colegios privados con un 50% de estudiantes que respondieron incorrectamente.

Lo cual conlleva que, en el año 2019, Colombia, registro un porcentaje de 47%, así Soacha 46% con un (1) punto menos, por lo tanto, los colegios oficiales urbanos presentaron un 52% y los colegios privados 45%, siendo un porcentaje bajo con siete (7) puntos menos que los colegios oficiales y uno menos que el municipio.

Así en el año 2020, Colombia con un 51%, Soacha con 50%, los colegios oficiales urbanos dieron cuenta de un 52% y los colegios privados con 49% cuyo porcentaje resulto siendo el más bajo en este año, dos por debajo del nacional, uno por el municipal y tres con relación a los colegios oficiales.

Para el año 2021, los colegios privados registraron un 46%, los colegios oficiales 50%, cuatro (4) puntos más que los privados, así Soacha, con 47% con un (1) punto más que los privados, y Colombia 49% con tres (3) puntos más de diferencia con el porcentaje más bajo de los colegios privados.

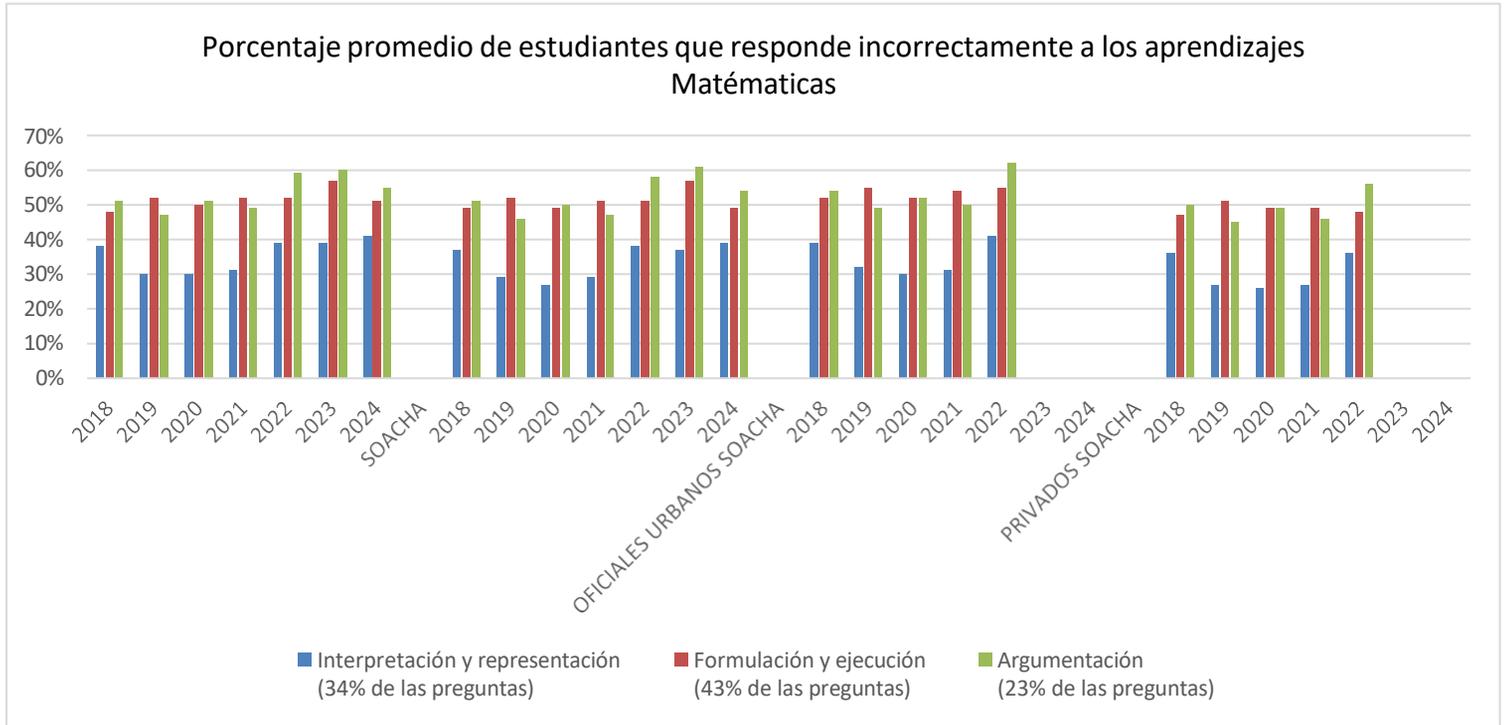
Al año 2022, Colombia registro 59%, Soacha 58% y los colegios oficiales con 62%, mientras los colegios privados dieron cuenta de 56%, con seis (6) puntos por debajo de los públicos, por lo tanto, para los años 2023 y 2024, no evidenciaron resultados, mientras que Colombia en el año 2023, dio cuenta del 60% Soacha de un 61%, y para el año 2024, Soacha 54% y Colombia con 55%, un punto más que el municipio.

Mencionada la descripción anterior, el aprendizaje al validar procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas, resulta evidenciar porcentajes significativos cuyas respuestas son incorrectas, pues la argumentación es limitada, al presentar dificultades en la formulación y validación de procedimientos, por lo general se llega al resultado desconociendo la reflexión que merece el proceso.





Gráfico 19: Porcentaje promedio de estudiantes que responden incorrectamente a los aprendizajes de matemáticas.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

Frente a la competencia como es la argumentación el promedio de porcentaje de estudiantes que respondieron de manera incorrecta oscilo entre 60% y 46% siendo las diferencias significativas, pues el validar procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas, requiere de una mayor comprensión en los procesos de enseñanza, para que en los aprendizajes se vean reflejados en las trayectorias de vida de los educandos al proponer alternativas en la solución de problemas, de allí la necesidad de implementar estrategias pedagógicas, didácticas y tecnologías que converjan en la motivación de los estudiantes al asumir las matemáticas como parte de la vida.

1.1.1.1. Promedio Global Prueba de Sociales y Ciudadanas.

1.1.1.1.1. Competencias que evalúa Sociales y Ciudadanas.

Evalúa los conocimientos y habilidades que les permiten a los estudiantes comprender el mundo social a partir de las ciencias sociales y establecer esa comprensión como referente para su ejercicio como ciudadanos. Asimismo, se evalúa la habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como la capacidad para reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos. En concordancia, la prueba no les pide a los estudiantes que respondan desde su opinión, ni desde lo que se considera.

Para evaluar esta habilidad, se plantean preguntas que se deben analizar a través de conceptos básicos de las ciencias sociales. Se evalúan los conocimientos sobre la Constitución, en especial, sus fundamentos, los derechos y deberes de los ciudadanos y la organización del Estado. Así mismo, se evalúan los conocimientos en torno a los mecanismos de participación que los ciudadanos tienen a su disposición para velar por el cumplimiento de sus derechos y principios como la defensa de la diversidad étnica y cultural. También se evalúan conceptos básicos de las ciencias sociales, que no están ligados al conocimiento de la Constitución.





Competencias que evaluar.

En la prueba de sociales y ciudadanas se evalúan 3 competencias que están alineadas con lo propuesto en los estándares básicos de competencias en ciencias sociales y competencias ciudadanas, publicados por el MEN en 2006; estas son:

a. Pensamiento social

Esta competencia evalúa la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.

De esta manera, por un lado, con las preguntas de esta competencia el estudiante se enfrenta a diferentes situaciones sociales que deberá analizar a través de conceptos básicos de las ciencias sociales. Hacen parte de esta competencia la comprensión de dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales; la habilidad del estudiante para analizar las dimensiones históricas de eventos o problemáticas, y la capacidad de relacionar sucesos o procesos con contextos geográficos y sus características, es decir, de conectar eventos e identificar razones que justifiquen esas conexiones.

Por otro lado, con esta competencia se evalúa el conocimiento que el estudiante tiene sobre los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país, los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución, la organización del Estado, las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y el marco básico que fundamenta la participación ciudadana en Colombia.

b. Interpretación y análisis de perspectivas

Esta competencia evalúa la habilidad del estudiante para analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.

Esta competencia hace referencia a la capacidad para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades: el reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses, y el análisis crítico de fuentes y argumentos.

La primera habilidad hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivos involucrados. Las preguntas correspondientes a esta habilidad requieren que los estudiantes, a partir de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses y valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

La segunda habilidad da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información suministrada y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen. Se espera que el estudiante valore la credibilidad de las fuentes y analice los argumentos y perspectivas que allí se presentan.





Esta competencia resulta fundamental para el ejercicio de la ciudadanía en la medida en que demuestra la habilidad del estudiante para ponderar argumentos que conduzcan, por ejemplo, a decisiones tales como seleccionar un candidato a partir de su programa de gobierno, o el análisis de problemáticas sociales o económicas a través de la lectura crítica del editorial de un periódico de gran relevancia nacional.

c. Pensamiento reflexivo y sistémico

Esta competencia se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar las complejas relaciones que los configuran, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. Para ello, el estudiante debe contar con dos habilidades: 1) identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y 2) establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

La primera habilidad hace referencia al conocimiento de modelos conceptuales y de sus posibles usos en determinados contextos. Así, dentro de esta habilidad se encuentran la identificación de las características propias de un modelo, de los principios que lo sustentan y la posibilidad de valorar decisiones como coherentes o incoherentes con los objetivos o postulados del modelo.

La segunda habilidad involucra la capacidad de los estudiantes para identificar distintas dimensiones o ámbitos de la vida social, y para analizar los posibles efectos que tendría una medida o intervención sobre tales dimensiones. Esto implica el reconocimiento de las relaciones entre los ámbitos (social, económico, ambiental y político, entre otros) que están presentes en un problema o decisión. Se considera que, para entender una situación problemática, es necesario identificar su contexto y reconocer que en cada una puede haber diferentes valores o ideas que se privilegian en un momento dado. Se espera, entonces, que el estudiante comprenda que cada situación involucra diferentes dimensiones y que, en ocasiones, pueden contraponerse entre sí. Por ende, debe comprender que las decisiones que se toman pueden favorecer unas dimensiones e ir en detrimento de otras.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf y https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

Dicho lo anterior, a continuación, se dan a conocer los resultados de los promedios obtenidos en el área de Sociales y Ciudadanía 2018-2024.

Tabla 20: Promedio Global Prueba de Sociales y Ciudadanas.

AÑO	COLOMBIA	SOACHA	OFICIALES URBANOS DE SOACHA	OFICIALES RURALES DE SOACHA	PRIVADOS DE SOACHA	GC 2 DE SOACHA	GC 3 DE SOACHA
2018	49	50	48	46	52	48	51
2019	48	48	47	46	50	46	49
2020	49	50	49	48	52	48	51
2021	48	49	47	46	51	46	50
2022	48	50	48	46	52	47	51
2023	49	50	48	46	53	48	52
2024	49	50	49	44	53	47	51

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



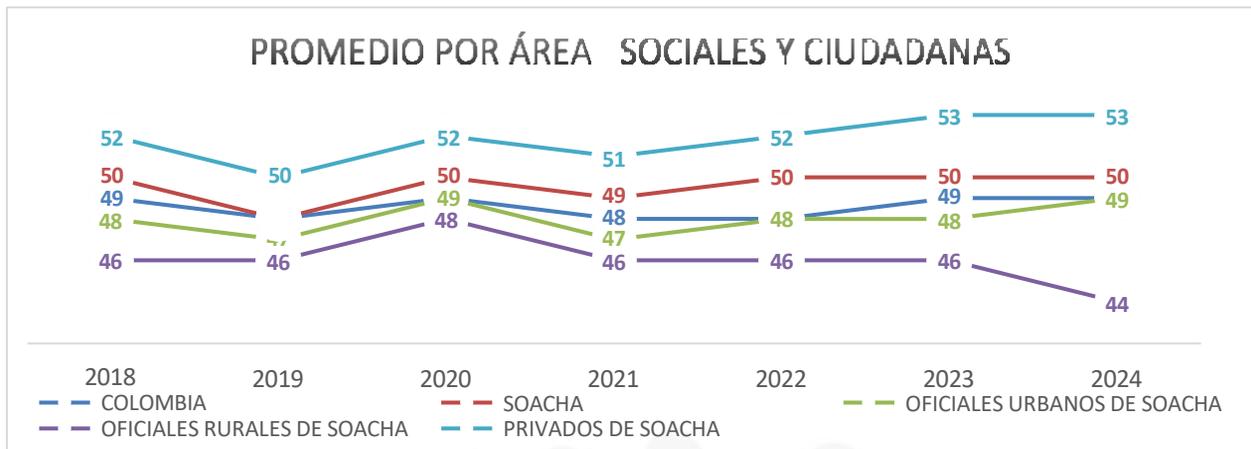
MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Gráfico 20: Promedio Global Prueba de Sociales y Ciudadanas.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

Continuando con las reflexiones correspondientes frente a los análisis de los resultados de los promedios alcanzados durante el periodo 2018-2024, por lo tanto en el área de Sociales y Ciudadanas, para el año 2018, Colombia obtuvo 49 puntos, un punto menos que Soacha, ya que el municipio evidencio 50 puntos, de allí que paras las instituciones educativas urbanas dieran cuenta de 48 puntos, y las oficiales rurales 46, y los colegios privados sumaran 52 puntos, con tres (3) puntos más sobre el promedio nacional y dos (2) sobre el municipio, con respecto al grupo de comparación 2, este obtuvo 48 puntos, y el grupo de comparación 3, con 51 puntos evidenciados.

Así, para el año 2019, Colombia obtuvo 48 puntos, disminuyendo un (1) punto con relación al año anterior, sin embargo con igual puntaje que Soacha, con 48 puntos, los oficiales urbanos dieron cuenta de 47 puntos, uno (1) menos al año anterior, de igual manera con referencia a nivel nacional y municipal, de tal manera que los oficiales rurales con 46 puntos fueron los mismos puntos que el año anterior, pero con dos (2) puntos menos que el municipio, por lo tanto, los colegios privados presentan 50 puntos, continuando con el aumento de los puntajes sobre el promedio nacional y municipal, de allí que el grupo de comparación 2 haya obtenido 46 puntos, dos (2) menos que el año anterior, y para el grupo de comparación 3, con 49 puntos, también disminuyeron 2 puntos al año anterior.

Al año 2020, en pandemia, Colombia obtuvo 49 puntos, y Soacha 50 puntos, un (1) punto por encima del promedio nacional, también se evidencio el aumento en el promedio de los oficiales urbanos con 49 puntos, mientras los oficiales rurales registraron 48 puntos, dos (2) puntos más que el año anterior, para los colegios privados el puntaje fue de 52 puntos, dos (2) puntos más que el año anterior, y tres (3) más que el promedio nacional, así que para el grupo de comparación 3, su puntaje fue de 48 puntos, dos (2) puntos más que el año anterior, y para el grupo de comparación 3, evidencio 51 puntos, por encima de los promedios nacional y municipal.

En el año 2021, Colombia en su promedio dio cuenta de 48 puntos, mientras Soacha con 49 puntos, así las instituciones educativas urbanas con 47 puntos, uno (1) más que las instituciones educativas rurales, quienes presentaron 46 puntos, y los colegios privados manteniendo entre 1 a 3 el aumento de los promedios a nivel nacional y municipal, pues obtuvieron 51 puntos, así que para el grupo de comparación 2 su puntaje fue de 46 puntos, dos (2) menos que el año anterior, y de 50 puntos para el grupo de comparación 3, manteniendo por encima su promedio entre uno (1) y dos (2) puntos con relación a los promedios tanto nacional como municipal.





Por lo tanto, para el año 2022, Colombia dio cuenta de 48 puntos, Soacha 50 puntos, dos (2) puntos más que el promedio nacional, así que, los oficiales urbanos 48, los oficiales rurales 46 puntos, dos (2) puntos menos que los urbanos, los colegios privados 52 puntos, con cuatro (4) puntos más que el promedio nacional y dos (2) más que el promedio municipal, por ende, el grupo de comparación 2, con 47 puntos, también dio cuenta de un aumento en su promedio con un (1) punto más que el año anterior, lo que también implicó un aumento para el grupo de comparación 3, con 51 puntos, un (1) punto más que el año anterior, manteniendo también tres (3) puntos más que el promedio nacional y dos (2) puntos más que el promedio municipal.

Continuando con el año 2023, Colombia dio cuenta de 49 puntos, mientras Soacha con 50 puntos, mantiene su promedio por encima del nacional con un (1) punto de diferencia, así que para los oficiales urbanos se mantuvieron con 48 puntos, los mismos que el año anterior, sucediendo lo mismo con los oficiales rurales con 46 puntos, mientras que los colegios privados aumentó en 53 puntos, es decir un(1) punto más que el año anterior, así mismo en cuatro (4) puntos más que el promedio nacional y tres (3) puntos más que el promedio municipal, para el grupo de comparación de comparación 2, con 48 puntos, un (1) punto más que el año anterior, lo mismo que para el grupo de comparación 3, al evidenciar una mejora en su promedio con 52 puntos con un (1) punto ms que el año anterior.

Para el año 2024, Colombia reporta 49 puntos, Soacha 50 puntos, los oficiales urbanos 49 puntos, un punto más que el año 2023, los oficiales rurales con 44 puntos, reportan el puntaje más bajo durante los siete (7) años, disminuyendo en dos (2) puntos, mientras que los colegios privados se mantuvieron con 53 puntos, así que el grupo de comparación 2, con 47 puntos, disminuyendo un (1) punto con referencia al año anterior, y para el grupo de comparación 3, con 51 puntos, disminuyendo un (1) punto con referencia al año 2023, aun así, mantiene la diferencia entre uno (1) y dos (2) puntos ante los promedios nacionales y municipales.

En consonancia con lo anteriormente descrito, se evidencia que los resultados en los promedios en Sociales y Ciudadanas, han oscilado entre 46 y 53 puntos de promedio a lo largo del periodo, pues si bien, podría interpretarse que la diferencia entre un punto o dos no significaría mucho, si ha de ser claro que pese a las condiciones sociales, económicas, culturales y familiares por las cuales pasa la nación y sobre todo el municipio, el desarrollar habilidades para que los estudiantes comprendan la necesidad de tomar decisiones para la resolución y gestión de conflictos en el camino a la formación de una ciudadana activa y propositiva cuyo pensamiento reflexivo y crítico ha de propender por fortalecer a los líderes y lideresas como verdaderos agentes de cambio y transformación social, quienes aportan al desarrollo integral de los diferentes contextos en los cuales se encienden inmersos.

Tabla 21: Promedio, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación de Sociales y Ciudadanas.

PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR SOCIALES Y CIUDADANAS								
AÑO	PROMEDIO/ DESVIACIÓN	COLOMBIA	SOACHA	OFICIALES URBANOS SOACHA	OFICIALES RURALES SOACHA	PRIVADOS SOACHA	GC 2 SOACHA	GC 3 SOACHA
2018	PROMEDIO	49	50	48	46	52	48	51
	DESVIACIÓN	12	10	10	11	10	10	10
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	24%	20%	21%	24%	19%	21%	20%
2019	PROMEDIO	48	48	47	46	50	46	49
	DESVIACIÓN	12	11	11	12	11	11	11
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	25%	23%	23%	26%	22%	24%	22%
	PROMEDIO	49	50	49	48	52	48	51
	DESVIACIÓN	12	11	10	12	11	10	11





2020	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	24%	22%	20%	25%	21%	21%	22%
2021	PROMEDIO	48	49	47	46	51	46	50
	DESVIACIÓN	12	11	10	10	11	10	11
2022	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	25%	22%	21%	22%	22%	22%	22%
	PROMEDIO	48	50	48	46	52	47	51
	DESVIACIÓN	12	11	10	11	11	10	11
2023	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	25%	22%	21%	24%	21%	21%	22%
	PROMEDIO	49	50	48	46	53	48	52
	DESVIACIÓN	12	11	10	11	11	10	10
2024	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	24%	22%	21%	24%	21%	21%	19%
	PROMEDIO	49	54	52	51	56	51	55
	DESVIACIÓN	52	43	43	37	43	42	44
2024	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	12%	11%	11%	10%	10%	11%	11%
	PROMEDIO	49	54	52	51	56	51	55
	DESVIACIÓN	52	43	43	37	43	42	44

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

Tabla 22: Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes (Sociales Ciudadanas).

COLOMBIA							
Competencias	1. PENSAMIENTO SOCIAL (30% de las preguntas)		2. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS (40% de las preguntas)		3. PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMÁTICO (30% de las preguntas)		
	Aprendizaje	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
2018	43%	53%	50%	44%	52%	42%	
2019	46%	48%	49%	49%	55%	48%	
2020	44%	50%	49%	45%	56%	49%	
2021	46%	58%	51%	55%	46%	50%	
2022	45%	56%	58%	43%	58%	52%	
2023	39%	56%	57%	55%	55%	61%	
2024	51%	50%	51%	62%	53%	41%	
SOACHA							
2018	43%	55%	50%	43%	52%	41%	
2019	46%	48%	48%	48%	55%	47%	
2020	42%	48%	46%	41%	54%	47%	
2021	43%	56%	48%	53%	46%	47%	
2022	43%	54%	56%	39%	57%	49%	
2023	36%	55%	56%	55%	54%	63%	
2024	49%	48%	48%	63%	52%	40%	
URBANOS OFICIALES DE SOACHA							
2018	46%	58%	53%	46%	55%	44%	
2019	49%	50%	51%	51%	58%	50%	
2020	44%	51%	50%	44%	58%	49%	
2021	46%	60%	52%	57%	49%	51%	
2022	46%	57%	60%	44%	60%	51%	
2023	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	
2024	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	
PRIVADOS DE SOACHA							
2018	41%	53%	47%	41%	51%	38%	
2019	44%	45%	46%	47%	53%	45%	
2020	41%	47%	45%	39%	53%	45%	
2021	42%	54%	46%	52%	43%	46%	
2022	42%	51%	55%	36%	54%	48%	
2023	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	
2024	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.





En la prueba de Sociales- Ciudadanas, conforme a la competencia Pensamiento Social, en cuyo aprendizaje "Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos" en el año 2018, Colombia obtuvo un 43%, igual porcentaje Soacha con 43%, así los colegios oficiales públicos con tres puntos más con un 46% y los privados con un 41% al año 2019, Colombia con un 46%, mientras Soacha, con el mismo porcentaje de 46%, manteniéndose igual que el año anterior, por lo tanto los colegios urbanos oficiales aumentaron en tres puntos con relación al año anterior, quedando en un 49%, por lo tanto para los colegios privados obtuvieron un 44%, en seguida en el año 2020, la nación llegó a un 44%, el municipio a un 42%, así los colegios oficiales urbanos con un 44%, y los colegios privados, 41%, en ese mismo orden y dirección, para el año 2022, Colombia registró un 45% y Soacha con 43%, dos (2) puntos menos que la nación, así los colegios urbanos oficiales, obtuvieron 46%, y los colegios privados con un 42%.

Por lo tanto, para el año 2023, Colombia obtuvo 39%, Soacha 36%, siendo tres puntos por debajo del nacional, es decir que los resultados fueron muy satisfactorios, entre tanto para los colegios oficiales como privados no se registraron resultados.

Por consiguiente, para el 2024, Colombia aumentó en un 51% y Soacha en 49% doce (12) puntos más que el año anterior, mientras que los colegios privados como públicos no registraron resultados.

En ese mismo orden y dirección, en relación con el aprendizaje "Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales" para el año 2018, Colombia obtuvo de un 53%, Soacha, 55%, los colegios oficiales urbanos 58% y los colegios privados 53%, obteniendo el mismo porcentaje que la nación y tres (3) puntos menos que los colegios públicos, para el año 2019, la nación obtuvo 48% con el mismo porcentaje Soacha con 48%, los colegios oficiales urbanos 50% dos puntos más sobre lo obtenido por la nación y el municipio, así los colegios privados, 45%.

En seguida para el año 2020, Colombia, obtuvo 50%, Soacha con dos puntos menos, es decir con 48%, mientras los colegios urbanos con 51%, y los colegios privados 47%, con tres (3) puntos menos que el municipio, de tal manera que para el año 2021, la nación obtuvo un 58%, Soacha el 56%, dos puntos (2) por debajo, y por encima del municipio con cuatro (4) puntos los colegios oficiales con 60% y los colegios privados 54%.

En ese mismo orden, para el año 2022, Colombia, con 56%, Soacha 54%, con dos (2) puntos menos, así los colegios oficiales urbanos, dieron cuenta de un 60%, con cuatro (4) puntos más que la nación y dos (2) más que el municipio, y los colegios privados con 51%, de tal manera que para el año 2023, Colombia con 56%, el municipio con 55%, disminuyendo en tres (3) puntos, así que los colegios urbanos oficiales urbanos y los colegios no registraron resultados.

Par el año 2024, Colombia con 50%, y el municipio con 48%, con dos (2) puntos menos que la nación, así que los colegios oficiales urbanos y los colegios privados no registraron resultados.

Continuando con el análisis de los resultados, con relación a las competencias interpretación y análisis de perspectivas, en específico con el aprendizaje, "Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos" al año 2018, Colombia y Soacha dieron cuenta de un 50%, mientras los colegios urbanos oficiales reportaron 53% y los colegios privados 47%, con tres puntos menos que el porcentaje nacional y municipal.

Al año 2019, Colombia dio cuenta de un 49%, Soacha 48%, los colegios oficiales urbanos con 51% y los colegios privados 46%, con tres (3) puntos menos que la nación, dos (2) menos que el municipio, así, en el año 2020, la nación con 49%, el municipio 46%, con tres (3) puntos menos, así los colegios oficiales urbanos 50% y los colegios privados con 45%, tres (3) puntos menos que la nación.





Luego al año 2021, Colombia obtuvo un 51%, Soacha, 48%, los colegios oficiales urbanos 52% mientras los colegios privados 46%, no obstante, para el año 2022, la nación reportó 58%, así Soacha con 56%, con dos (2) puntos menos, por ende, los colegios oficiales urbanos registraron 60%, siendo cuatro (4) puntos más que el municipio, por lo tanto, los colegios privados 55%, evidenciando un aumento de cuatro (4) puntos más que el año anterior.

Por consiguiente, para el año 2023, Colombia obtuvo 57% mientras Soacha 60% con tres (3) puntos más que la nación, por lo tanto, tanto los colegios públicos como los privados no evidenciaron porcentajes algunos, aspecto que es constante para el año 2024. Así que Colombia con 51% y Soacha 48%, con tres (3) puntos menos que la nación, dando cuenta de mejoría en la contextualización, evaluación y usos de fuentes y argumentos.

Continuando con el aprendizaje "Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales", en ese mismo orden y dirección Colombia en el año 2018, evidenció 44%, Soacha 43%, los colegios oficiales urbanos reportaron 46% y los colegios privados 41%, al año 2019, la nación obtuvo 49%, el municipio 48%, los colegios oficiales urbanos 51%, mientras los colegios privados 46%, tres (3) puntos menos que la nación y cuatro (4) puntos menos sobre el porcentaje municipal.

De allí que en el año 2020, Colombia dio cuenta de 45%, Soacha, 41%, por ende, los colegios urbanos oficiales 44%, entonces los colegios privados 39%, dando cuenta de un porcentaje satisfactorio con relación a la disminución significativa de estudiantes que respondieron incorrectamente, en el año 2021, Colombia, 55%, Soacha, 53%, los colegios urbanos oficiales 57%, y los colegios privados 52%, aumentando en trece (13) puntos más de los estudiantes quienes presentaron respuestas incorrectas con relación al año anterior.

En seguida en el año 2022, Colombia dio cuenta de 43%, Soacha, 39%, siendo uno de los porcentajes más bajos de estudiantes que respondieron incorrectamente, por consiguiente los colegios oficiales urbanos dieron cuenta de 44%, y los colegios privados de 36% siendo uno de los porcentajes más bajos alcanzados, en ese orden, para el año 2023, Colombia y Soacha en sus resultados reportaron el mismo 55%, así que para el año 2024, Colombia dio cuenta de 62% y Soacha 63%, así que, para los años 2023 y 2024, tanto los colegios oficiales urbanos y privados no se registraron resultados alguno.

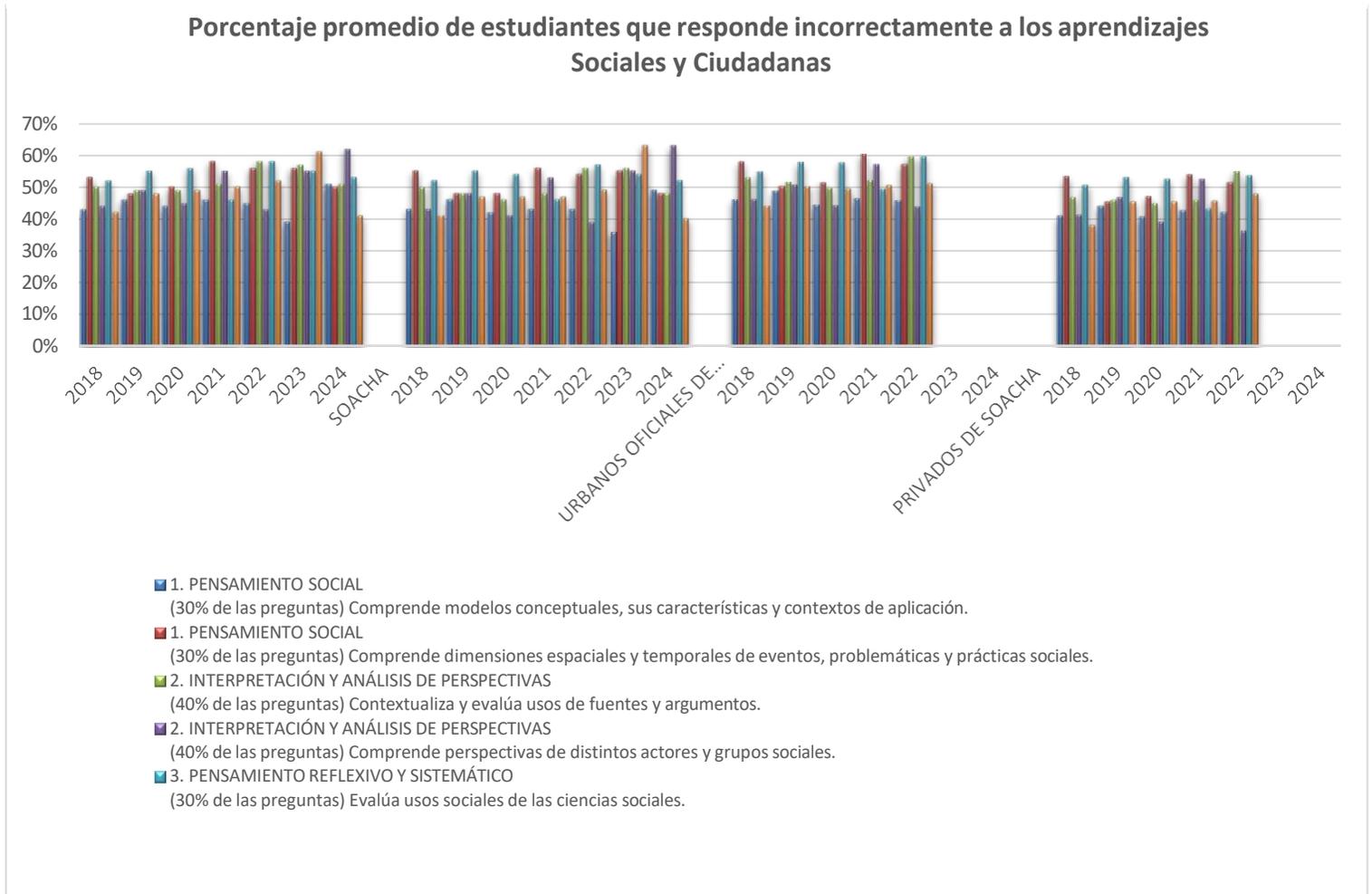
Por consiguiente, frente a la competencia pensamiento reflexivo y sistemático, cuyo aprendizaje "Evalúa usos sociales de las ciencias sociales" Colombia y Soacha en el año 2018, obtuvieron un 52% mientras los colegios oficiales urbanos 55% y los colegios privados 51%, para el año 2019, la nación dio cuenta de 55%, Soacha 48%, los colegios oficiales urbanos 58%, y los colegios privados 53%, en ese mismo orden, para el año 2020, Colombia obtuvo 56% mientras Soacha con dos (2) puntos menos con 54%, así los colegios urbanos oficiales, 58%, a su vez los colegios privados 58%, en seguida en el año 2021, los colegios privados 43% alcanzaron, los colegios urbanos oficiales 49%, Soacha con 46%, tres (3) puntos más que los colegios privados, y Colombia 46% porcentaje igual que Soacha.

En seguida para el año 2022, Colombia alcanzó un 58%, Soacha con 57%, Los colegios oficiales urbanos 60%, siendo uno de los porcentajes más altos de estudiantes que respondieron incorrectamente, y los colegios privados dieron cuenta de 54%, así que para el año 2023, Colombia registró 55%, tres (3) puntos menos que el año anterior, Soacha, con 54%, para los años 2023 y 2024, los colegios oficiales urbanos y privados no registraron resultados, sin embargo, Colombia alcanzó un 55% al 2023, al 2024, 53%, así Soacha a 2023 54% y al 2024 52%, manteniendo Soacha un punto por debajo de la nación.





Gráfico 21: Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes (Sociales Ciudadanas).



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

Por consiguiente, en cuanto al aprendizaje "Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas" Colombia en el 2018, dio cuenta de 42%, Soacha con un (1) punto menos, es decir 41%, los colegios oficiales urbanos 44% y los colegios privados 38% de estudiantes que respondieron incorrectamente, siendo este porcentaje favorable.

En cuanto al año 2019, Colombia dio cuenta de 48%, Soacha 47%, los colegios oficiales urbanos 50% y los colegios privados 45%, con cinco (5) puntos menos que los colegios oficiales, por tanto, en el año 2020, Colombia aumento en un punto quedando en 49%, mientras Soacha 47%, no obstante, los colegios oficiales urbanos registraron 49% y los colegios privados 45%, el mismo porcentaje del año anterior.

Al año 2021, Colombia registro 50% aumentando un (1) punto en correspondencia al año anterior, así Soacha 47% manteniéndose igual que el año anterior, por lo tanto, los colegios oficiales urbanos dieron cuenta de 51% y los colegios privados 46% con cinco (5) puntos menos que los colegios oficiales y con cuatro (4) puntos menos que la nación.

En el año 2023, Colombia presento 61%, Soacha 63%, dos puntos más que la nación, a este mismo año, ni los colegios urbanos oficiales ni los colegios privados reportaron resultados, también sucede en el año 2024, así que Colombia para el año 2024, Reporto 41% y Soacha en su disminución que a la par se convierte en mejoría con un (1) punto menos es decir con 40%.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



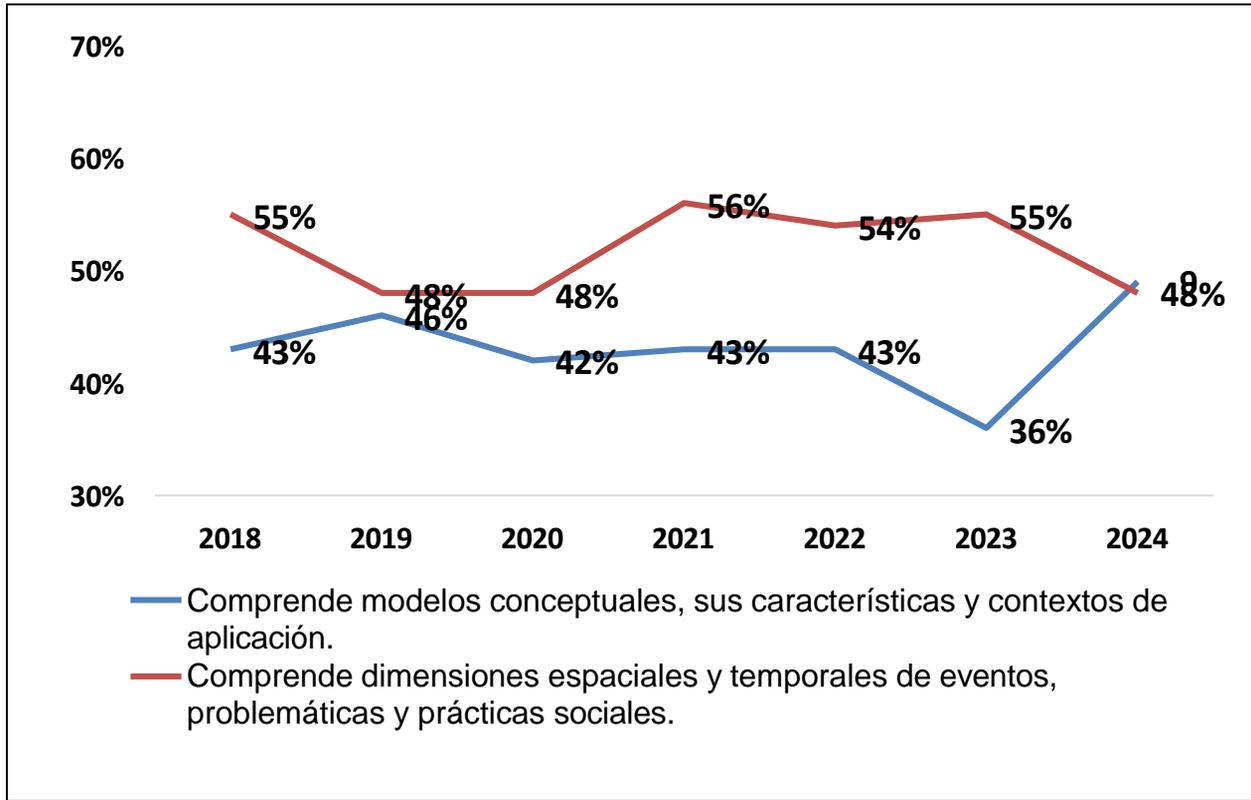
MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Gráfico 22: Sobre la competencia de Pensamiento Social Soacha.



Fuente: Referencia herramientas resultados históricos de las pruebas saber 2018-2024 ICFES.

Conforme al grafico sobre el porcentaje de estudiantes que respondieron incorrectamente en las pruebas de sociales y ciudadanas, en Soacha, se evidencio que frente a la competencia sobre pensamiento social y con relación al aprendizaje como es, comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación, se observa que el porcentaje oscila entre 36% y 48% siendo el menor porcentaje del año 2024 el más bajo, reduciendo el número de estudiantes que se les dificulto comprender los modelos conceptuales, así mismo al identificar sus características y describirlas, relacionándolas con los diferentes contextos.

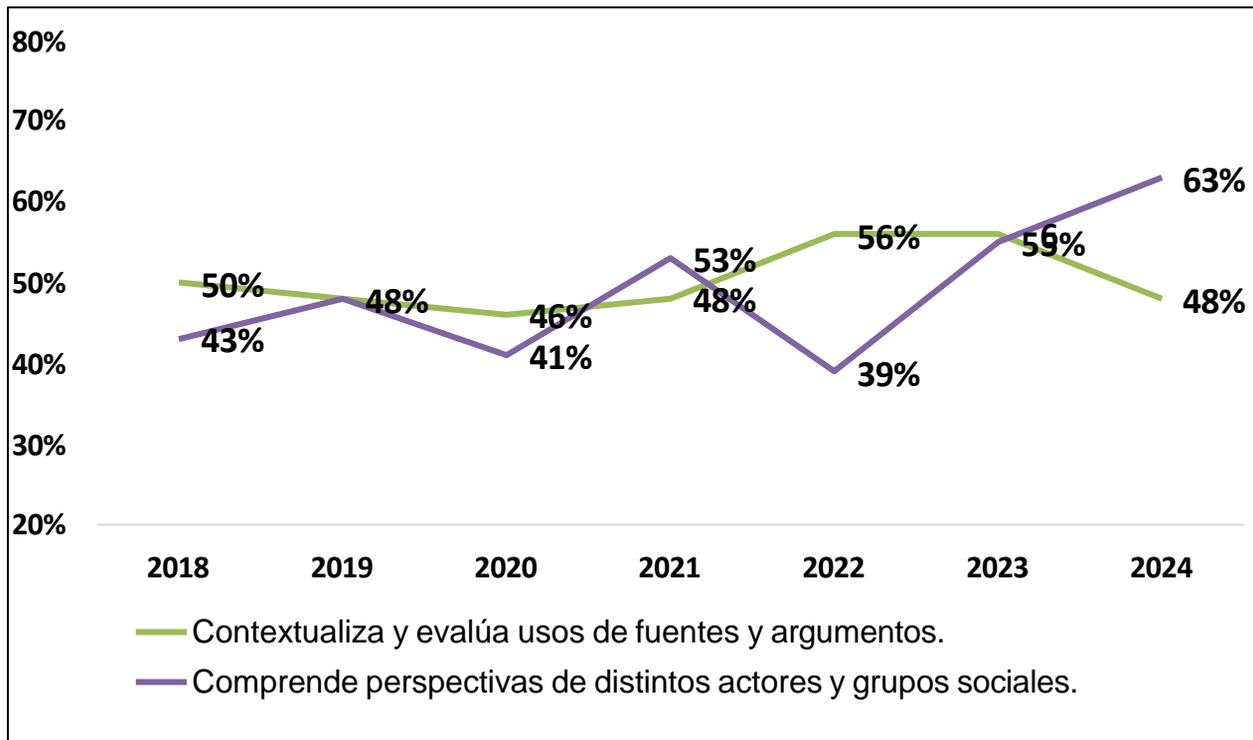
Por otro lado, frente a la competencia sobre comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales, el porcentaje de estudiantes que respondió incorrectamente oscilando entre 36% y 46%, siendo en el año 2023, cuando se redujo notablemente el porcentaje de estudiantes, por consiguiente, la reflexión en relación a la comprensión sobre las dimensiones espaciales, donde y cuando suceden los eventos además de identificar problemáticas al encausar a su vez las prácticas sociales.

Ahora bien, el potenciar el análisis crítico en los estudiantes es una reflexión que en profundidad ha de realizarse, ya que posibilita en el ejercicio educativo desarrollar estrategias pedagógicas, sociales, investigativas y tecnológicas que infieran en la comprensión de los contextos sociales, políticos, económicos culturales en los cuales se encuentra inmerso, no bastante, mencionada reflexión implica reconocer el contexto inmediato, es decir desde el mismo municipio, comuna, barrio, así mismo, el determinar e identificar problemáticas, las cuales han de influir en la formulación de proyectos que desde la perspectiva de los estudiantes resulta pertinente su aporte al desarrollo formativo y contextual.





Gráfico 23: Sobre la competencia de Pensamiento Social Soacha.



Fuente: Referencia herramientas resultados históricos de las pruebas saber 2018-2024 ICES.

En el gráfico se observa que en el aprendizaje, Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos, el porcentaje de estudiantes que respondieron incorrectamente oscilo entre 46% y 56%, siendo en cierta medida balanceado durante el periodo en mención, es decir desde el 2018 al 2024, por otra parte, en relación con la competencia comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales, el porcentaje oscilo entre el 39% y el 63%, siendo en el año 2022, la reducción significativa de estudiantes que respondieron incorrectamente sobre la comprensión desde diferentes perspectivas; lo que conlleva a reflexionar sobre la importancia de que los estudiantes fortalezcan su capacidad de analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.

Por lo tanto, tanto el análisis, sobre la contextualización y la evaluación de hechos y sucesos que surgen en la comprensión de los diferentes contextos, a su vez, el análisis que desde la perspectiva se han de identificar con los diferentes actores que surgen en las dinámicas sociales, culturales, étnicas, políticas, entre otras.

De allí que, invite a reflexionar sobre la necesidad de que la acción educativa invite y convoque a desarrollar estrategias pedagógicas, lúdicas, sociales, investigativas y tecnológicas en desarrollar la capacidad de análisis, argumentación y evaluación sobre las dinámicas sociales, sus actores y fenómenos que anteceden y suceden la acción social, puesto que la educación en su ejercicio ha de implicar contextualizar tanto un currículo y procesos de evaluación que responda a las necesidades mismas de la comunidad educativa.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



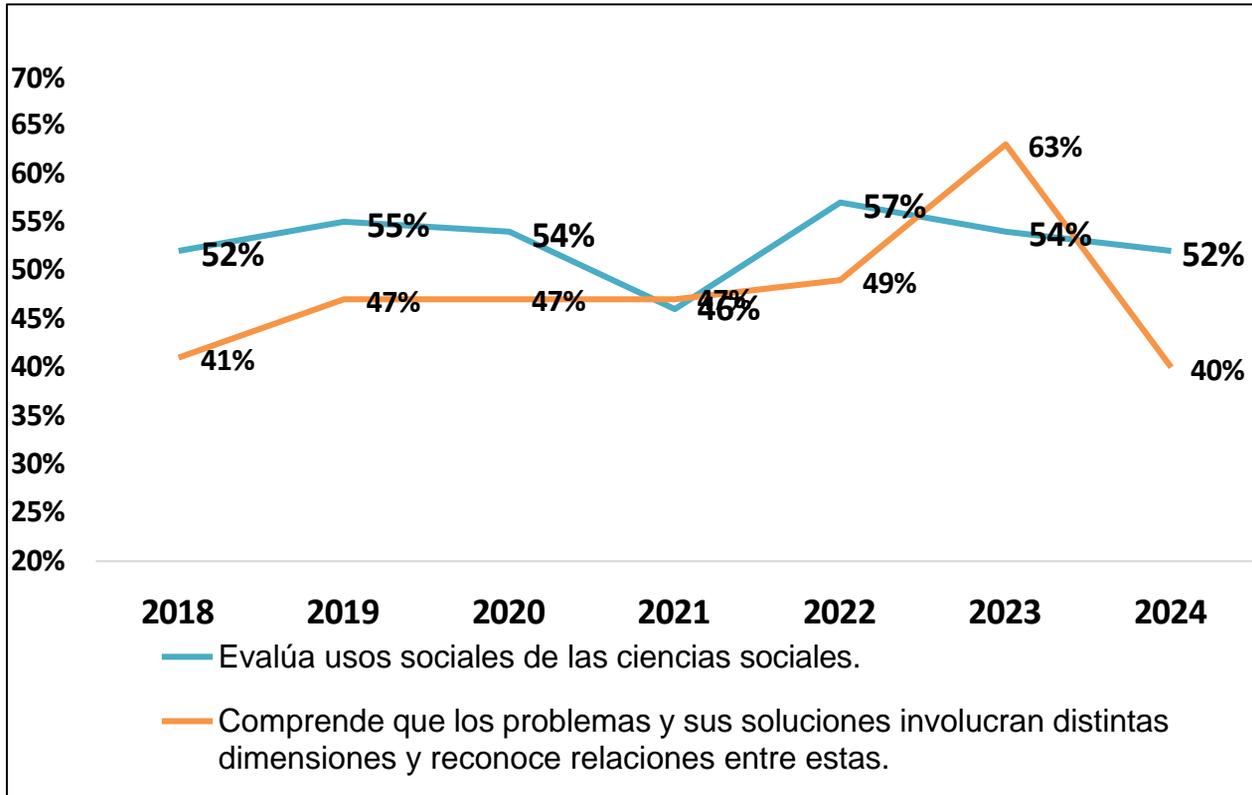
MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Gráfico 24: Sobre la competencia de Pensamiento Social Soacha.



Fuente: Referencia herramientas resultados históricos de las pruebas saber 2018-2024 ICFCES.

Teniendo en cuenta que la competencia (1) identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales, infiere al conocimiento de modelos conceptuales y de sus posibles usos en determinados contextos. Así, dentro de esta habilidad se encuentran la identificación de las características propias de un modelo, de los principios que lo sustentan y la posibilidad de valorar decisiones como coherentes o incoherentes con los objetivos o postulados del modelo.

Descrito lo anterior, en el aprendizaje, evalúa usos sociales de las ciencias sociales, el porcentaje de estudiantes oscilo entre el 52% al 59% siendo los años 2018 y 2024 como corresponde mencionado análisis, el porcentaje que oscilo fue entre el 57% y 52%, es decir entre tres y dos puntos de diferencia entre años.

En el aprendizaje, (2) establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución, el porcentaje entre el periodo de 2018 a 2024, cuyo objeto de este análisis, para el año 2023 el aumento de estudiantes que respondieron incorrectamente fue de un 63% con veintitrés puntos más que el año 2024, cuyo porcentaje fue de 40%, reduciendo significativamente el porcentaje, conforme a los resultados se podría inferir que la estrategias pedagógicas implementadas surtieron efecto positivo con relación a la capacidad de análisis al comprender las problemáticas ante aquellas situaciones en las cuales se identifican, a su vez, reconocer las relaciones que entre los diferentes contextos y grupos poblaciones subyace de esta interacción.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Promedio Global Prueba de Ciencias Naturales.

Competencias que evalúa Ciencias Naturales.

La prueba de ciencias naturales evalúa la capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. Evalúa también la habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. La prueba, además, involucra en la evaluación el proceso de indagación, que incluye observar y relacionar patrones en los datos para derivar conclusiones de fenómenos naturales.

La prueba de ciencias naturales no pretende evaluar conocimientos científicos en sentido estricto, sino la capacidad de los estudiantes para reconstruir significativamente el conocimiento existente, razonar, tomar decisiones, resolver problemas, pensar con rigurosidad y valorar de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente.

En los estándares básicos de competencias (2006), el MEN resalta la importancia de la formación científica en el contexto actual, en el que la ciencia y la tecnología cada vez desempeñan un papel más relevante en la vida cotidiana y en el desarrollo de las sociedades. Por esta razón, en la prueba se adopta la perspectiva de la ciencia como práctica social, es decir, como un proceso colectivo de construcción, validación y debate. Asimismo, se comprenden las ciencias naturales como un área del conocimiento caracterizada por lenguajes propios y formas particulares de abordar los problemas.

Competencias evaluadas.

a. Uso comprensivo del conocimiento científico

Es la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos, y fenómenos que se observan con frecuencia.

b. Explicación de fenómenos

Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.

c. Indagación

Vincular a los estudiantes con la forma como se amplía y modifica el conocimiento científico es esencial para formar ciudadanos alfabetizados científicamente.

Tabla 23: Promedio global de la prueba de Ciencias Naturales.

AÑO	COLOMBIA	SOACHA	OFICIALES URBANOS DE SOACHA	OFICIALES RURALES DE SOACHA	PRIVADOS DE SOACHA	GC 2 DE SOACHA	GC 3 DE SOACHA
2018	51	51	50	50	53	50	52
2019	50	50	49	49	52	48	51
2020	49	50	49	48	51	48	51
2021	49	50	48	48	52	47	51
2022	50	51	49	50	52	48	52
2023	50	51	50	47	53	49	53
2024	51	52	50	47	54	49	52

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001 Atención al ciudadano



MDS-EB-00003 Cobertura del servicio educativo



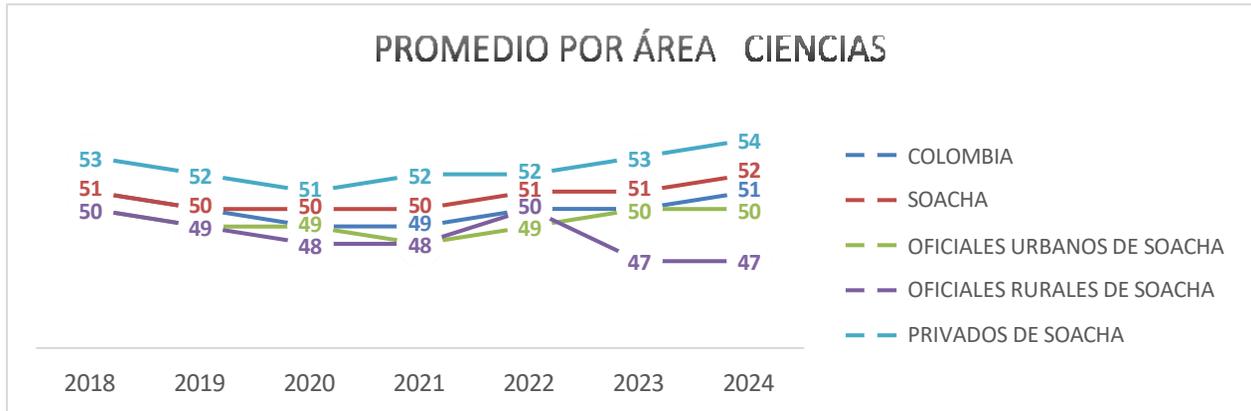
MDS-AB-EP-005 Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001 Gestión de la calidad del servicio educativo



Gráfico 25: Promedios globales de la prueba de Ciencias Naturales.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

El año 2018, Colombia reporto 51 puntos, los mismos puntos de Soacha, con 51 puntos, los colegios oficiales urbanos con 50 puntos uno (1) menos que los promedios nacional y municipal, así mismo, los oficiales rurales con 50 puntos, y con 53 puntos los colegios privados, dos (2) puntos más que los promedios nacional y municipal, con 50 puntos el grupo de comparación 2 y con 52 puntos el grupo de comparación 3, por ende, el promedio del año oscilo entre 50 y 53 puntos.

En el año 2019, tanto Colombia como Soacha comparte promedios con 50 puntos cada uno, los mismo que los colegios urbanos y rurales, que compartieron puntajes con 50 puntos cada uno, para los colegios privados el puntaje fue de 53 puntos, con tres (3) puntos de diferencia con relación a los promedios nacional y municipal y dos(2) puntos con colegios oficiales tanto urbanos como rurales, así que para los colegios privados evidenciaron 52 puntos, para el grupo de comparación 2, su puntaje fue de 48 puntos, y para el grupo de comparación 3, con 51 puntos, por encima con un (1) punto de los promedios nacional y municipal.

En ese orden en el año 2020, Colombia con 49 puntos, un (1) punto menos que el municipio que registro 50 puntos, así con 49 puntos los colegios urbanos y el colegio rural con 48 puntos, ya que para los colegios privados su puntaje fue de 51 puntos, así par el grupo de comparación 2, el puntaje fue de 48 puntos y con 51 puntos el grupo de comparación 3, es decir, dos puntos más que la nación y un punto más que el municipio.

Continuando con el año 2021, Colombia registro 49 puntos, el mismo promedio que el año anterior, de la misma manera sucedió con Soacha, al contar con 50 puntos, promedios que se mantuvieron con relación al año anterior, también se evidencio con los colegios urbanos y rurales con 48 puntos cada uno, también los colegios privados reportaron los mismos promedios del año anterior con 52 puntos, mientras que para el grupo de comparación 2, su puntaje fue de 47 puntos, uno (1) menos que el año anterior, de tal manera que para el grupo de comparación 3, su promedio se mantuvo en 51 puntos, lo cual el promedio del año oscilo entre 47 y 52 puntos.

En ese mismo orden, para el año 2022, Colombia obtuvo 50 puntos, uno (1) menos que el promedio municipal el cual fue de 51 puntos, por consiguiente, para los colegios oficiales urbanos registraron 49 puntos, los oficiales rurales 50 puntos los mimos que la nación y un punto por debajo del promedio municipal, en cuanto a los colegios privados obtuvieron 52 puntos, manteniendo el promedio por encima de la nación y el municipio, para el grupo de comparación 2, su puntaje fue 48 mientras que para el grupo de comparación 3, fue de 52 puntos, aumentando su promedio en un (1) punto con relación al año anterior, igual continuo manteniendo su diferencia con el promedio a nivel municipal.





Al año 2023, tanto Colombia como Soacha se mantuvieron con sus promedios, con relación al año anterior, es decir, la nación con 50 puntos y el municipio con 51, mientras los colegios oficiales urbanos aumentaron un (1) punto, quedando en 50 puntos con relación al año 2022, para los colegios rurales, con 47 puntos, disminuyendo tres (3) puntos con relación al año anterior, los mismos puntos en referencia a la nación y los colegios urbanos, de aquí que para los colegios privados aumentaron tres (3) puntos en relación con la nación y en dos (2) con el municipio, también el grupo de comparación 2, aumento en un (1) punto con relación al año anterior, obteniendo 49 puntos, de la misma manera, el grupo de comparación 3, continuo aumentando su promedio con tres (3) puntos más que la nación quedando con 53 puntos.

Así en el año 2024, tanto Colombia como Soacha aumentaron en un (1) punto su promedio, quedando en 51 a nivel nacional y 52 a nivel municipal, manteniéndose en 50 puntos los colegios urbanos, lo mismo que los colegios rurales, con 47 puntos con relación al año anterior, por consiguiente, los colegios privados aumentaron un punto su promedio con relación al año 2023, obteniendo 54 puntos, además siendo el puntaje más alto obtenido durante los siete (7) años, para el grupo de comparación 2, el promedio fue el mismo que el año anterior con 49 puntos, y para el grupo de comparación 3, aunque se disminuyó un (1) punto, quedando en 52 puntos, aun así, no disminuye con relación a la nación y se mantuvo igual con el municipio.

Si bien en esencia la competencia de Ciencias Naturales, propone que el estudiante reconstruya significativamente el conocimiento existente, razonar, tomar decisiones, resolver problemas, pensar con rigurosidad y valorar de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente, lo cual es evidente que las instituciones educativas del municipio han y están haciendo lo posible porque en la materialización de los proyectos educativos institucionales mediante estrategias pedagógicas, tecnológicas e investigativas que infieran en la concientización de promover una cultura del cuidado y preservación del medio ambiente y todo ser vivo, por consiguiente el fortalecimiento de los proyectos educativos ambientales escolares en alianza con la administración municipal.





Tabla 24: Promedio, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación Ciencias Naturales.

PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR CIENCIAS NATURALES								
AÑO	PROMEDIO/ DESVIACIÓN	COLOMBIA	SOACHA	OFICIALES URBANOS SOACHA	OFICIALES RURALES SOACHA	PRIVADOS SOACHA	GC 2 SOACHA	GC 3 SOACHA
2018	PROMEDIO	51	51	50	50	53	50	52
	DESVIACIÓN	10	9	8	9	9	8	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	20%	18%	16%	18%	17%	16%	17%
2019	PROMEDIO	50	50	49	49	52	48	51
	DESVIACIÓN	11	9	9	9	9	9	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	22%	18%	18%	18%	17%	19%	18%
2020	PROMEDIO	49	50	49	48	51	48	51
	DESVIACIÓN	10	9	9	9	9	9	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	20%	18%	18%	19%	18%	19%	18%
2021	PROMEDIO	49	50	48	48	51	47	51
	DESVIACIÓN	10	9	8	9	9	8	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	20%	18%	17%	19%	18%	17%	18%
2022	PROMEDIO	50	51	49	50	52	48	52
	DESVIACIÓN	10	9	9	9	9	9	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	20%	18%	18%	18%	17%	19%	17%
2023	PROMEDIO	50	51	50	47	53	49	53
	DESVIACIÓN	10	9	9	8	9	9	9
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	20%	18%	18%	17%	17%	18%	17%
2024	PROMEDIO	51	52	50	47	54	49	52
	DESVIACIÓN	52	44	43	37	43	42	44
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	11%	9%	9%	8%	9%	9%	9%

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

En la tabla anterior se visibiliza, que Colombia obtuvo un promedio de 51 puntos al año 2018, siendo el mismo puntaje evidenciado por Soacha de 51 puntos, para los colegios urbanos de Soacha, su puntaje promedio fue de 50, los oficiales rurales con los mismos promedios de los colegios urbanos, es decir de 50, en ese mismo orden para los colegios privados el puntaje de 53, donde el grupo de comparación 2, obtuvo 50 puntos, y el grupo de comparación 3 con 52 puntos.

Así la desviación en ese mismo año, es decir 2018, la nación obtuvo 10 puntos, mientras Soacha se ubicó con 9 puntos, uno (1) menos que la nación, por lo tanto, los colegios oficiales urbanos y los colegios privados obtuvieron el mismo puntaje con 9, de tal manera que el grupo de comparación 2, dio cuenta de 8 puntos y el grupo de comparación 3, con 9 puntos.

En ese mismo orden el coeficiente de variación para Colombia fue del 20%, Soacha con 18%, los colegios oficiales urbanos con 16%, los oficiales rurales, 18%, los colegios privados 17%, así el grupo de comparación 2, evidenció un 16% mientras el grupo de comparación 3, quedó con 17%.

En ese mismo orden, para el año 2019, el promedio alcanzado por la nación fue de 50 puntos, los mismos que el municipio, de tal manera que los colegios urbanos de Soacha registraron 49 puntos, un (1) punto menos que el municipio y la nación, así los rurales oficiales con 49 puntos, los colegios privados 52 puntos, mientras el grupo de comparación 2, alcanzó 48 puntos y el grupo de comparación 3, con 51 puntos.





En ese orden, Colombia obtuvo una desviación estándar de 11 puntos, mientras Soacha con dos puntos menos ubicándose con 9 puntos, los mismos puntos para los colegios oficiales urbanos, es decir 9 puntos, los mismos para los colegios rurales oficiales y privados como también para como para los grupos de comparación 2 y 3 correspondientemente.

De allí que el coeficiente de variación para Colombia fue de 22%, 18% para Soacha con 4 puntos menos que la nación, por lo tanto, para los colegios oficiales urbanos fue de 18% el mismo porcentaje que el municipio, y para los colegios rurales oficiales 17%, para los colegios privados 17%, por consiguiente, para el grupo de comparación 2 fue de 19% y para el grupo de comparación 3 fue de 18%.

Por consiguiente, para el año 2020, el promedio en Colombia fue 49 puntos, con un punto más Soacha, es decir quedando en 50 puntos, así los colegios oficiales urbanos fueron de 49 puntos, por lo tanto, los colegios urbanos oficiales 48 puntos, los colegios privados de Soacha, 51 puntos, el grupo de comparación 2, con 48 puntos y el grupo de comparación 3 dio cuenta de 51 puntos.

En ese orden, la desviación estándar para Colombia fue 10 puntos, 9 puntos para Soacha, los colegios oficiales urbanos, colegios rurales oficiales, grupos de comparación 2 y 3 con el mismo puntaje, el cual fue de 9. Por lo tanto, el coeficiente de variación para la nación en este mismo año fue 20%, por ende, para Soacha con dos puntos menos que Colombia, lo cual para los colegios oficiales urbanos también fue el mismo porcentaje, de 18%, de tal manera que para los colegios oficiales urbanos con 19%, 18% para los colegios rurales oficiales, 19% para el grupo de comparación 2 y para el grupo de comparación 3 fue de 18%.

Continuando con el promedio para Colombia en el año 2021, el cual fue de 49 puntos, con un punto más para Soacha con 50 puntos, de tal manera que para los colegios oficiales urbanos de Soacha fue de 48 puntos los mismo para los colegios rurales oficiales, para los colegios privados el puntaje fue de 51, siendo cuatro puntos más frente a los 47 del grupo de comparación 2, y para el grupo de comparación 3 con 51 puntos.

Con respecto a la desviación estándar Colombia obtuvo 10 puntos, así para Soacha con 9 puntos, los colegios oficiales urbanos 8 y los colegios rurales con los mismos puntos del municipio es decir con 9, el mismo puntaje para los colegios privados, así con 8 puntos para el grupo de comparación con 8 puntos, finalmente para el grupo de comparación 3 con 9 puntos.

Ahora, el coeficiente de variación, Colombia registro un 20%, Soacha 18%, los colegios oficiales urbanos 17%, por lo tanto, los colegios rurales oficiales 19%, así los colegios privados registraron 18%, el grupo de comparación 2, 17% y el grupo de comparación 3 termino con 18%.

Enseguida, para el año 2022, el promedio nacional fue de 50 puntos, con un punto más Soacha, registrando 51 puntos, con 50 puntos los colegios oficiales urbanos, por ende, los colegios rurales oficiales 52 puntos, de tal manera que el grupo de comparación 2, obtuvo 49 puntos y el grupo de comparación 3 con 52 puntos.

Colombia en este mismo año, obtuvo 10 puntos de desviación estándar, Soacha 9 puntos los mismos para los colegios oficiales urbanos, colegios rurales oficiales, como también los grupos de comparación 2 y 3, en ese orden y dirección, con respecto al coeficiente de variación, Colombia obtuvo 20%, Soacha 18%, el mismo porcentaje para los colegios oficiales urbanos y rurales oficiales, así que para el grupo de comparación 2, 19% y el grupo de comparación 3 registro 17%.





Al año 2023, con relación al promedio Colombia obtuvo 50 puntos, Soacha 51 puntos, los colegios oficiales urbanos 50, los colegios oficiales rurales 47 puntos, por lo tanto, los colegios privados 53 puntos, así el grupo de comparación 2, 49 puntos y el grupo de comparación 3, 53 puntos, así que la desviación estándar en Colombia en este mismo año fue 10 puntos, mientras Soacha y los colegios oficiales urbanos obtuvieron 9 puntos, los colegios oficiales rurales 8 puntos, mientras los colegios privados, y los grupos de comparación 2 y 3 contaron con 9 puntos; así que el coeficiente de desviación para Colombia fue de 20%, compartieron porcentajes con un 18%, por consiguiente, tanto los colegios oficiales rurales y colegios privados compartieron el 17%, así, el grupo de comparación 2, obtuvo 18% y el grupo de comparación 3, 17%.

Finalmente, al año 2024, el promedio para Colombia fue de 51 puntos, Soacha 52 puntos, los colegios oficiales urbanos 50 puntos, de tal manera que los colegios rurales oficiales 47 puntos, los colegios privados 54 puntos, mientras los grupos de comparación 2, 49 y el grupo de comparación 3 con 52 puntos, los mismos puntos que el municipio, con respecto a la desviación estándar Colombia de 10 puntos, mientras Soacha y los colegios urbanos oficiales compartieron puntos con 9, mientras los colegios oficiales rurales obtuvieron un puntaje de 8, por lo tanto, los colegios privados, los grupos de comparación 2 y 3 registraron 9 puntos cada uno, ahora bien, con respecto a el coeficiente de variación Colombia reporto el 11%, Soacha y los colegios urbanos oficiales contaron con el mismo porcentaje, el cual fue de 9%, así los colegios rurales dieron cuenta de 8% mientras los colegios privados como los grupos de comparación 2 y 3, también compartieron el mismo porcentaje de desviación con 9%. En seguida se realizan los análisis sobre los estudiantes que respondieron incorrectamente la prueba de Ciencias Naturales procesos Vivos.

Tabla 25: Porcentaje de estudiantes que responden incorrectamente Ciencias Naturales Procesos Vivos. 2018-2024

Table with 9 columns: COMPETENCIA, Explicación de fenómenos (9% de las preguntas), Indagar (12% de las preguntas), and Uso comprensivo del conocimiento científico (9% de las preguntas). Rows include APRENDIZAJE, COLOMBIA (2018-2024), and SOACHA (2018-2024) with percentage data.





OFICIALES URBANOS SOACHA									
2018	58%	59%	38%	37%	62%	70%	35%	54%	
2019	56%	59%	39%	37%	47%	47%	64%	52%	
2020	63%	62%	38%	43%	46%	62%	30%	59%	
2021	58%	54%	32%	64%	51%	37%	53%	69%	
2022	54%	61%	N. D	44%	37%	50%	56%	67%	
2023	N.D.								
2024	N.D.								
PRIVADOS SOACHA									
2018	51%	55%	30%	34%	57%	66%	32%	50%	
2019	53%	57%	33%	32%	42%	42%	61%	48%	
2020	60%	59%	31%	34%	42%	58%	28%	56%	
2021	48%	51%	27%	58%	44%	31%	47%	64%	
2022	50%	58%	N.D.	41%	28%	45%	52%	65%	
2023	N.D.								
2024	N.D.								

Fuente: referencia herramientas resultados históricos de las pruebas saber ICFES (2024).

Continuando con el análisis de los porcentajes de estudiantes que respondieron incorrectamente en las pruebas de Ciencias Naturales procesos físicos, evidenciando los resultados de cada una de las competencias y sus niveles de aprendizaje.

Por consiguiente, frente a la competencia la **explicación de fenómenos** cuyos aprendizajes se centran en **“Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos”** por lo tanto Colombia en el año 2018, obtuvo un 54%, Soacha 55% con un punto más, los colegios oficiales urbanos 58% y los colegios privados 51%.

Para el año 2019, Colombia con 55% mientras Soacha con 54% disminuyó en un punto con relación al año anterior, así los colegios oficiales urbanos registraron 56%, dos puntos más que el municipio, mientras los colegios privados reportaron 53%, dos puntos más que el año anterior, en ese mismo orden, para el año 2020, la nación reportó 61%, Soacha 60%, los colegios oficiales urbanos 63% y los colegios privados 60%, siendo este año uno de los más nivelados.

En seguida en el año 2021, Colombia dio cuenta de 55%, mientras Soacha reportó 54% con un punto menos que la nación, por ende, los colegios oficiales urbanos 58% con cuatro puntos más que el municipio y los colegios privados con 48%, así en el año 2022, la nación obtuvo 53%, Soacha 51%, los colegios oficiales urbanos 54% y los colegios privados 48% siendo el porcentaje más bajo de estudiantes que respondieron incorrectamente.

En ese orden, para el año 2023, Colombia dio cuenta de un 59%, Soacha 58%, mientras los colegios oficiales urbanos y privados no registraron resultados en este año, lo mismo para el 2024, aunque Colombia en el 2024, reportó 42% y Soacha 41%.

Continuando con el aprendizaje **“Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos”** Colombia y Soacha obtuvieron en el año 2018, el mismo porcentaje con 56%, mientras los colegios oficiales urbanos 59% y los colegios privados 55%, en seguida, para el año 2019, Colombia evidenció un 57%, Soacha igual con un 57%, así los colegios oficiales urbanos 59% y colegios privados 57%, en ese mismo orden, para el año 2020, Colombia evidenció el mismo porcentaje del año anterior, es decir 57%, Soacha con 59%, los colegios oficiales urbanos 62%, siendo el porcentaje hasta ahora más alto de estudiantes que respondieron incorrectamente a las explicaciones de fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, así como los colegios privados con un 59%.





En el año 2021, la nación dio cuenta de un 51%, porcentaje igual al de Soacha, de tal manera que los colegios oficiales urbanos con 54% y los colegios privados 51, para el año 2022, Colombia obtuvo 59%, Soacha 58% mientras que los colegios oficiales urbanos registraron un 61% y los colegios privados 58%, en consonancia con el año 2022, Colombia obtuvo 59%, Soacha 58%, los colegios urbanos oficiales 61% y los colegios privados 52%, en ese mismo orden y dirección al año 2023, Colombia obtuvo 53%, Soacha 51%, dos puntos menos con relación al porcentaje nacional, para los colegios tanto oficiales urbanos como privados no reportaron ningún resultado, lo mismo sucedió al año 2024, no obstante en ese orden, Colombia 50% y Soacha 48%.

Ahora frente a la competencia del **Indagar**, la cual consta de cuatro aprendizajes, iniciando con el primero, como es "**Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos**" en el cual al año 2018, Colombia evidenció un porcentaje de 37%, Soacha 32%, los colegios urbanos oficiales 38%, y los colegios privados 30%, por consiguiente para el año 2019, la nación obtuvo 37%, así Soacha 35% con dos puntos menos que la nación, por lo tanto, los colegios oficiales urbanos 38% y los colegios privados 33%, siendo el porcentaje más bajo de estudiantes que respondieron incorrectamente, de allí que para el año 2020, Colombia obtuvo el mismo porcentaje del año anterior con 37%, Soacha de igual manera con 35%, los colegios oficiales urbanos 38%, por consiguiente en el año 2021, Colombia registro 32%, Soacha 29%, siendo un porcentaje muy favorable al reducir significativamente el porcentaje de estudiantes que respondieron incorrectamente, por ende, los colegios oficiales urbanos 32%, de tal manera que los colegios privados obtuvieron 27%, para los años 2022 y 2023, no se registraron resultados, a nivel a nacional, municipal y con los colegios oficiales urbanos y privados, en ese mismo orden y dirección para el año 2024, Colombia registro 46%, y Soacha 45%, para los colegios oficiales urbanos y privados no se reportaron resultados.

Continuando con el nivel de aprendizaje (2) como "**Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos**" por lo tanto al año 2018, Colombia dio cuenta de un 34% el mismo porcentaje para Soacha, mientras los colegios oficiales urbanos registraron 37% y los colegios privados 34%, al año 2019, la nación dio cuenta de un 35%, Soacha 34%, los colegios oficiales urbanos 37%, colegios privados 32%, así en el año 2020, Colombia reporto 41%, Soacha 39%, dos (29 puntos menos que la nación, y los colegios oficiales urbanos 34%, de allí que al siguiente año, es decir al 2021, Colombia registro 59%, Soacha 60%, los colegios oficiales urbanos 64%, así los colegios privados reportaron 58%, en ese orden de ideas, al año 2022, los colegios privados dieron cuenta de un 41%, los colegios oficiales urbanos 44%, Soacha 41% y la nación 44%, por consiguiente en el año 2023, Colombia reporto 43%, Soacha 41%, mientras ni los colegios oficiales urbanos y privados no reportaron resultados lo mismo se evidencio al año 2024, aun así Colombia dio cuenta de 59% y Soacha 60%.

Con relación al nivel de aprendizaje (3) "**Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos**" Colombia obtuvo en el año 2028 un 57%, Soacha 58%, los colegios oficiales urbanos con un porcentaje de 62% y los colegios privados 57%, en seguida, para el año 2019, Colombia obtuvo 45%, Soacha 44%, mientras los colegios oficiales urbanos 47% y los colegios privados 42%, en seguida al año 2020, los colegios privados reportaron el mismo porcentaje de 42% al año anterior, así los colegios oficiales urbanos dieron cuenta de 46%, así Soacha 42% y Colombia 41%, con relación al año 2021, Colombia evidencio un 49%, mientras Soacha 46%, los colegios oficiales urbanos 46% el mismo porcentaje que el municipio, mientras los colegios privados 44%, por consiguiente en el año 2022, Colombia obtuvo un 34% siendo un porcentaje significativo en relación con los años anteriores, así que Soacha 46%, colegios oficiales urbanos 32% aún más significativo que el obtenido por Colombia, y los colegios privados lograron el 28%, reduciendo significativamente el porcentaje de estudiantes que





respondieron incorrectamente, ya que para el año 2023 Colombia obtuvo 58%, Soacha en ese mismo año 45%, ya que los colegios oficiales urbanos y privados no reportaron resultados en este año lo mismo para el año 2024, aunque Colombia evidenció un 46% y Soacha 45%.

Finalmente, con el aprendizaje (4) " **Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos**", en el año 2023 Colombia evidenció 64%, Soacha 58% con seis (6) puntos menos que la nación, por tanto, los colegios oficiales urbanos reportaron 70% y los colegios privados 66%, en el año 2019, Colombia con 45%, Soacha 45%, los colegios oficiales urbanos 47% y los colegios privados 42%, así al año 2020, los colegios privados con 58%, los colegios oficiales urbanos 62%, Soacha 60% compartiendo en el mismo porcentaje con la nación, para el año 2021, 37%, Soacha 33%, los colegios oficiales urbanos, 37% y los colegios privados 31%, de tal manera que para el año 2022, Colombia dio cuenta de 48%, Soacha 46%, los colegios oficiales urbanos 50% y los colegios privados 45%, en seguida para el año 2023, Colombia llegó a 49%, Soacha con el mismo porcentaje que la nación, al año 2024, Colombia obtuvo 63%, Soacha con 65% ya que tanto los colegios oficiales urbanos como los privados no registraron resultados.

Frente a la competencia como el **Uso comprensivo del conocimiento científico, la cual da cuenta de dos niveles de aprendizaje, entre ellos, el Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos e Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos.**

Por consiguiente, en el nivel de aprendizaje (1) " **Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos**" Colombia en el año 2018 evidenció 36%, Soacha 34%, los colegios oficiales urbanos 35% y los colegios privados 32%, así que para el año 2019, la nación obtuvo 60%, Soacha 62%, los colegios oficiales urbanos 64% y los colegios privados 61%, así que para el año 2020, la nación registró 29%, Soacha 27%, los colegios oficiales urbanos 30% y los colegios privados 28%, por lo tanto al año 2021, Colombia dio cuenta de 51%, Soacha de 50%, los colegios oficiales urbanos 53% y los colegios privados 47%, así que para el año 2022, Colombia reportó 54%, Soacha, 52%, los colegios oficiales urbanos 56% y los colegios privados 52%, al año 2023, la nación dio cuenta de 63%, al igual que Soacha, por tanto, para los colegios oficiales urbanos y colegios privados no reportaron resultados ni para el año en mención como para el 2024. Así que el año 2024, Colombia registró 36% y Soacha 34%.

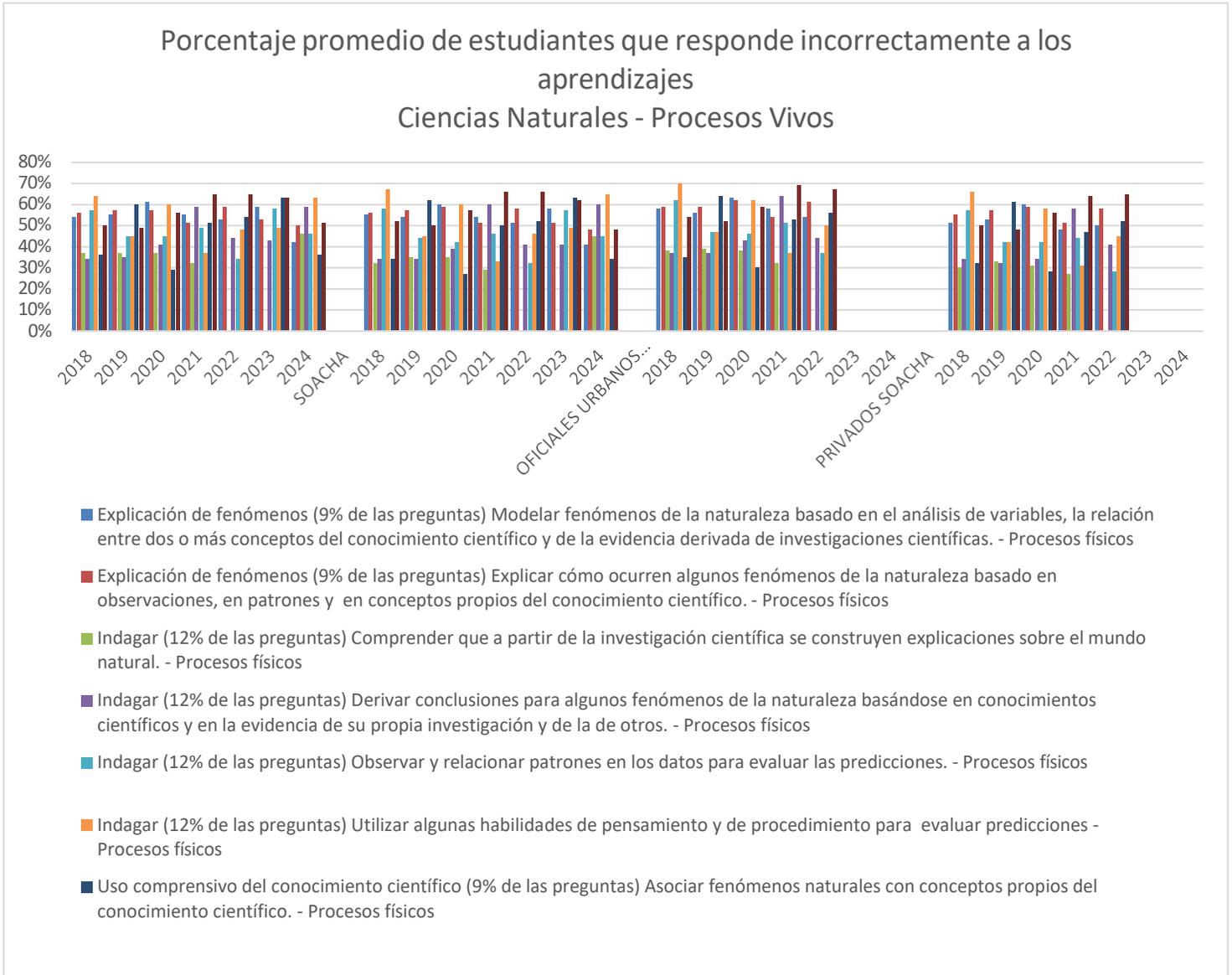
Para el nivel de aprendizaje (2) " **Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos**" Colombia al año 2018 registró 50%, Soacha 52%, los colegios oficiales urbanos con 54% y los colegios privados 50%, por lo tanto para el año 2019, la nación dio cuenta de 49%, Soacha 60%, los colegios oficiales urbanos 52% y los colegios privados 48%, para el año 2020, Colombia obtuvo 56%, Soacha 57% los colegios oficiales urbanos 59% y los colegios privados 56%, así que para el año 2021, los colegios privados registraron 64%, los colegios oficiales urbanos con 69%, Soacha 66% y Colombia con 65%, lo que conlleva a que en el año 2022, Colombia haya obtenido 65%, Soacha 66%, los colegios oficiales urbanos 67% y los colegios privados 64%, de allí que para el año 2023, la nación registró 63%, Soacha 62%, los colegios oficiales urbanos y colegios privados no registraron resultados como tampoco en el año 2024.

A propósito del año 2024, Colombia con 61% y Soacha con 48%, información registrada por el ICFES.





Gráfico 26: Sobre el porcentaje de estudiantes que responden incorrectamente a los aprendizajes de la prueba de Ciencias Naturales-Procesos Vivos 2018-2024



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

Ante los resultados descritos anteriormente, se evidencia la importancia de fortalecer las estrategias pedagógicas, didácticas, tecnológicas e investigativas que infieran en la capacidad de análisis sobre la base de la explicación y argumentos sobre los fenómenos naturales ya que no solo basta con el observar sino el comprender las dinámicas que se suscitan en las ciencias naturales, pues como se ha observado los resultados evidencian que la falta de argumentación frente a la explicación de fenómenos naturales proceso físicos, por consiguiente, cada una de las competencias con sus niveles de aprendizaje guarda un aire de reflexión al cal se ha de profundizar no solo desde los contenidos sino desde el mismo contexto donde suceden los fenómenos con el fin de construir los argumentos desde el sentir en los procesos de enseñanza y por consiguiente de aprendizaje.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



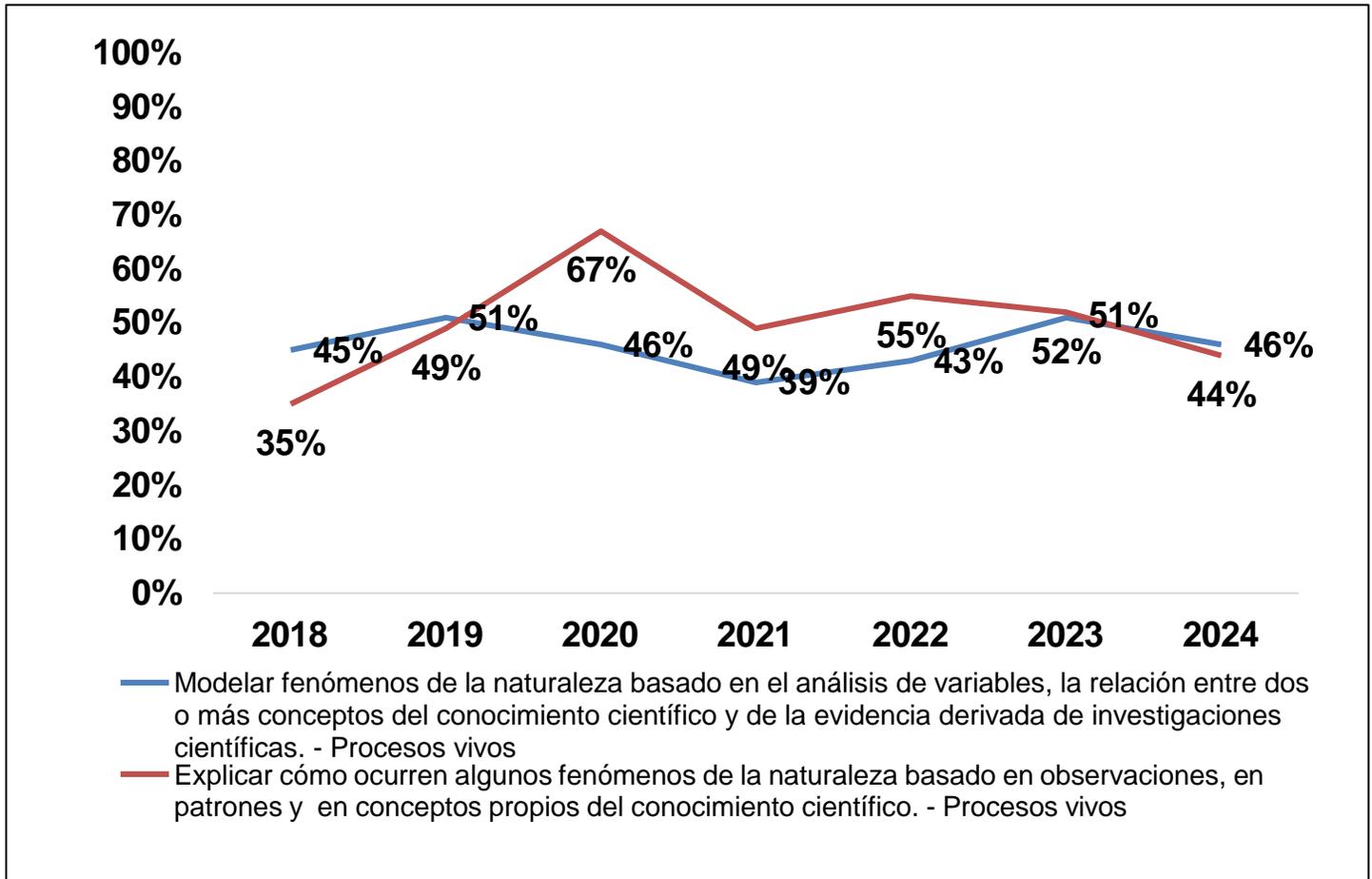
MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Gráfico 27: Sobre la competencia explicación de fenómenos. Soacha 2018-2024.



Fuente: Resultados históricos de la Pruebas Saber 11 ICES (2024).

Con respecto a la competencia sobre la explicación de los fenómenos, se observa que al nivel de aprendizaje como el "Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos" evidenciando que el porcentaje oscilo entre el 39% y 52, así en el año 2018 evidencio un 45% así en el año 2019, con 51% de estudiantes que respondieron incorrectamente, con lo cual se puede inferir que frente a la explicación de dichos fenómenos y variables es necesario determinar la reorientación de los procesos de aprendizaje en aras de disminuir quienes responden incorrectamente y aumentar el porcentaje de estudiantes que analizan y explican las variables y sus fenómenos.

Si bien es cierto el objeto de análisis de este informe comprende el periodo desde el 2018 al 2024, no se pudo desconocer lo que antecedió en los dos años anteriores, pues para el año 2020, su porcentaje fue 46%, aumentando en un punto al año anterior, en el año 2021, fue de 49%, es decir tres puntos más que al año 2020, pero disminuyo significativamente a 39%, en el año 2022, siendo este el año con menos estudiantes que respondieron incorrectamente, claro está contando entre el periodo 2028-2024, así que al año 2023, con el 52%, aumentando en nueve (9) puntos, luego disminuyendo al año 2024 en 6 puntos con relación al año anterior quedando en 46%.

Por otro lado, en el aprendizaje que corresponde a la "explicación de cómo ocurren los fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico de los procesos vivos" oscilo entre el 37% y el 67%, en este aprendizaje, se evidencia dificultades y/o limitantes significativas frente a la comprensión de la explicación de fenómenos mediante la observación.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano

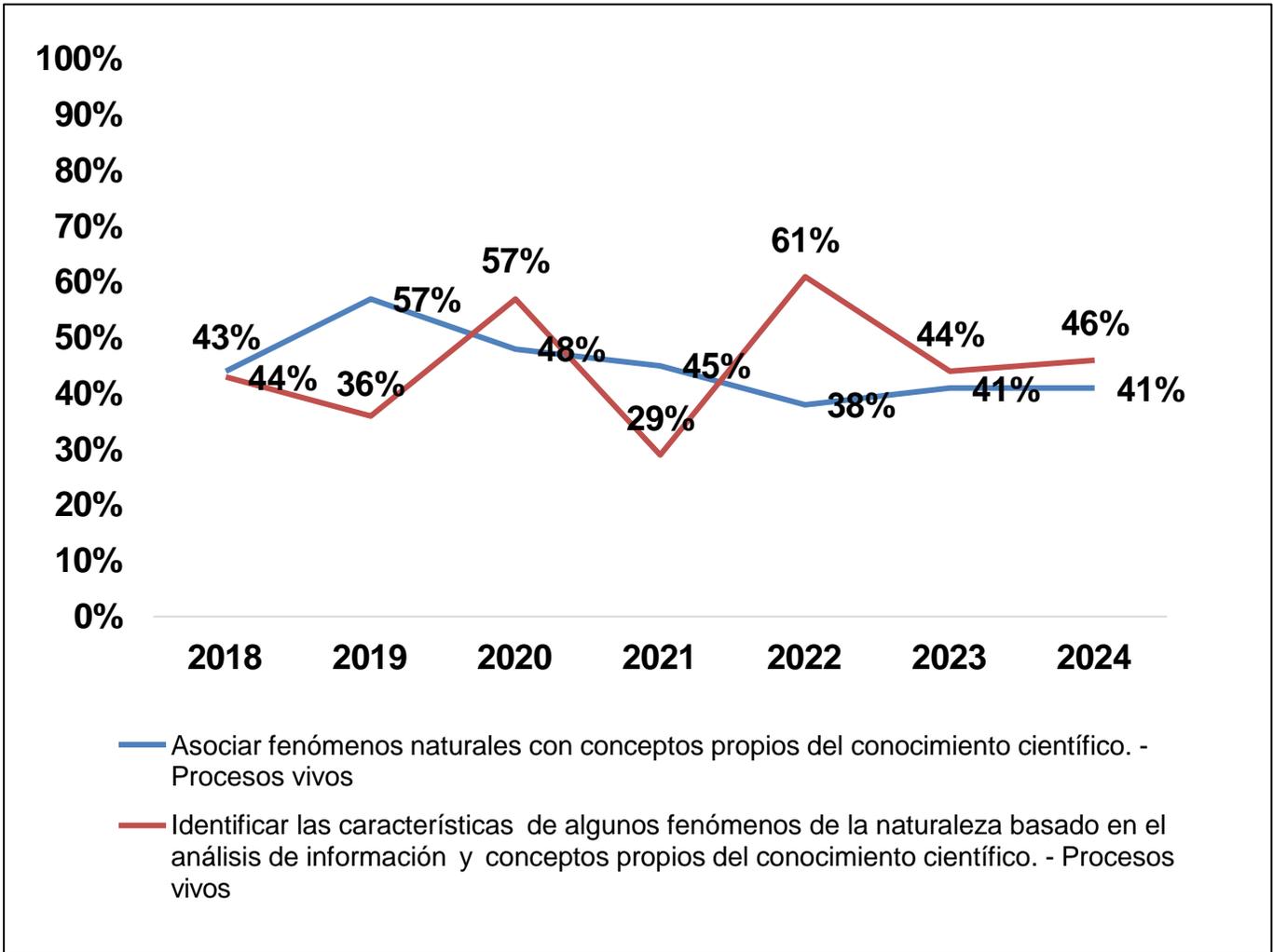


MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Por ende en el año 2018, con el 35%, y al año 2019 con 49% aumento significativamente en catorce (14) puntos el porcentaje de estudiantes que respondieron incorrectamente, así al año 2020 aumento aún más quedando en un 67%, es decir, dieciocho (18) puntos más que el año anterior, al año 2022 con 55% al 2023 con 52%, y al año 2024 con 51%, conforme a los resultados anteriores y sus variables tan significativas, es importante reconocer la importancia de diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas, didácticas, tecnológicas e investigativas que converjan en fortalecer la comprensión de como ocurren los fenómenos de la naturaleza, utilizando la observación como técnica en el método de investigación, infiriendo en la incidencia de las dinámicas propias de los contextos en los cuales se encuentran inmersos los estudiantes.

Gráfico 28: Sobre uso comprensivo de los fenómenos 2018-2024 Soacha



Fuente: Resultados históricos de la Pruebas Saber 11 ICES (2024).

Con respecto a la asociación de fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico-Procesos Vivos, al año 2018, evidencio un 43%, al año 2019 36%, disminuyendo en siete (7) puntos, aumentado nuevamente en veintiún (21) puntos, registrando 57% al 2020, pero al 2021 disminuye significativamente a 29%, es decir disminuyo 28 puntos, sobre los estudiantes que respondieron de manera incorrecta, al asociar los fenómenos con conceptos propios, por lo tanto al relacionar los hechos y sucesos en el ejercicio de investigación científica, de tal manera que para el año 2022, aumento a 61%, lo cual su puntaje fue de 32 puntos con relación al año anterior y al 2023, se registró 44%, quedando en el año 2024 con 46%, por ende, los niveles de aumento y disminución de estudiantes que responden de manera incorrecta significativamente, implica una reflexión profunda con relación a la comprensión de los fenómenos sus conceptos y la relación que ha de haber entre ellos, de allí que potenciar la capacidad de





análisis de los estudiantes ha de ser uno de los propósitos en la implementación de estrategias que converjan en fortalecer la capacidad de análisis e investigativos.

Por otro lado, frente al identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico, conforme al periodo 2018-2024, se evidencio que al año 2018 se obtuvo 44%, al año 2019, se dio cuenta 36%, disminuyendo en ocho puntos (8), al año 2020 con un 57% aumentando en (21) puntos pero al año 2021, disminuyo (29) puntos que dan enseñanza,, así para el año 2022 aumento al 61%, es decir de 29% a 61% siendo 32 puntos de diferencia, ya que en el año 2023, se evidencio un 44%, disminuyéndose en (17) puntos, es decir al año 2024 con 41%, lo que infiere que con relación a este nivel de aprendizaje, fue muy inestable, denotando la necesidad de establecer y determinar puntos de inflexión para aportar al mejoramiento sobre la identificación de las características de los fenómenos de la naturaleza, pues de allí la importancia de diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas a mediano y largo plazo que incidan en los procesos de enseñanza así como en los aprendizajes.

Fuente: Resultados históricos de la Pruebas Saber 11 ICFES (2024).

Con relación a la competencia sobre el Indagar, en específico con el nivel de aprendizaje como el "Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural Procesos Vivos" Por consiguiente y retomando desde el año 2018, con el 55%, al año 2019 46% disminuyendo nueve (9) puntos, manteniendo el mismo porcentaje al año 2020, aumentando un (1) punto, es decir 47%, con el mismo porcentaje en el año 2021, con 46%, de tal manera que al año 2022, da cuenta de 46%, por lo tanto, no se registró nivel de porcentaje en los años 2023 y 2024, determinado en mejoramiento constante, al registrar un 55% a un 47% durante el periodo de tiempo en mención.

En ese mismo orden de ideas, el ejercicio de comprensión implica reconocer la necesidad de reorientar los procesos de enseñanza hacia la inmersión en el proceso educativo hacia la investigación formativa.

De la misma manera, con relación al nivel de aprendizaje como "Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros- Procesos Vivos" así que para el año 2018, se obtuvo 36%, con dos (2) puntos más al año 2019, es decir con 38%, aunque se aumenta en ocho (8) puntos al año 2020 quedando 46%, al año 2021, aumenta nuevamente en dos (2) puntos con 48%, al año 2022 con 49%, al año 2023 su nivel disminuye en dos (2) puntos con 47% y para el año 2024 con 42%, en ese orden de ideas, se puede inferir que el nivel oscilo entre el 49% y 36% de estudiantes que respondieron incorrectamente, siendo el año 2018 el porcentaje más bajo.

Conforme a la descripción anterior, que en relación a las razones o postulados que se consideran para el análisis de acuerdo al derivar conclusiones, pareciera que a las instituciones educativas de educación regular del municipio mejoraron, no obstante habría que observar que si los estudiantes demostraron dificultades significativas para comprender las explicaciones a partir de la investigación científica, ya que, la relación significativamente con el derivar conclusiones frente a los fenómenos de la naturaleza, implica ser consecuente entre los dos niveles, uno no podría analizarse sin el otro, pues el método científico implica comprender y construir conclusiones.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



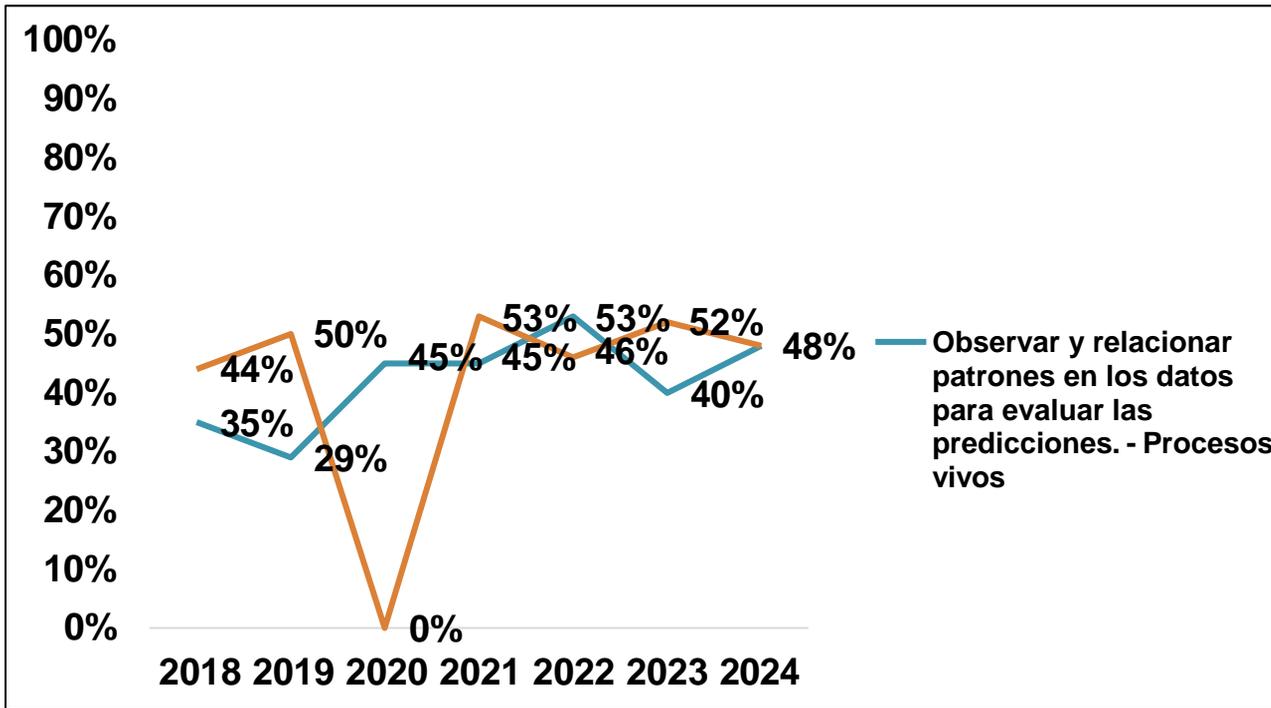
MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo

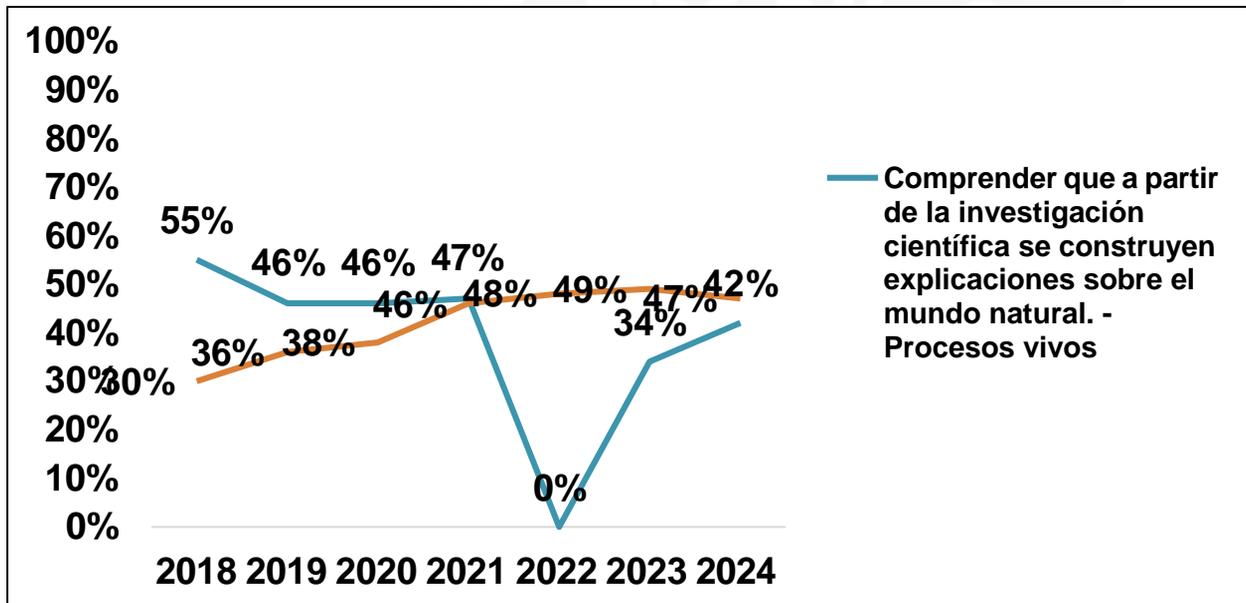


Gráfico 29: Sobre la competencia de Indagar Soacha 2018-2024.



Fuente: Resultados históricos de la Pruebas Saber 11 ICFES (2024).

Gráfico 30: Sobre la competencia de Indagar Soacha 2018-2024.



Fuente: Resultados históricos de la Pruebas Saber 11 ICFES (2024).

Continuando con el análisis correspondiente a la competencia de Indagar y el nivel de aprendizaje como “observar y relacionar patrones en los datos para evaluar predicciones” para el año 2018, se contó con un 35%, al año 2019 con 29%, así en el año 2020 con 50%, al observar el aumento del porcentaje de estudiantes que respondieron incorrectamente, desde el año 2018 a 2020 se evidencia un aumento de 15 puntos y con relación al año 2019, 21 puntos, al año 2021 se evidenció 53% el mismo porcentaje al año 2022, disminuyendo en siete puntos quedando en 46% y para el año 2024 con un 40%, en consecuencia, el observar y relacionar patrones resulta un poco dispendioso para los estudiantes según los resultados obtenidos.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Con respecto al nivel de aprendizaje como " Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones- Procesos Vivos" en el año 2018 se obtuvo un 44%, a 2019, 50%, seis puntos más que el año anterior, y para el año 2020, 29%, siendo el porcentaje más bajo donde menos estudiantes respondieron incorrectamente, al año 2021, aumento veinticuatro puntos más es decir con un 53%, al año 2022, volvió a disminuir 45% así en el año 2023 aumento nuevamente a 53%, es decir ocho puntos más, por lo tanto al año 2024 con 48% disminuye conforme al año 2023 en cuatro puntos.

Por consiguiente, tanto el observar, relacionar y utilizar algunas habilidades de pensamiento son capacidades que en el estudiante se ha de potencializar, resulta un poco dificultoso su comprensión ya que implica obtener altos niveles de lectura y de redacción en la dinámica de los procesos investigativos, mucho más para evaluar predicciones, previo a ello redacta hipótesis de los fenómenos naturales subyacentes en sus diferentes contextos.

Promedio global prueba de Ingles.

Competencias que evalúa la prueba de Ingles.

Esta prueba evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. A su vez, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se clasifican para los evaluados en 5 niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+. Teniendo en cuenta que, en Colombia, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en la prueba de inglés un nivel inferior a A1, denominado A-, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicos. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+. La prueba busca que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.

Tabla 26: Partes de la prueba que se evalúa.

Parte	Descripción
1	En esta parte de la prueba se indaga por el conocimiento pragmático del estudiante. En particular, el estudiante debe reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, el estudiante debe decidir en qué sitio puede encontrar los avisos que aparecen inicialmente. En cada pregunta hay 3 opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales deberá marcar solo una en su hoja de respuestas.
2	Esta parte evalúa el conocimiento lexical del estudiante. Para ello, el estudiante debe comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Por tanto, el estudiante debe buscar la relación entre una lista de ocho palabras clasificadas de la letra A a la letra H y las preguntas de esta parte, las cuales describen una de las ocho palabras de la lista. Cabe indicar que hay más palabras (A a H) de las que el estudiante necesita.
3	La parte 3 evalúa al estudiante en su conocimiento comunicativo. En concreto, el estudiante debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 1 haría frente a lo dicho por un interlocutor 2. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones.
4	Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical del estudiante. Puntualmente, se trata de elegir las palabras más adecuadas para completar un texto. Para ello, el estudiante debe leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de ellos, debe seleccionar la palabra correcta entre las tres opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.
5	En esta parte de la prueba, el estudiante debe realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en seleccionar la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada sobre un texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.
6	Con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares destacables del texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas.
7	A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento tanto gramatical como lexical del estudiante. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto. Para ello, el estudiante debe seleccionar la palabra correcta entre las cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas, que completa cada uno de los espacios del texto presentado.

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo

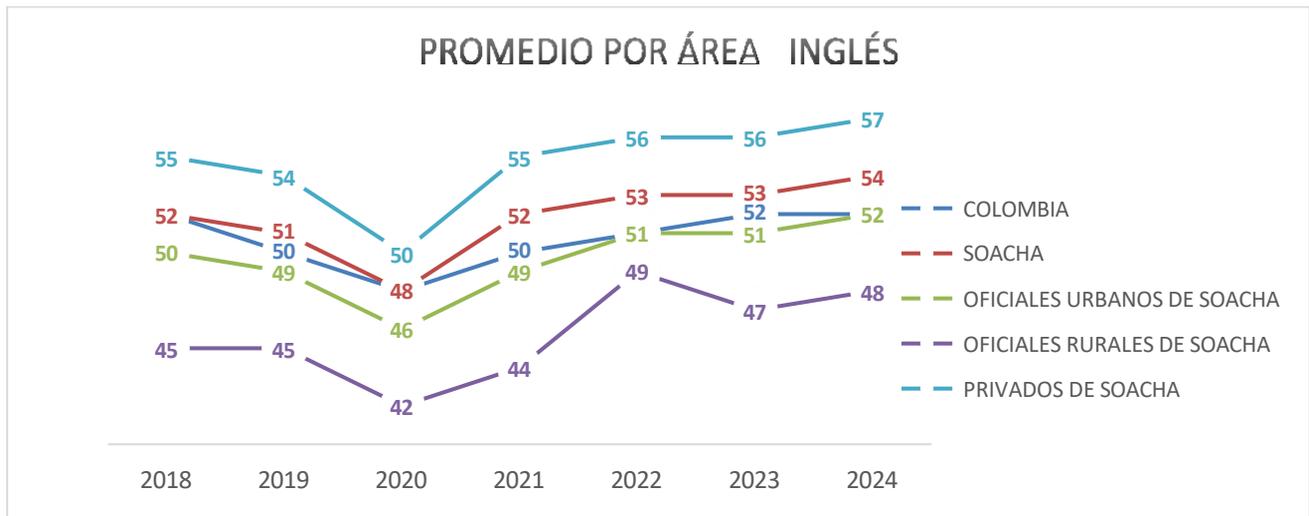


Tabla 27: Promedio global de la prueba de inglés.

AÑO	COLOMBIA	SOACHA	OFICIALES URBANOS DE SOACHA	OFICIALES RURALES DE SOACHA	PRIVADOS DE SOACHA	GC 2 DE SOACHA	GC 3 DE SOACHA
2018	52	52	50	45	55	50	54
2019	50	51	49	45	54	49	53
2020	48	48	46	42	50	46	49
2021	50	52	49	44	55	48	53
2022	51	53	51	49	56	50	54
2023	52	53	51	47	56	50	55
2024	52	54	52	48	57	50	55

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

Gráfico 31: Sobre el promedio global de la prueba de Inglés.



Fuente: Resultados históricos de la Pruebas Saber 11 ICFES (2024).

En el año 2018, el promedio alcanzado tanto para Colombia como para el municipio fue de 52 puntos para cada uno, así los colegios oficiales urbanos con 50 puntos, con dos (2) puntos menos de los promedios nacional y municipal, los colegios rurales, es decir con 45 puntos, siendo el puntaje más bajo, por ende, los colegios privados con 55 puntos, marcando una diferencia de tres (3) puntos entre los promedios nacional y municipal, así el grupo de comparación 2, registro 50 puntos y el grupo de comparación 3, con 54 puntos, dos (2) puntos más de los promedio nacional y municipal.

Al 2019, Colombia conto con 50 puntos, y Soacha con 51 puntos, uno (1) más que la nación, por lo tanto, para los colegios urbanos registraron 49 puntos, y los oficiales rurales con 45 puntos, el mismo promedio del anterior, así los colegios privados contaron 54 puntos, un (1) punto menos que el año anterior, aunque continua manteniendo la diferencia con los promedios tanto nacional como municipal, para el grupo de comparación 2, registro un puntaje de 49 puntos y el grupo de comparación 3, con 53 puntos, un (1) punto menos que el año anterior para los dos grupos.

El año 2020, tanto Colombia como Soacha registraron el mismo puntaje el cual fue de 48 puntos, así para los colegios oficiales urbanos contaron con 46 puntos, dos (2) puntos menos que los promedios nacional y municipal, con respecto, a los oficiales rurales con 42 puntos, seis (6) puntos menos que el promedio de Soacha, conforme a ello, los colegios privados obtuvieron 50 puntos, así el grupo de comparación 2, con 46 puntos y el grupo de comparación 3, 49 puntos.





Así el año 2021, Colombia conto con 50 puntos, y Soacha con 52 puntos, dos (2) puntos más que el promedio nacional, los colegios oficiales urbanos con 49 puntos, y los rurales con 44 puntos, siendo este año el puntaje obtenido más bajo, por lo tanto, los colegios privados alcanzaron un promedio de 55 puntos, el grupo de comparación 2, con 48 puntos y el grupo de comparación con 53 puntos, dos (2) puntos más que el grupo de comparación 2.

Por consiguiente, el año 2022, Colombia registro 51 puntos, y Soacha con 53 puntos, con dos (2) puntos más, aumento el promedio, así que para los colegios oficiales urbanos registraron 51 puntos, para los colegios rurales con 49 puntos, y 56 puntos para los colegios privados, así que el grupo de comparación 2, con 50 puntos y el grupo de comparación 3, con 54 puntos, un (1) punto menos que el año anterior.

El año 2023, Colombia obtuvo 52 puntos y Soacha 53 puntos, de allí que los colegios urbanos con 51 puntos, por lo tanto, los colegios oficiales rurales registraron 47 puntos, y los colegios privados con 56 puntos, con cinco (5) puntos más que el promedio nacional, y tres (3) puntos más sobre el promedio municipal, así el grupo de comparación 2, conto con 50 puntos, y el grupo de comparación 3, con 55 puntos, por ende, el promedio en el año oscilo entre 47 y 56 puntos.

Finalmente en el año 2024, Colombia, mantuvo su promedio de 52 puntos con relación al año anterior, así que Soacha se registró con 54 puntos, dos (2) puntos más que el promedio nacional, los colegios urbanos con 52 puntos, dos (2) puntos menos que el promedio municipal, ya que los colegios rurales contaron con 48 puntos aumentado en un (1) punto más que el año anterior, y cuatro (4) puntos por debajo del promedio con los colegios urbanos, por lo tanto, los colegios privados registraron 57 puntos siendo el promedio más alto de los siete (7) años, así que para el grupo de comparación 2, mantuvo su mismo puntaje, con 50 puntos al año anterior, y el grupo de comparación 3, con 55 puntos.

Conforme a los promedios obtenidos en Ingles con relación a la nación, Soacha se ha mantenido levemente por encima, así el promedio general oscilo entre 42 y 57 puntos, siendo el promedio de los colegios privados los más altos entre 55 y 57 a lo largo del 2018 y 2024.

Tabla 28: Promedio, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación Inglés.

PROMEDIO, DESVIACIÓN ESTÁNDAR Y COEFICIENTE DE VARIACIÓN DE INGLÉS								
AÑO	PROMEDIO/ DESVIACIÓN	COLOMBIA	SOACHA	OFICIALES URBANOS SOACHA	OFICIALES RURALES SOACHA	PRIVADOS SOACHA	GC 2 SOACHA	GC 3 SOACHA
2018	PROMEDIO	52	52	50	45	55	50	54
	DESVIACIÓN	11	9	9	12	10	9	10
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	21%	17%	18%	27%	18%	18%	19%
2019	PROMEDIO	50	51	49	45	54	49	53
	DESVIACIÓN	12	10	10	10	10	10	10
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	24%	20%	20%	22%	19%	20%	19%
2020	PROMEDIO	48	48	46	42	50	46	49
	DESVIACIÓN	11	9	9	6	10	8	10
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	23%	19%	20%	14%	20%	17%	20%
2021	PROMEDIO	50	52	49	44	55	48	53
	DESVIACIÓN	13	11	10	9	11	10	11
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	26%	21%	20%	20%	20%	21%	21%
2022	PROMEDIO	51	53	51	49	56	50	54
	DESVIACIÓN	13	11	10	10	11	10	11
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	25%	21%	20%	20%	20%	20%	20%
	PROMEDIO	52	53	51	47	56	50	55
	DESVIACIÓN	12	11	10	8	11	9	11





2023	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	23%	21%	20%	17%	20%	18%	20%
2024	PROMEDIO	52	54	52	48	57	50	54
	DESVIACIÓN	12	10	11	9	12	9	10
	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	13%	11%	10%	7%	11%	10%	11%

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

En consonancia con el promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en la prueba de inglés, en el año 2018 el promedio para Colombia fue de 52 puntos, el mismo puntaje para Soacha con 52 puntos, los colegios oficiales urbanos con 50 puntos, lo oficiales rurales 45, los colegios privados 55 con tres puntos más que el municipio, mientras el grupo de comparación 2, obtuvo 50 puntos y el grupo de comparación 3, 54 puntos, de tal manera que la desviación estándar para Colombia fue de 11 puntos, mientras para Soacha y los colegios oficiales urbanos fueron de 9 puntos, luego para los colegios oficiales rurales fue 12 puntos, con tres(3) más que los oficiales urbanos, así que el grupo de comparación 2, con 9 puntos y el grupo de comparación 3, con 10 puntos, en ese mismo orden de ideas, el coeficiente de variación para Colombia fue del 21%, Soacha con 17%, los colegios oficiales urbanos 18% y los rurales oficiales 27%, así que los colegios privados obtuvieron 18%, el mismo porcentaje fue para el grupo de comparación 2, es decir 18% y el grupo de comparación con un punto más con 19%.

Al año 2019, Colombia dio cuenta de un promedio de 50 puntos, Soacha 51 puntos, los colegios oficiales urbanos 49, los rurales oficiales 45, los colegios privados 54 puntos, mientras el grupo de comparación 2, con 49 puntos y el grupo de comparación 3, 53 puntos, tres más que el grupo de comparación 2, no obstante, la desviación estándar para Colombia fue de 12 puntos, Soacha 10, los colegios oficiales urbanos, los oficiales rurales, los colegios privados, el grupo de comparación 2 y el grupo de comparación 3, compartieron todos el mismo puntaje, es decir 10 para cada uno en ese mismo, año, lo que conlleva a que el coeficiente de variación para Colombia fuese del 24%, Soacha y los colegios oficiales urbanos con el 20%, mientras que los oficiales rurales obtuvieron 22%, los colegios privados 19%, así que con un punto más el grupo de comparación 2, con 20% y el grupo de comparación 3, con 19%.

En seguida al año 2020, el promedio para Colombia fue de 48 puntos el mismo puntaje para Soacha, con 48 puntos, los colegios oficiales urbanos 46 puntos, los colegios rurales oficiales 42, los colegios privados 50 puntos, así que el grupo de comparación 2, 46 puntos con tres puntos menos que el grupo de comparación 3, pues este obtuvo 49 puntos, de tal manera que la desviación estándar para Colombia fue de 11 puntos, Soacha y los colegios oficiales urbanos con 9 puntos cada uno, mientras que los colegios rurales oficiales reportaron 6 puntos, los colegios privados 10 puntos, el grupo de comparación 2, 8 puntos y el grupo de comparación 3, 10 puntos, por consiguiente el coeficiente de variación para el grupo de comparación 3, fue del 20%, el grupo de comparación 2, 17%, los colegios privados reportaron el 20%, los colegios oficiales rurales 14%, mientras los colegios urbanos oficiales 20%, por ende Soacha el 19% y la nación 23%.

Continuando con el año 2021, Colombia dio cuenta de un promedio de 50 puntos, Soacha 52, los colegios oficiales urbanos 49, los oficiales rurales 44 puntos, los colegios privados 55, así que el grupo de comparación 2, 48 puntos y el grupo de comparación 3, 53 puntos, de allí que su desviación estándar para este mismo grupo haya sido de 11 puntos, para el grupo de comparación 2, 10 puntos, para los colegios privados 11 puntos, los colegios rurales oficiales 9 puntos, los colegios oficiales urbanos con 10 puntos, Soacha 11 puntos y Colombia con 13 puntos, por consiguiente, el coeficiente de variación para Colombia en este mismo año fue del 26%, para Soacha del 21%, así los colegios oficiales urbanos, colegios oficiales rurales y los colegios privados obtuvieron el 20% cada uno, mientras los grupos de comparación 2 y 3 se ubicaron con el 21% cada uno.

A su vez, en el año 2022, Colombia su promedio obtuvo 51 puntos, Soacha 53, los colegios oficiales urbanos 51, los colegios oficiales rurales 49 puntos, los colegios privados 56, así que el grupo de comparación 50 puntos y el grupo de comparación 3, 54 puntos, por consiguiente, la variación para Colombia fue de 13 puntos, Soacha 11 puntos, Colegios oficiales urbanos y los colegios oficiales rurales





compartieron puntaje cada uno con 10, mientras los colegios privados reportaron 11 puntos, de tal manera que el grupo de comparación 2 llegó a 10 puntos y el grupo de comparación 3, con 11 puntos, en ese mismo orden, Colombia obtuvo un coeficiente de variación del 25%, Soacha, 21%, y con el 20% cada uno, es decir los colegios oficiales urbanos, rurales y los grupos de comparación 2 y 3.

Por consiguiente al año 2023, Colombia evidenció un promedio de 52 puntos, Soacha 53 puntos, los colegios oficiales urbanos 51 puntos, los colegios oficiales rurales 47 puntos, los colegios privados 56, el grupo de comparación 2, 50 puntos y el grupo de comparación 3, 55 puntos, por lo tanto, la desviación estándar para Colombia fue de 12 puntos, para Soacha fue de 11 puntos, los colegios oficiales urbanos 10 puntos, así los colegios oficiales rurales 8 puntos, los colegios privados 11 puntos, el grupo de comparación 2, 9 y el grupo de comparación 3, 11 puntos, por ende, el coeficiente de variación para el grupo de comparación 3, fue del 20%, mientras que para el grupo de comparación 2 fue del 18%, los colegios privados con el 20%, así los colegios oficiales rurales 17%, mientras los colegios oficiales urbanos con el 20%, Soacha 21% y Colombia 23%.

En ese mismo orden y dirección, para el año 2024, Colombia en el promedio alcanzó 52 puntos, Soacha 54 puntos, los colegios oficiales urbanos 52, los colegios rurales oficiales 48 puntos, los colegios privados 57 puntos, por consiguiente, el grupo de comparación 2, 50 puntos y el grupo de comparación 3 obtuvo 54 puntos, cuya desviación estándar para Colombia fue 12 puntos, Soacha 10 puntos, 11 para los colegios oficiales urbanos, 9 para los colegios oficiales rurales, y para los colegios privados 12 puntos, así para el grupo de comparación 2, 2 y el grupo de comparación 3, 10 puntos, por ende el coeficiente de variación para Colombia fue del 13%, 11% para Soacha, así a los colegios oficiales urbanos dieron cuenta del 10%, con 7% los colegios oficiales rurales, y a los colegios privados les correspondió el resultado del 11 %, mientras que para el grupo de comparación 2, fue del 10% y finalmente para el grupo de comparación 3, fue del 11%.

Clasificación de planteles oficiales 2018-2024.

Con el fin de brindar información frente a la calidad educativa que brindan los planteles educativos a sus estudiantes, se ha desarrollado uno de los indicadores más importantes, el cual está asociado a los resultados obtenidos en el Examen saber 11°. Por lo tanto, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) viene generando la clasificación de planteles, empleando los resultados individuales de los evaluados que presentaron el Examen Saber 11°, con el fin de brindar una estadística oficial que contribuya en la toma de decisiones respecto al afianzamiento de competencias en las instituciones educativas del país.

¿Qué es la clasificación de planteles?

Es la asignación de una categoría a un establecimiento o sede educativa, teniendo en cuenta los resultados del Examen Saber 11° obtenidos por sus estudiantes.

¿A quiénes clasifica?

El proceso de generación de la clasificación de resultados se lleva a cabo para los planteles educativos del país que ofrezcan el grado 11 y/o grado 26. Esta se produce de forma independiente y por separado para los establecimientos educativos y sedes cuyos estudiantes sean inscritos por primera vez para presentar el Examen Saber 11° ofertado por el ICFES y, además, que cumplan con las disposiciones establecidas en la normatividad (resolución 677 de 2021)

¿Cuántas categorías existen dentro de la clasificación?

Las categorías A+, A, B, C y D, siendo A+ la categoría asignada a los establecimientos educativos más destacados.





¿Por qué es importante que mi colegio tenga la clasificación?

El propósito principal de la clasificación de las Instituciones Educativas es hacer parte del sistema de evaluación estandarizada que permita medir las competencias de los estudiantes de educación media. Lo anterior se realiza teniendo en cuenta la misión del ICFES, la cual está orientada a ofrecer información sobre la calidad de la educación en el país, por medio del servicio de evaluación de la educación.

A continuación se presenta cual es la clasificación de los colegios oficiales del municipio en aras de reflexionar sobre la formulación e implementación y evaluación de estrategias pedagógicas, didácticas, investigativas y tecnológicas que contribuyan a mejorar los procesos educativos, no solo por los resultados en relación a los contenidos sino de contenidos que respondan a las necesidades de los estudiantes en el marco de una política educativa que subyace de la participación activa de las comunidades y territorios.

Tabla 29: Clasificación de Planteles Educativos Oficiales y en matrícula contratada. 2018-2024

NO	Nombre del Establecimiento	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ANA	A	A	B	B	B	B	B
2	INSTITUCION EDUCATIVA NUEVO COMPARTIR	B	B	B	B	B	B	B
3	INSTITUCION EDUCATIVA SAN MATEO	B	B	B	B	B	B	B
4	INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD LATINA	B	B	B	B	B	B	B
5	INSTITUCION EDUCATIVA COMPARTIR	B	B	C	C	B	B	B
6	INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SANTOS	B	B	B	B	B	B	B
7	INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL SANTANDER	B	B	B	B	B	B	B
8	INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO DE SOACHA	B	B	B	B	B	B	B
9	INSTITUCION EDUCATIVA JULIO CÉSAR TURBAY AYALA	B	B	C	C	C	C	B
10	INSTITUCION EDUCATIVA LA DESPENSA	B	B	B	C	C	C	B
11	INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII	B	B	B	B	B	C	B
12	INSTITUCION EDUCATIVA MANUELA BELTRAN	B	B	B	C	B	B	B
13	INSTITUCION EDUCATIVA CHILOÉ				B	B	B	B
14	INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD VERDE			B	B	B	B	B
15	INSTITUCION EDUCATIVA EL BOSQUE			C	C	B	B	B
16	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS HENRIQUEZ					B	B	B
17	INSTITUCION EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA					B	B	B
18	INSTITUCION EDUCATIVA SOACHA AVANZA LA UNIDAD					B	B	B
19	INSTITUCION EDUCATIVA VIDA NUEVA					B	B	B
20	COLEGIO BENEDICTO XVI	B	B	C	C	C	C	C
21	INSITUCION EDUCATIVA EUGENIO DIAZ CASTRO	B	B	B	C	C	C	C
22	INSTITUCION EDUCATIVA LAS VILLAS	B	B	B	B	B	B	C
23	INSTITUCION EDUCATIVA BUENOS AIRES	C	C	C	C	C	C	C
24	INSTITUCION EDUCATIVA CAZUCA	C	C	C	C	C	C	C
25	INSTITUCION EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE	C	C	C	D	C	C	C
26	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN	C	C	D	C	C	C	C
27	INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	D	D	D	D	C	C	C
28	INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE	B	B	C	C	C	C	C

Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

Convenciones:

A	B	C	D	NA
---	---	---	---	----





En observancia de la tabla de clasificación de los veintiocho (28) planteles educativos oficiales, La Institución Educativa Santa Ana, para los años 2018 y 2019 se clasifico en A, disminuyendo a clasificación B, los años, 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024, en lo que respecta a las instituciones educativas, Nuevo Compartir, San Mateo y Ciudad Latina durante el periodo 2018 a 2024, su clasificación ha sido en B, por otro lado, la institución educativa Compartir, en los años 2028 y 2019, su clasificación fue en B, así, en los años 2020 y 2021, disminuyo a clasificación C, volviendo a aumentar tanto sus promedios y reducción de desviaciones estándar clasificándose en B, los años 2022, 2023 y 2024.

Así mismo, la institución educativa Eduardo Santos, durante el 2018 al 2024, su clasificación ha sido en B, lo mismo que la institución educativa General Santander e integrado de Soacha, por consiguiente, la I.E. Julio Cesar Turbay, los años, 2018 y 2019 su clasificación fue en B, enseguida disminuyo su clasificación en C, entre los años, 2020 al 2023, mejorando su clasificación a B en el año 2024.

La institución educativa la Despensa, dese el año 2018 al 2020, su clasificación estuvo en B, evidenciando disminución en sus clasificaciones en C, en los años 2021 a 2023, a su vez con mejora en sus procesos en relación con sus promedios quedando en B en el año 2024.

En caso de la I.E. León XIII, entre el año 2018 al 2022, su clasificación fue de B, solo en el año 2023, se clasifico en C, mejorando sus resultados en el año 2023, para el año 2024 su clasificación fue en B.

Para la Institución educativa Manuela Beltrán en los años 2018, 2019, y 2020 su clasificación fue B, para el 2021 sus clasificaciones fueron en C, para los años 2022, 2023 y 2024 se devolvió a B.

Continuando con la clasificación la institución educativa Chiloé, no registro clasificación alguna entre los años 2018, 2019 y 2020, puesto que su primera promoción de estudiantes fue en el año 2021, cuya clasificación fue en B, así mismo para los años subsiguientes, es decir, 2022, 2023 y 2024.

Por consiguiente, para la institución educativa Ciudad Verde, no registro clasificación los años 2018 y 2019, para los años 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024 su clasificación fue en C.

Así para la institución educativa el Bosque, para los años 2018 y 2019 no registro clasificación alguna, Por ende, para los años 2020 y 2021 su clasificación fue en C, para los años 2022, 2023 y 2024 su clasificación fue en B.

En seguida la institución educativa Luis Henríquez, no registro clasificación alguna desde el año 2018 al año 2021 no registro ningún tipo de clasificación, mientras desde el año 2022 al 2024 su clasificación fue en B. En las mismas condiciones estuvieron las instituciones educativas, Paz y Esperanza, Soacha Avanza la Unidad y Vida Nueva cuya clasificación fue en B.

De tal manera que el Colegio Benedicto XVI para los años 2018 y 2019 registraron su clasificación en B, así que para el año 2020 al 2024 su clasificación fue en C.

Por lo tanto, el colegio oficial rural Eugenio Díaz Castro, su clasificación para los años 2018, 2019 y 2020 fue en B, entre el año 2021 al 2024 su clasificación fue en C.

Por ende, la institución educativa las Villas, desde el año 2018 hasta el año 2023 se clasifico en B, y para el año 2024 su clasificación fue en C.

En ese mismo orden, la institución educativa Buenos Aires desde el año 2018 al 2024 su clasificación fue en C. Continuando con la institución educativa Cazuca cuya clasificación para los años 2018, 2019, 2020, 2021 2022, 2023 y 2024 fue en C.

No obstante, la institución educativa Ciudadela Sucre desde el año 2018 al 2024 su clasificación fue en C, y para la institución educativa Luis Carlos Galán, en los años 2018 y 2019 su clasificación fue en C, en el año 2020 fue en D, desde el año 2021 al 2024 mejoro su clasificación a C. De tal manera que la institución



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



educativa Gabriel García Márquez entre los años 2018 a 2021 su clasificación fue en D, mejorando notablemente desde el año 2022 al 2024 se clasifico en C.

Finalmente, la institución educativa Ricaurte para los años 2018 y 2019 su clasificación fue en B, así que para los años 2020 al 2024 se clasifico en C.

Clasificación de planteles 2024.

De las 114 instituciones y/o planteles educativos tanto oficiales como no oficiales del municipio de Soacha, teniendo en cuenta la clasificación determinada por el Instituto Colombiano de Fomento para la Educación Superior ICFES, entre ellas A+, A, B, C y D, de tal manera que;

Table with 12 columns: No., Código Dane, Nombre del Establecimiento, Sector, Clasificación, Matriculados (últimos 3 años), Evaluados (últimos 3 años), Índice de Matemática, Índice de Ciencias Naturales, Índice de Sociales y Ciudadanas, Índice de Lectura Crítica, Índice de Inglés, Índice Total. Rows 1-74.

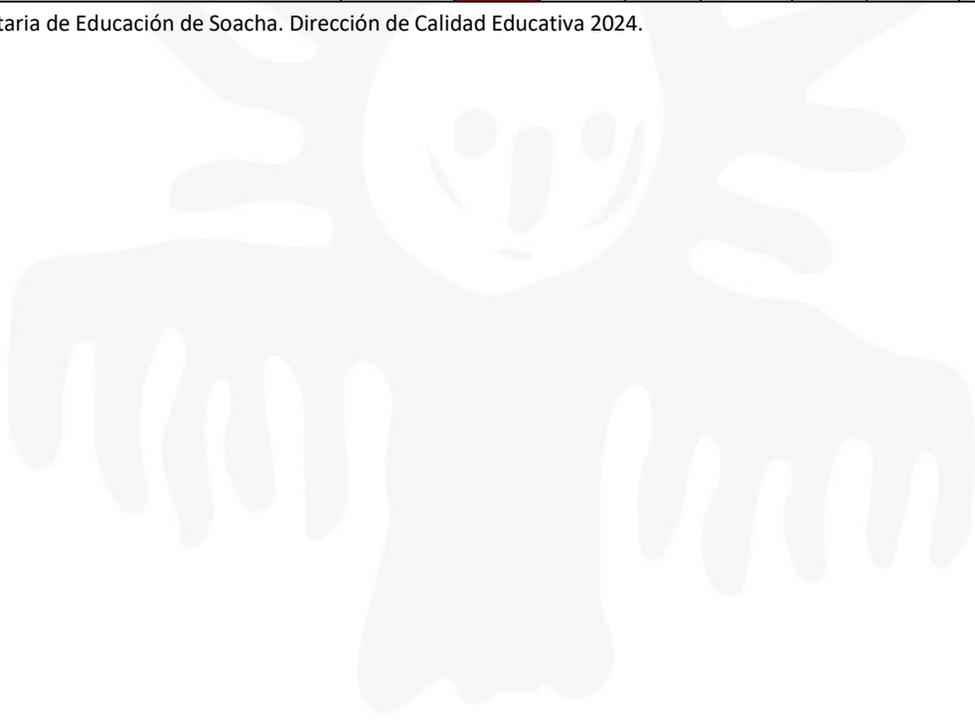
Fuente: Secretaria de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa 2024.





No.	Código Dane	Nombre del Establecimiento	Sector	Clasificación	Matriculados (últimos 3 años)	Evaluados (últimos 3 años)	Índice de Matemática	Índice de Ciencias Naturales	Índice de Sociales y Ciudadanas	Índice de Lectura Crítica	Índice de Inglés	Índice Total
75	125754003267	INSTITUCION EDUCATIVA COMPARTIR - Sede Única	OFICIAL	B	788	773	0.705	0.6797	0.6567	0.7245	0.6824	0.6908
76	225754000238	INSTITUCION EDUCATIVA MANUELA BELTRAN - Sede Única	OFICIAL	B	309	300	0.7068	0.6772	0.6543	0.7248	0.6844	0.6903
77	325754001531	COLEGIO RAFAEL NUNEZ - Sede Única	NO OFICIAL	B	64	64	0.697	0.6834	0.6567	0.7183	0.705	0.6901
78	325754002782	COLEGIO THOMAS ALVA EDISON - Sede Única	NO OFICIAL	B	50	50	0.6799	0.6717	0.6661	0.7297	0.7234	0.6897
79	125754001035	INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO DE SOACHA - Sede Única	OFICIAL	B	988	963	0.6976	0.672	0.6609	0.726	0.6845	0.6888
80	125754001183	INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SANTOS - Sede Única	OFICIAL	B	361	349	0.7109	0.666	0.6537	0.7218	0.6936	0.6885
81	125754800132	INSTITUCION EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA - Sede Única	OFICIAL	B	218	215	0.7079	0.6805	0.6434	0.7265	0.6688	0.688
82	125754002066	INSTITUCION EDUCATIVA EL BOSQUE - Sede Única	OFICIAL	B	568	551	0.6978	0.6692	0.6623	0.7141	0.6925	0.6864
83	325754004033	LICEO INTEGRAL LOS ALISOS - Sede Única	NO OFICIAL	B	86	83	0.6872	0.6716	0.6568	0.7197	0.6766	0.6833
84	325754004050	INSTITUTO TECNICO GRANCOLOMBIANO - Sede Única	NO OFICIAL	B	27	27	0.6815	0.6665	0.6588	0.7133	0.7129	0.6825
85	325754005404	INSTITUCION EDUCATIVA SOACHA PARA VIVIR MEJOR - Sede Única	NO OFICIAL	B	330	327	0.6784	0.6627	0.6514	0.7218	0.6933	0.6797
86	325754003363	COLEGIO ANTONIO NARINO - Sede Única	NO OFICIAL	B	99	99	0.6737	0.6448	0.6576	0.7234	0.6906	0.6761
87	125754001418	INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD LATINA - Sede Única	OFICIAL	B	339	328	0.6971	0.653	0.6396	0.7184	0.658	0.6756
88	325754003860	LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA - Sede Única	NO OFICIAL	B	110	105	0.6701	0.6585	0.6434	0.7272	0.6806	0.6752
89	125754003569	INSTITUCION EDUCATIVA NUEVO COMPARTIR	OFICIAL	B	615	606	0.6868	0.6643	0.639	0.7131	0.665	0.675
90	125754001159	INSTITUCION EDUCATIVA JULIO CÉSAR TURBAY AYALA - Sede Única	OFICIAL	B	440	431	0.6849	0.652	0.6426	0.7136	0.6957	0.675
91	125754000713	INSTITUCION EDUCATIVA LA DESPENSA	OFICIAL	B	318	311	0.6827	0.6589	0.6526	0.7079	0.6629	0.6745
92	325754000771	COLEGIO DE LA INMACULADA CONCEPCION - Sede Única	NO OFICIAL	B	116	112	0.6781	0.6615	0.6417	0.7164	0.6748	0.6745
93	325754003428	CENTRO EDUCATIVO DIOS ES AMOR - Sede Única	NO OFICIAL	B	109	109	0.7012	0.6485	0.6332	0.7177	0.6547	0.6736
94	125754003291	INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII - Sede Única	OFICIAL	B	677	659	0.6782	0.6506	0.6431	0.7183	0.6812	0.6732
95	325754002979	COLEGIO NUESTRA SENORA DEL CARMEN DE SOACHA LTDA. - Sede Única	NO OFICIAL	B	9	9	0.686	0.6276	0.648	0.7247	0.6891	0.6729
96	325754004959	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN - Sede Única	NO OFICIAL	C	49	49	0.6635	0.6466	0.6381	0.7238	0.6923	0.6699
97	125754001019	INSTITUCION EDUCATIVA LAS VILLAS	OFICIAL	C	567	550	0.675	0.6558	0.6309	0.7079	0.6993	0.6698
98	125754005189	COLEGIO BENEDICTO XVI - Sede Única	OFICIAL	C	413	400	0.6644	0.6624	0.6423	0.711	0.6634	0.6695
99	325754001590	INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE - Sede Única	OFICIAL	C	401	389	0.6782	0.6548	0.6332	0.7022	0.6778	0.6679
100	325754001671	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES - Sede Única	NO OFICIAL	C	66	66	0.6725	0.6508	0.6394	0.6958	0.6742	0.6654
101	225754000661	INSTITUCION EDUCATIVA EUGENIO DIAZ CASTRO	OFICIAL	C	140	137	0.687	0.6407	0.6174	0.6998	0.6468	0.6601
102	325754004513	COLEGIO ALFONSO REYES - Sede Única	NO OFICIAL	C	78	74	0.6684	0.6517	0.6296	0.6924	0.6448	0.6593
103	125754001973	INSTITUCION EDUCATIVA CAZUCA - Sede Única	OFICIAL	C	97	95	0.6729	0.6416	0.628	0.6974	0.6472	0.659
104	325754005048	LICEO NUEVA VIDA - Sede Única	NO OFICIAL	C	38	37	0.6799	0.619	0.6294	0.6841	0.6633	0.6539
105	325754000968	INSTITUTO PEDAGOGICO DE SOACHA - Sede Única	NO OFICIAL	C	54	52	0.6657	0.6365	0.6239	0.6882	0.643	0.6528
106	125754000934	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN - Sede Única	OFICIAL	C	98	98	0.6435	0.6324	0.6355	0.6633	0.6589	0.6448
107	325754004971	COLEGIO SUE - Sede Única	NO OFICIAL	C	9	9	0.6516	0.6146	0.6008	0.6848	0.654	0.6392
108	325754800026	CENCOSISTEMAS SOACHA - Sede Única	NO OFICIAL	C	18	17	0.6479	0.6109	0.6307	0.6573	0.5991	0.6338
109	125754001957	INSTITUCION EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE	OFICIAL	C	356	350	0.6426	0.6156	0.6063	0.6729	0.6207	0.6333
110	125754002538	INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ - Sede Única	OFICIAL	C	176	172	0.6497	0.6149	0.5879	0.6676	0.6527	0.6318
111	125754002554	INSTITUCION EDUCATIVA BUENOS AIRES	OFICIAL	C	308	303	0.6397	0.6121	0.5903	0.6783	0.6245	0.6297
112	325754001221	COLEGIO RICAURTE DE SOACHA - Sede Única	NO OFICIAL	C	63	60	0.6214	0.6003	0.6026	0.6671	0.6577	0.6256
113	325754004980	COL CENT DE INSTRUCCION SISTEMATIZADO - Sede Única	NO OFICIAL	D	10	9	0.5997	0.5773	0.6164	0.6682	0.5945	0.6138
114	325754005498	INSTITUTO TECNICO DE CUNDINAMARCA - Sede Única	NO OFICIAL	D	10	10	0.5706	0.5121	0.5729	0.5959	0.6003	0.5658

Fuente: Secretaria de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa 2024.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Recomendaciones.

- ✓ Conforme a los resultados y análisis obtenidos durante el periodo comprendido entre el 2018-2024, en el documento expedido por la Secretaría de Educación desde la Dirección de Calidad Educativa, se conmina a la reflexión y proposición en el diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas, didácticas, tecnológicas e investigativas que contribuyan al mejoramiento de los procesos educativos a largo y mediano plazo en el marco del plan decenal de educación municipal.
- ✓ La Secretaría de Educación ha de proveer los recurso técnicos, tecnológicos e investigativos que infieran en el fortalecimiento de las estrategias educativas que converjan en un plan de mejoramiento sustentable y sostenible como reflexión de los resultados y análisis de las pruebas saber 11°.
- ✓ Fortalecer los procesos de seguimiento y análisis de los procesos de evaluación como estrategias de transformación educativa respondiendo a las necesidades del estudiante, familia y comunidad, espacios como los comités de evaluación y promoción. Así como la pertinencia del SIIEE, actualizando a los estudiantes con necesidades diversas.
- ✓ Promover espacios de capacitación y formación sobre procesos evaluativos que aporten a la transformación de una evaluación por resultados a una formativa y que responda no solo a resultados sino como producto de procesos.
- ✓ Reflexionar y fortalecer los Sistemas Institucionales de Evaluación Escolar en el espíritu del Decreto 1290 de 2009 al evaluar no solo desde la implementación del currículo sino a partir de las experiencias y necesidades de los estudiantes y territorios.
- ✓ Potenciar las estrategias pedagógicas, didácticas, tecnológicas e investigativas encausada en el discernimiento, reflexión, análisis y lecturas de textos y contextos en el marco del pensamiento crítico desde el aula hacia y con la comunidad inmediata donde se encuentra inmerso el estudiante.
- ✓ Potenciar el trabajo en equipo entre la Secretaría de Educación, directivos docentes, docentes, estudiantes, madres, padres de familia y/o acudientes en la formulación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas, tecnológicas e investigativas que contribuyan al fortalecimiento y/o transformación de un currículo que integre no solo los contenidos sino que este responda a las necesidades del estudiante, familia y territorios, infiriendo en la configuración de políticas educativas evaluativas formativas.





Bibliografía.

Congreso de Colombia (2009). Ley 1324 de 2009 “Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES”.

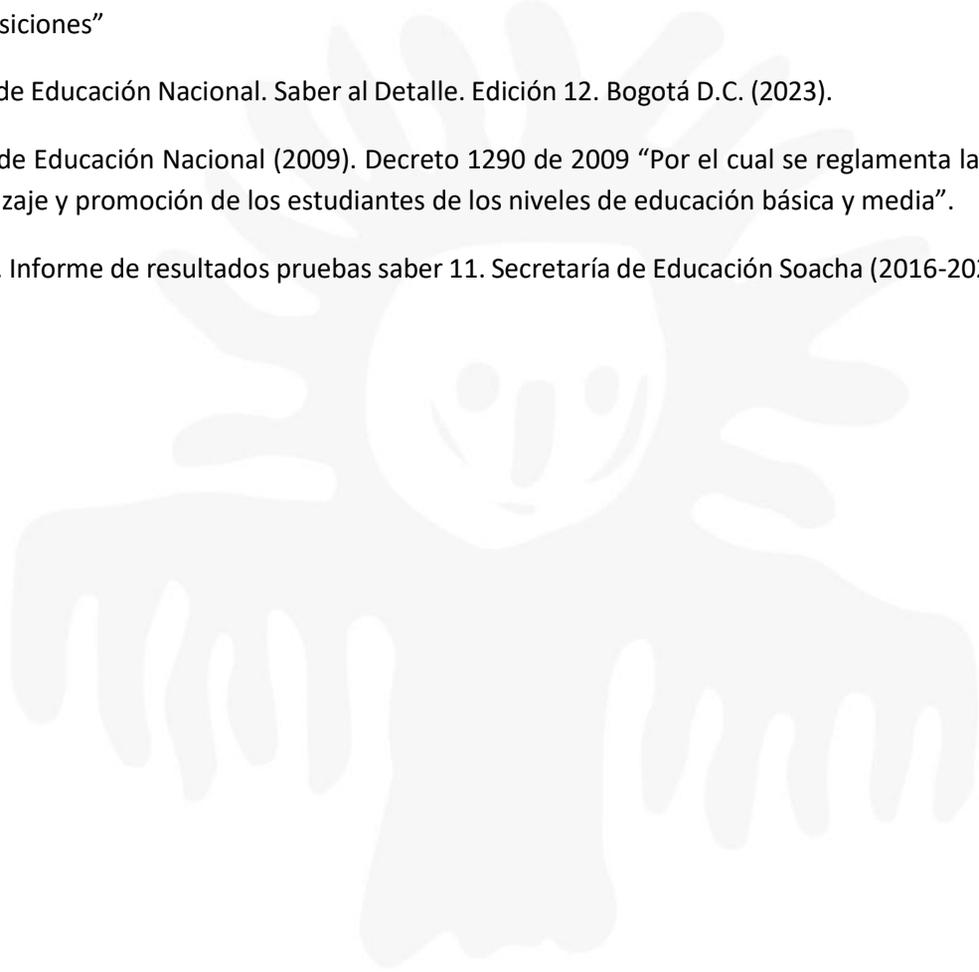
Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación ICFES (2017). Guía de Interpretación y uso de Resultados del examen Saber 11.

Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación ICFES (2020). Resolución 268 de 2020 “Por la cual se reglamentan las metodologías para la generación de resultados de los exámenes de Estado y se dictan otras disposiciones”

Ministerio de Educación Nacional. Saber al Detalle. Edición 12. Bogotá D.C. (2023).

Ministerio de Educación Nacional (2009). Decreto 1290 de 2009 “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media”.

N. RANGEL. Informe de resultados pruebas saber 11. Secretaría de Educación Soacha (2016-2023).





Webgrafía.

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/>

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf y

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

<https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/resultados/>

<https://www.soachaeducativa.edu.co/>



CO-SC-2000821



ADS AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo