



PERFIL Y CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO

2024-2027

VÍCTOR JULIÁN SÁNCHEZ ACOSTA

ALCALDE

JOSÉ JHOAN ALFONSO HERNÁNDEZ

SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

AURORA MARÍA HURTADO PEÑALOZA

DIRECTORA DE CALIDAD EDUCATIVA

MÓNICA FELISA RENDÓN LARROTA

LIDER DE EVALUACIÓN (E)





TABLA DE CONTENIDO

Contenido

PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO4

- Aspectos generales del municipio 4
 - Ubicación geográfica4
 - División política4
 - Aspectos generales del territorio.....5
 - Secretaría de Educación de Soacha11
 - Organización de la Secretaría de Educación11
 - Visión.....11
 - Misión12
 - Política de calidad12
 - Objetivos de la Política de calidad12
 - Estructura orgánica12
 - Gestión por procesos13
 - Organización del sector educativo.....14
 - Planta de personal.14
 - Instituciones Educativas Oficiales15
 - Instituciones Educativas no Oficiales17
 - Establecimientos Educativos orientados a la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH)19

CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO25

- Cobertura 25
- Matrícula Oficial..... 27
- Matrícula de modelos flexibles..... 28
- Matrícula relacionada al enfoque diferencial..... 31
- Población con discapacidad 31
- Matrícula de víctimas de Conflicto armado33
- Matrícula de etnias 35
- Permanencia 38
- Estrategias de Permanencia Educativa de la Secretaría de Educación de Soacha 38

CALIDAD40

- Evaluación para el mejoramiento40
- Análisis de resultados de pruebas SABER 1141
- Promedio por Áreas48
- Lectura crítica.....48



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001



MDS-EB-00003



MDS-AB-EP-005



MDS-EBCE-0001



Matemáticas	49
Sociales y Ciudadanas	49
Ciencias Naturales.....	50
Evaluación Docente	50
Resultados históricos	51
Ranking de instituciones educativas 2024.....	52
Resultado de evaluación por sector y comuna.....	53
Evaluación Competencias Comportamentales	53
Necesidades de formación detectadas.....	54
Evaluación Institucional	55
Área de Gestión: Directiva	60
Área de Gestión: Académica.....	60
Área de Gestión: Administrativa y Financiera	60
Área de Gestión: Comunitaria.....	61
CONVIVENCIA ESCOLAR	61
Objetivos Específicos	62
SOACHA COMO UN TERRITORIO STEM+	63
ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR	64
Diagnóstico actual.....	64
Transformación del centro administrativo en sede universitaria.....	65
Estrategias de fomento al acceso	65
Preparación para pruebas de Estado y admisión	65
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	65
PRINCIPALES RETOS DE LA EDUCACIÓN EN SOACHA	66
Infraestructura Educativa:	66
Permanencia:	67
Calidad	67
Política Educativa, Transformación Curricular y Líderes Transformadores.....	69
Convivencia Escolar.....	69



CO-SC-200821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



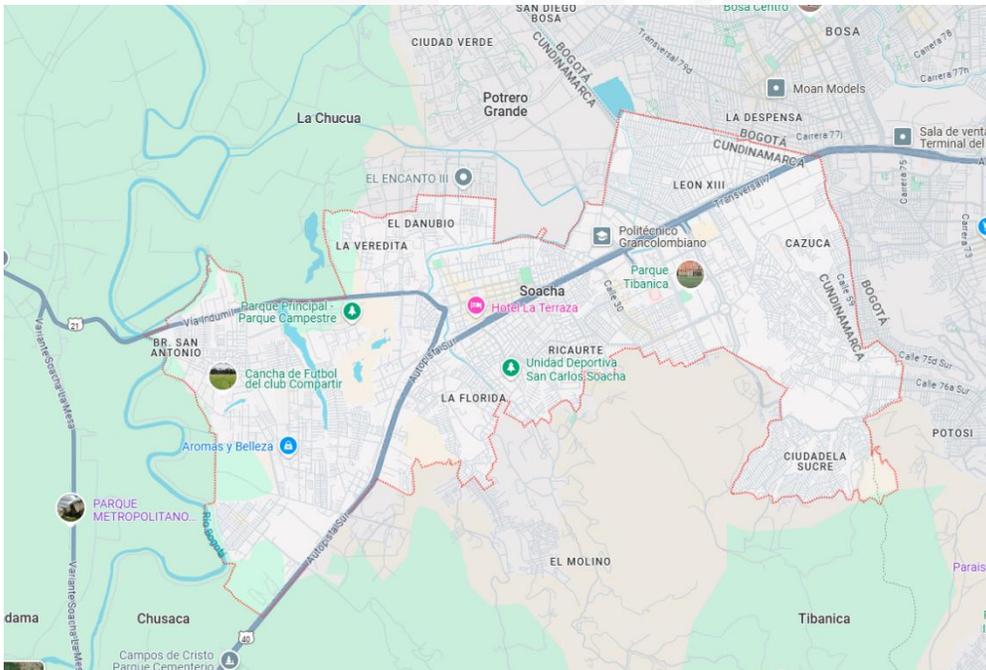
PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

Aspectos generales del municipio

Ubicación geográfica

Soacha es un municipio ubicado en el departamento de Cundinamarca que se encuentra en la región Andina del país, al sur de Bogotá, la capital nacional. Su altitud promedio es de aproximadamente 2.600 metros sobre el nivel del mar, lo que le otorga un clima templado con temperaturas que oscilan entre los 14 y 20 grados Celsius. El municipio se extiende por una superficie de alrededor de 187,23 kilómetros cuadrados, lo que lo convierte en una de las entidades territoriales más grandes del departamento. Esta extensión geográfica le permite albergar una variedad de paisajes que van desde colinas onduladas hasta valles intermontañosos, influenciando tanto su desarrollo urbano como sus actividades económicas.

Soacha limita con varios municipios que enriquecen su entorno geográfico. Al norte, colinda con Bogotá, estableciendo una estrecha conexión entre la capital y su área metropolitana. Al sur, se encuentra con el municipio de Sibaté, conocido por su entorno rural y paisajes montañosos. Al este, Soacha limita con los municipios de San Antonio del Tequendama y La Mesa, los cuales ofrecen un contraste en términos de desarrollo y uso del suelo, con áreas tanto urbanas como rurales. Finalmente, al oeste, el municipio hace frontera con el municipio de Funza, que también forma parte del área metropolitana de Bogotá y comparte con Soacha algunos aspectos de desarrollo e infraestructura. Esta ubicación estratégica y sus límites con diversos municipios facilitan un constante intercambio cultural y económico en la región, contribuyendo a su crecimiento y diversificación.



División política

Debido a su diversidad geográfica, el municipio cuenta con un área urbana y un área rural. La zona urbana se compone de seis (6) comunas, con un total de 265 barrios, más la ciudadela Ciudad Verde. En la zona rural se encuentran catorce (14) veredas y un centro poblado, El Charquito, el cual ocupa aproximadamente 38.97Ha de la zona.

A continuación, se presenta la composición por zonas, comunas y corregimientos:



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Tabla 1. División política del municipio

ZONA	COMUNA/CORREGIMIENTO	BARRIOS Y VEREDAS
ZONA URBANA	COMUNA 1 COMPARTIR	Compartir, Quintas de Santa Ana, Maiporé, Parque Campestre, El Vínculo, Salitre Sur, Ducales, San Ignacio, Arizona, Las Margaritas Sur, San Carlos, San Fernando, Villa Sofía, Paseo Real, Nuevo Horizonte, Villa Italia, Ciudad Latina, Villa Flor, Los Girasoles, Paseo Rosales, Llanos de Soacha, Ciudad de Quito y San Nicolás. También se encuentra la planta industrial de Indumil y la Zona Industrial de Santa Ana.
	COMUNA 2 CENTRO	La Veredita, San Isidro, El Rosal, El Danubio, Portoalegre, Tequendama, Lincoln, Atenea, La Unión, San Luis, Santa Cecilia, Maranatha, Minnesota, Quintas de la Laguna, Reserva de la Laguna, Las Vegas, Prado de las Vegas, Eugenio Díaz Castro, Lagos de Malibu, Bosques de Zapan, Soacha Parque, Bochica Sur, Camilo Torres, El Nogal, Altos de Portoalegre, El Silo, Villa Clara, El Nogal, La Fragua, Cobec y La Amistad, Hogares Soacha, Parque Campestre.
	COMUNA 3 LA DESPENSA	La Despensa, León XIII, Juan Pablo I, La María, Los Olivos, Los Olivares, Hogar del Sol, Pablo VI, Rincón de Santa Fe, El Trébol, Santa María del Rincón y Ciudad Verde.
	COMUNA 4 CAZUCA	El Arroyo, Los Cerezos, Luis Carlos Galán, Nueva Unión, Ciudadela Sucre, Villa Sandra, Jaime Garzón, Los Pinos, Las Margaritas Suroriental, San Rafael, El Arroyo, Buenos Aires, Bellavista, Rincón del Lago, Mirador del Corinto, Paraíso del Corinto, La Esperanza Sur, Casaloma, Villas de Casaloma, Minuto de Dios, Carlos Pizarro, Santo Domingo Sur, Villa Mercedes, Nuevo Colón, La Isla, El Oasis, El Progreso, Quintanares, Las Quintas, Santillana.
	COMUNA 5 SAN MATEO	San Mateo, Urbanización Terreros, Portal de Casalinda, Sumapaz, San Lucas, Simón Bolívar, Quintanares, Camilo Torres Sur, Porvenir, Zona Industrial de Cazucá y Ricaurte, El Bosque, Tibanica, Terragrande, Cumbres de San Mateo.
	COMUNA 6 SAN HUMBERTO	San Humberto, San Carlos, San Marcos, El Paraíso, Divino Niño, El Altico, La Florida, Altos de la Florida, La Colmena, El Dorado, El Sol, Andalucía, 12 de marzo, Comfenalco, Nogales, El Bosque, Las Villas, Porvenir, Villas de Camilo Torres, Cagua, Ricaurte, San Bernardino, Ubaté, San Antonio, Balcón Real, Mariscal Sucre.
ZONA RURAL	CORREGIMIENTO 1	Romeral-Alto de la cabra, Hungría, San Jorge, Fusungá, Panama, Chacua, Tinsuque.
	CORREGIMIENTO 2	Bosatama, Canoas, San Francisco, El Charquito, Alto de la cruz, Cascajal.

FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Calidad.

Aspectos generales del territorio

La diversidad del territorio no se ve limitada a los aspectos geográficos. A nivel poblacional, Soacha se ha caracterizado por dar acogida a diferentes grupos poblacionales que encuentran en el municipio factores favorables para su residencia.

A continuación, se presentan algunos aspectos generales del municipio:





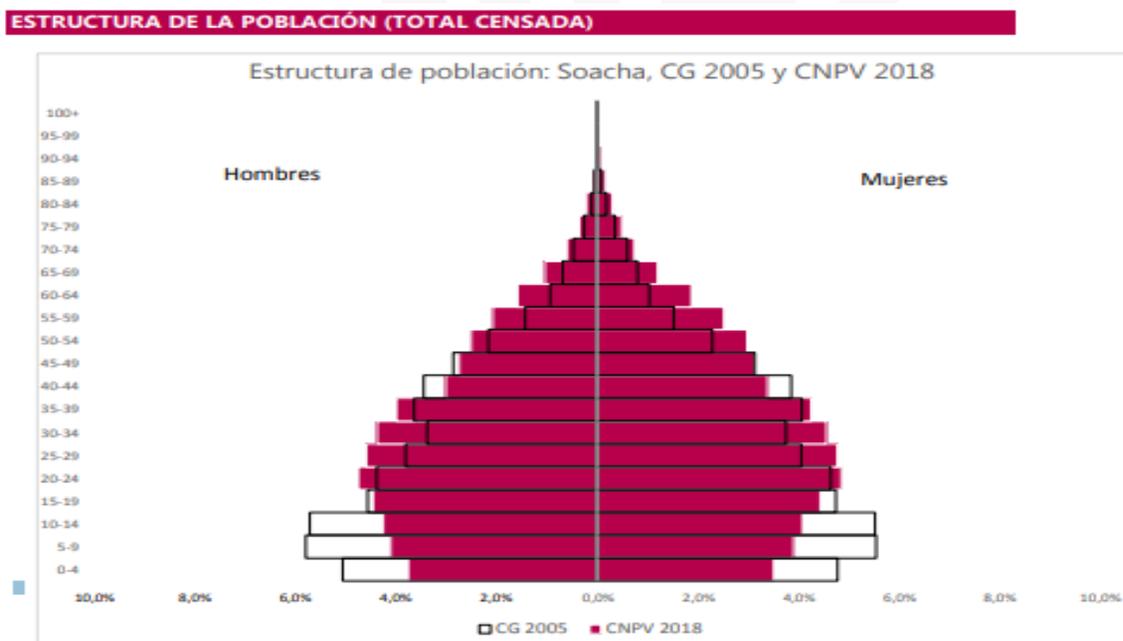
Tabla 2. Características demográficas del municipio

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DEL MUNICIPIO	
Superficie	187 Km ²
Población	783.632 habitantes

FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Calidad

A partir de la información presentada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), al comparar la información recolectada en el Censo General de 2005 (GC 2005) y en el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018 (CNPV 2018), se evidencia un aumento de la población entre los grupos poblacionales de 15 a 59 años y mayores de 59 años. No obstante, esto se acompaña de una disminución de la población entre los 0 a los 14 años, lo que se evidencia en el alto aumento del índice demográfico de envejecimiento, el cual pasó de 17,4% a 37,1%.

Gráfica 1. Estructura de la población CG 2005 vs CNPV 2018



FUENTE: (DANE, 2018)

Tabla 3. Indicadores demográfico CG 2005 vs CNPV 2018

INDICADORES DEMOGRÁFICOS	Colombia		Cundinamarca		Soacha	
	CNPV 2018	CG 2005	CNPV 2018	CG 2005	CNPV 2018	CG 2005
Porcentaje de hombres	48,8%	49,0%	49,4%	50,0%	48,5%	48,8%
Porcentaje de mujeres	51,2%	51,0%	50,6%	50,0%	51,5%	51,2%
Relación de masculinidad	95,5	96,2	97,7	99,8	94,2	95,1
Índice demográfico de dependencia	55,9	65,9	54,9	69,0	48,1	61,6
Índice demográfico de envejecimiento	58,7	29,2	60,9	32,4	37,1	17,4
Índice de Friz (IF)	115,7	153,6	110,1	151,5	110,5	148,3
Descripción IF	Población madura					
Relación niños mujer	25,6	36,8	24,5	36,7	24,7	34,8
Población entre 0 y 14 años (%)	22,6%	30,7%	22,0%	30,8%	23,7%	32,5%
Población entre 15 y 59 años (%)	64,1%	60,3%	64,6%	59,2%	67,5%	61,9%
Población mayor de 59 años (%)	13,3%	9,0%	13,4%	10,0%	8,8%	5,6%

FUENTE: (DANE, 2018)



CO-SC-200821



ADS-AC-00001



MDS-EB-00003



MDS-AB-EP-005

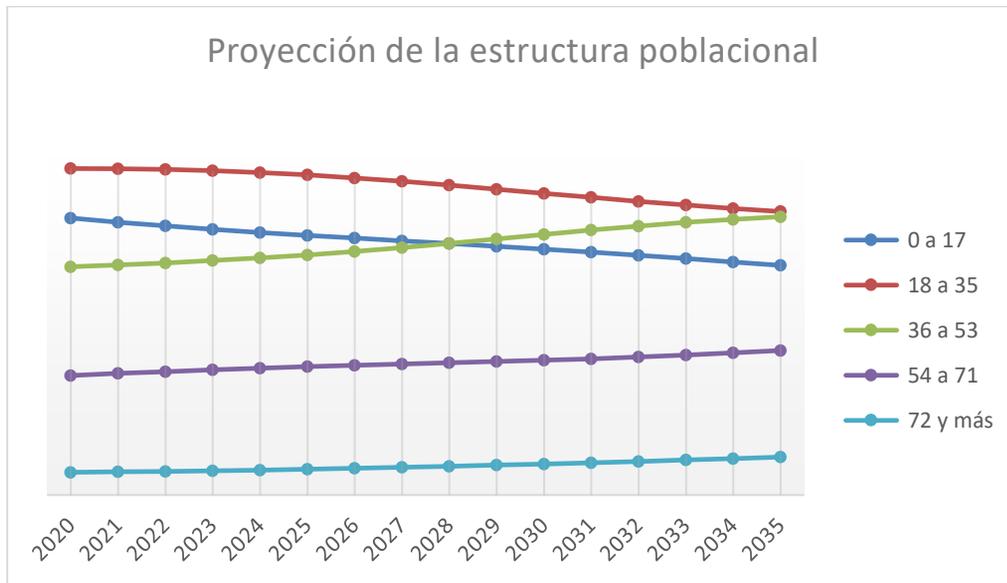


MDS-EBCE-0001



A partir de esta información, se pueden realizar proyecciones de población que dan fundamento para la toma de decisiones relacionadas a la creación e implementación de políticas públicas. En lo que respecta al ámbito educativo, es importante considerar que se ha dado una reducción en el porcentaje de población joven que estaría en los niveles educativos de primaria, secundaria y media, por lo que se hace necesario tomar en cuenta las proyecciones a futuro de la distribución poblacional.

Gráfica 2. Proyección de la estructura poblacional



FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Calidad

Tabla 4. Proyección de la estructura de la población

Valores	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
0 a 17	27 %	26 %	26 %	26 %	26 %	25 %	25 %	25 %	24 %	24 %	24 %
18 a 35	33 %	33 %	32 %	32 %	31 %	31 %	31 %	30 %	30 %	29 %	29 %
36 a 53	25 %	25 %	25 %	26 %	26 %	27 %	27 %	28 %	28 %	28 %	29 %
54 a 71	13 %	13 %	13 %	14 %	14 %	14 %	14 %	14 %	14 %	15 %	15 %
72 y más	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	4 %	4 %	4 %

FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Calidad

Según las proyecciones poblacionales realizadas por el DANE y representadas previamente, es notoria la tendencia al aumento de la población adulta y disminución de la población menor, lo que demuestra un envejecimiento poblacional que genera diferentes problemáticas a nivel socio-económico y deben ser analizadas desde las diferentes entidades del orden nacional o territorial.

Otro factor demográfico relevante en Soacha es su consolidación como municipio receptor de migración nacional e internacional, siendo que, según el CNPV 2018, la mayor parte de la población del municipio es proveniente de otros municipios. Esto nos lleva a considerar las diferencias étnico – culturales que pueden presentarse en el territorio, especialmente considerando que la población en su mayoría proviene de otros



CO-SC-200821



ADS-AC-00001



MDS-EB-00003



MDS-AB-EP-005

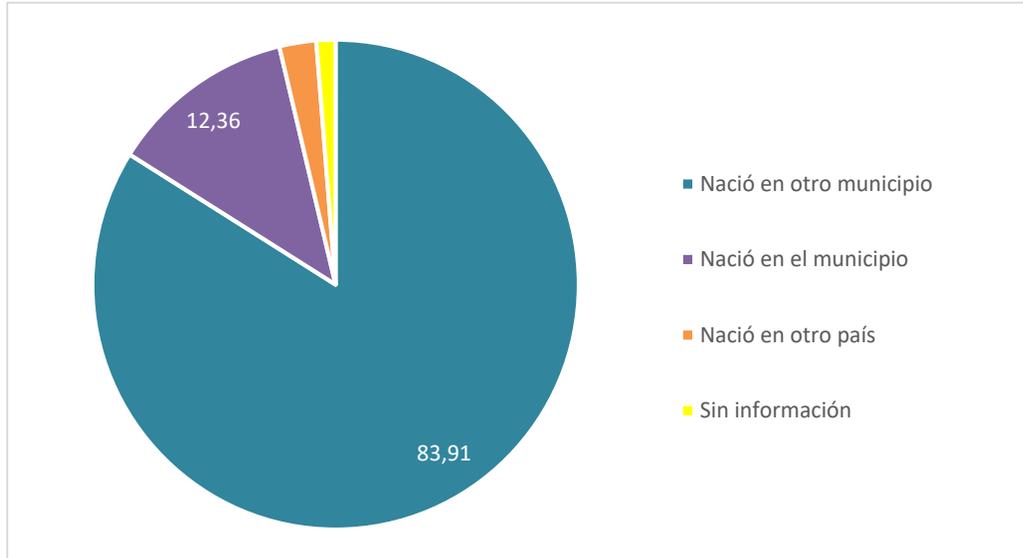


MDS-EBCE-0001



municipios siendo que el 12,36% de la población dice nacer en el municipio, el 83,91% en otro municipio, el 2,45% en otro país y el 1,27% no brinda información al respecto.

Gráfica 3. Lugar de nacimiento de la población residente en Soacha



FUENTE: DANE (2018)

A nivel étnico, las cifras del CNPV establece que, para 2018, el grupo étnico con mayor cantidad de personas que se auto reconocían fue la comunidad negra, mulata, afrodescendiente y palenquera, sin embargo, la mayor parte de la población municipal no se auto percibe como parte de un grupo étnico.

Tabla 5. Autorreconocimiento étnico

AREA # 25754

CUNDINAMARCA-SOACHA

Autoreconocimiento étnico	Casos	%	Acumulado %
Indígena	1 649	0,26%	0,26%
Gitano(a) o Rrom	29	0,00%	0,26%
Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	41	0,01%	0,27%
Palenquero(a) de San Basilio	18	0,00%	0,27%
Negro(a), Mulato(a), Afrodescendiente, Afrocolombiano(a)	6 344	0,98%	1,25%
Ningún grupo étnico	628 146	97,36%	98,61%
No informa	8 978	1,39%	100,00%
Total	645 205	100,00%	100,00%

FUENTE: DANE CNPV 2018

Por otro lado, a nivel educativo, durante el Censo de 2018 se realizó en registro del último nivel educativo alcanzado por la población cesada, encontrando en Soacha que la mayor cantidad de personas en el municipio alcanzó hasta Media Académica o clásica, por lo que se puede inferir la necesidad de realizar acciones que favorezcan el acceso a la educación técnica, tecnológica y superior. Adicionalmente, a pesar de existir una gran diferencia, este valor es seguido por las personas que reportan no haber alcanzado ningún nivel educativo, por lo que se debe considerar un análisis más profundo que permita ampliación de cobertura y modelos flexibles para la educación extra edad.



CO-SC-200821



ADS-AC-00001



MDS-EB-00003



MDS-AB-EP-005



MDS-EBCE-0001



Tabla 6. Nivel educativo más alto alcanzado

Nivel educativo más alto alcanzado y último año o grado aprobado en ese nivel	Casos	%
Preescolar - Prejardin	1.357	0,20
Preescolar - Jardin	3.229	0,54
Preescolar - Transición	10.124	1,60
Básica primaria	145.221	24,24
Básica secundaria	106.022	17,70
Media academica o clasica	177.112	30,61
Media tecnica	11.214	1,70
Normalista	2.225	0,37
Técnica profesional 1 año	16.711	2,79
Técnica profesional 2 años	18.862	3,15
Técnica profesional 3 años	11.977	2,00
Tecnológica 1 año	3.121	0,52
Tecnológica 2 años	9.265	1,55
Tecnológica 3 años	8.431	1,41
Universitario 1 año	4.626	0,77
Universitario 2 años	4.853	0,80
Universitario 3 años	4.853	0,80
Universitario 4 años	5.427	0,91
Universitario 5 años	19.282	3,20
Universitario 6 años	7.859	1,31
Especialización 1 año	1.982	0,33
Especialización 2 años	1.939	0,32
Maestria 1 año	365	0,06
Maestria 2 años	179	0,03
Maestria 3 años	102	0,02
Doctorado 5 años	248	0,03
Doctorado 6 años	90	0,02
Ninguno	11.029	1,83
No informa	10.427	1,60
Total	598.204	100

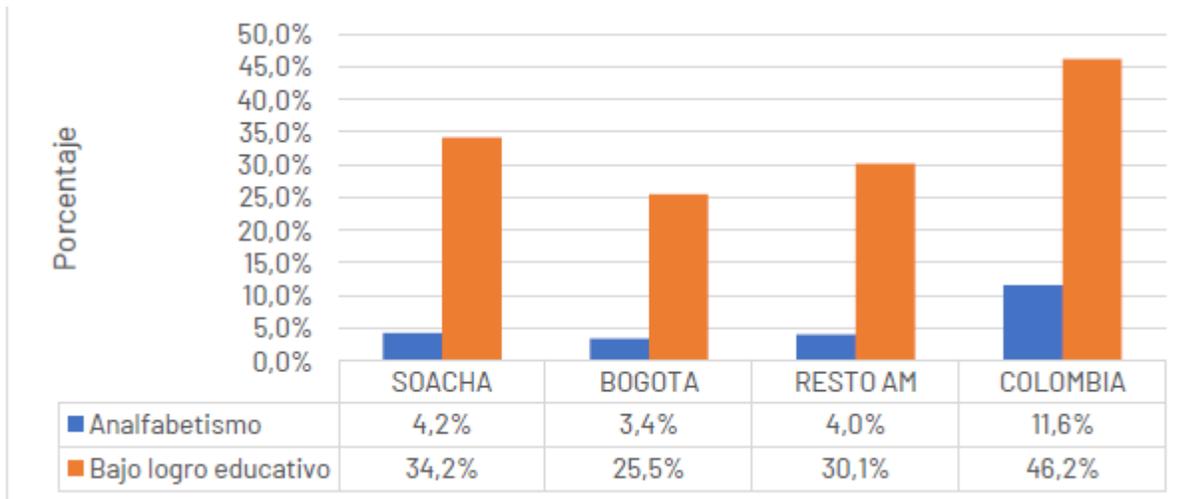
FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Calidad.

Siguiendo con las condiciones educativas del municipio, al revisar las variables analizadas por el DANE para el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), se evidencia una tasa de analfabetismo del 4,2%, la cual resulta mayor a lo reportado en los demás municipios del área metropolitana y la capital nacional, sin embargo, es mucho menor al registro nacional. Adicionalmente, en cuanto las cifras de bajo logro educativo (34,2%), se encuentra una relación similar, siendo superior a lo evidenciado en la zona metropolitana pero ligeramente menor al nivel nacional.





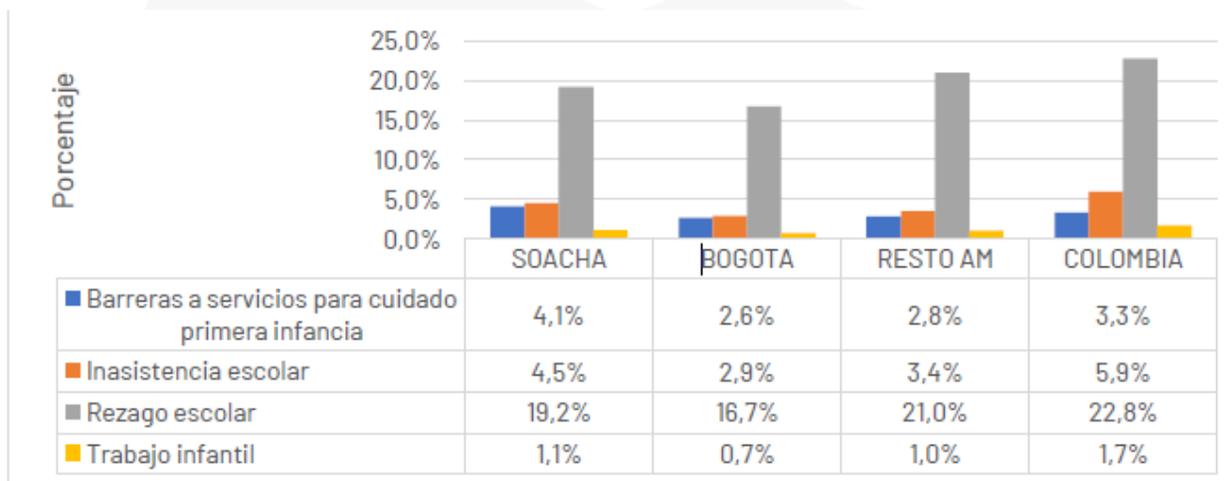
Gráfica 4. IPM Condiciones Educativas



FUENTE: DANE (2018)

Por otra parte, en cuanto condiciones de los niños, niñas y jóvenes en relación al IMP, es importante considerar que el municipio presenta un porcentaje de rezago escolar del 19,2%, lo que quiere decir que la cantidad de niños entre 7 a 17 años que no registra un grado de escolarización correspondiente a su edad es mayor que la reportada en Bogotá, lo que, sumado a una tasa de inasistencia escolar y trabajo infantil del 4,5% y 1,1% respectivamente, evidencia la necesidad por parte del municipio en incrementar sus esfuerzos para mejorar calidad educativa y crear estrategias orientadas a garantizar la permanencia escolar.

Gráfica 5. IPM. Condiciones de la niñez y la juventud



FUENTE: DANE (2018)

En cuanto cobertura educativa, entendiendo esta como la capacidad que tiene el sistema educativo para dar respuesta a la demanda, según los datos suministrados por el Departamento Nacional de Planeación en 2021, el municipio reporta una cobertura bruta del 92,9%, lo que denota que no toda la población en edad escolar se encuentra matriculado en el nivel educativo correspondiente a su edad.

Así, el menor porcentaje de cobertura se encuentra en el nivel de educación media, es decir los dos últimos grados previos a conseguir el título de bachiller, donde se evidencia la mayor brecha de cobertura en relación a lo registrado en Bogotá y los demás municipios del área metropolitana.



CO-SC-200821



ADS-AC-00001



MDS-EB-00003



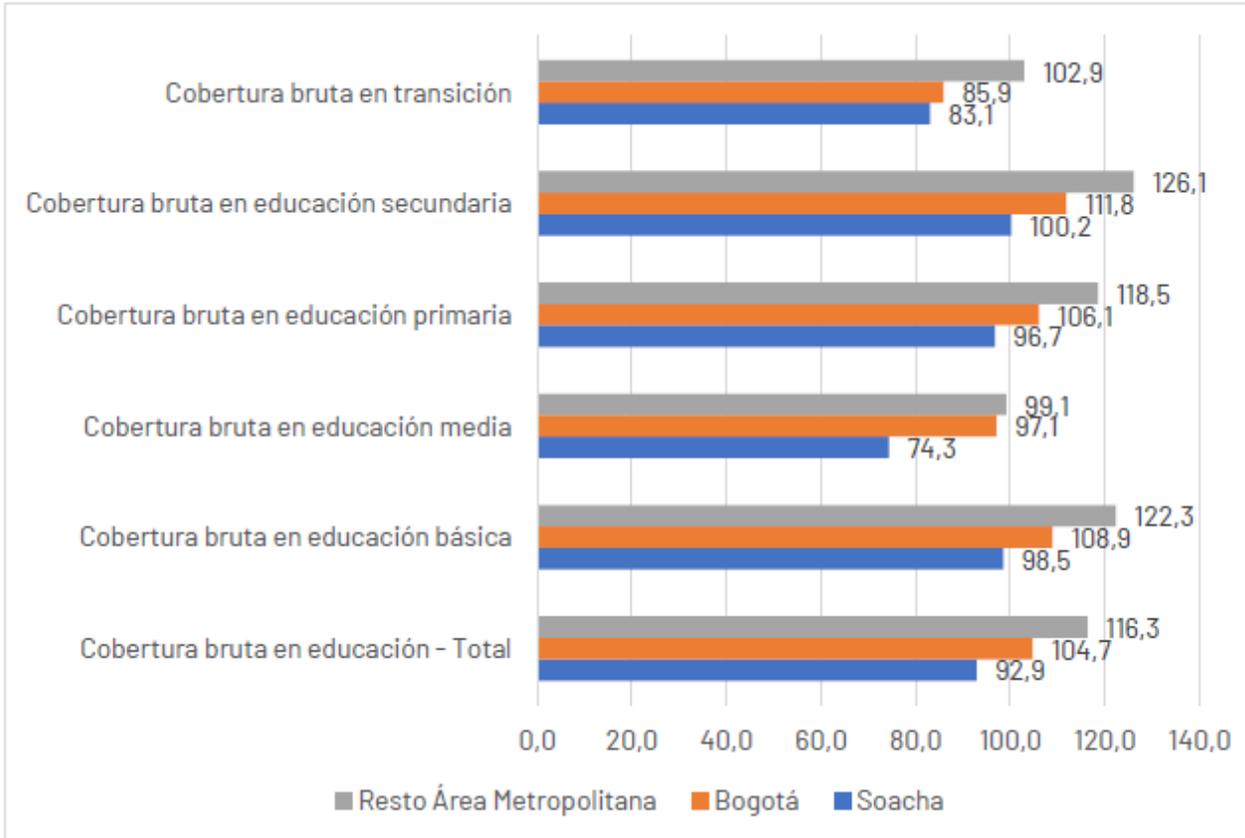
MDS-AB-EP-005



MDS-EBCE-0001



Gráfica 6. Cobertura Bruta Educativa



FUENTE: TerriData DNP (2021)

Secretaría de Educación de Soacha

Organización de la Secretaría de Educación

La Secretaría de Educación de Soacha es una entidad territorial certificada reconocida por el Ministerio de Educación del Gobierno Nacional. Su función principal es asegurar el acceso y la continuidad educativa para toda la población, incluyendo niños, adolescentes, jóvenes y adultos, proporcionando una educación de alta calidad, eficacia y relevancia, formando ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo de su comunidad y país, promoviendo una sociedad democrática y justa.

Esta entidad ofrece asistencia técnica y administrativa a las Instituciones educativas municipales para gestionar adecuadamente los fondos y recursos educativos, garantizando transparencia y eficacia en su utilización. También se ocupa de la administración de recursos humanos y financieros, así como del mantenimiento y desarrollo de la infraestructura educativa, con el fin de asegurar una prestación óptima del servicio educativo. Además, planifica y fomenta acciones para la expansión del acceso a la educación.

Por último, la Secretaría de Educación elabora planes, programas, proyectos e indicadores para dirigir y mejorar el servicio educativo que se ofrece.

Visión

Al año 2026, la Secretaría de Educación de Soacha será líder en la gestión y desarrollo de sus procesos, se caracterizará por su efectividad y capacidad de respuesta, el mejoramiento continuo que redunde en un aumento de la cobertura incluyente, calidad de vida, calidad del servicio con enseñanza de nuevas



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



tecnologías y preservación del medio ambiente; con referentes claros de Identidad y pertenencia que contribuyan a la construcción de una ciudadanía legal, cívica, empática, solidaria con la Ciudad y con hábitos de vida saludables.

Misión

Contando con un excelente equipo de directivos docentes, docentes, creadores, gestores y administrativos, prestar el servicio educativo con calidad y eficiencia a toda la población, a través del manejo transparente y eficiente de los programas y proyectos definidos en el Plan de Desarrollo Municipal "El Desarrollo es mi Plan 2024 - 2027" fortaleciendo el talento humano con el fin de lograr un alto nivel de competencias sociales, laborales, productivas, empresariales y profesionales en la comunidad del municipio de Soacha.

Política de calidad

La Secretaría de Educación de Soacha se compromete a ofrecer un servicio público de alta calidad con el objetivo de satisfacer las necesidades de la comunidad de manera efectiva. Por esta razón, se cuenta con personal altamente capacitado y en constante actualización, con miras a mejorar continuamente el sistema educativo y cumplir con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Municipal "El Desarrollo es mi Plan 2024-2027".

En consonancia con las políticas de calidad educativa en Colombia, la Secretaría enfoca sus esfuerzos en asegurar que las Instituciones educativas mantengan elevados estándares en formación docente, manejo de recursos y resultados académicos. Estas políticas promueven una educación inclusiva y equitativa, con énfasis en la mejora de la gestión escolar, el fortalecimiento de la infraestructura educativa y el acceso igualitario a oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Así, la Secretaría de Educación de Soacha no solo busca cumplir con estos estándares, sino también contribuir a la creación de un sistema educativo que apoye el desarrollo integral de los estudiantes. Su labor se dirige a preparar a los ciudadanos para enfrentar los retos del futuro, fomentando una sociedad más justa, equitativa y productiva.

Objetivos de la Política de calidad

- Prestar el servicio educativo con calidad, por medio de capacitación permanente a la totalidad de funcionarios en temas de procesos del SGC.
- Satisfacer los requerimientos de la comunidad educativa de Soacha, realizando seguimiento trimestral al 100% de los requerimientos que ingresen a la Secretaria de Educación del municipio de Soacha.
- Propender por el mejoramiento continuo de la Secretaria de Educación del municipio de Soacha.
- Implementar permanente acceso virtual al SGC de la Secretaria de Educación del municipio de Soacha a la totalidad de la comunidad educativa

Estructura orgánica

La Secretaría de Educación lleva a cabo sus procesos a partir de la acción conjunta de cuatro áreas y tres direcciones, las cuales se presentan a continuación.





Gráfica 7. Organigrama general de la Secretaría de Educación



FUENTE: Área de Planeación Educativa – Secretaría de Educación.

Gestión por procesos

La Secretaría de Educación de Soacha opera bajo un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), el cual es fundamental para mejorar y garantizar la calidad del servicio educativo. Para ello, se comienza por definir una estructura organizacional clara que facilite la planificación y ejecución estratégica. Esta planificación es esencial para diseñar, desarrollar y aplicar los planes necesarios para alcanzar los objetivos establecidos por la entidad.

Dentro del SGC, se identifican los recursos necesarios y se gestionan los procesos, que son las actividades diseñadas para convertir insumos en productos y servicios efectivos. Estos procesos se estructuran en procedimientos detallados, que consisten en una serie de pasos organizados para asegurar que las actividades se realicen de manera eficiente y conforme a los estándares de calidad.

En el contexto de la educación en Colombia, el SGC se alinea con las políticas nacionales que enfatizan la mejora continua y la garantía de una educación de alta calidad. Esto incluye la formación y desarrollo profesional de los docentes, la adecuada administración de recursos y la optimización de la infraestructura educativa. La Secretaría se asegura de que sus prácticas y procedimientos cumplan con estos requisitos, promoviendo una educación inclusiva y equitativa que responda a las necesidades de todos los estudiantes.





Gráfica 8. Mapa de procesos SEM Soacha



FUENTE: Área de Planeación Educativa – Secretaría de Educación

Organización del sector educativo

La provisión del servicio educativo para los niveles de educación preescolar, básica y media se lleva a cabo principalmente a través de las instituciones Educativas Oficiales (IEO). Además, hay cuatro Instituciones que están bajo la figura de administración. Dada la alta demanda de cupos en el municipio, es necesario contratar con Instituciones Educativas privadas para atender esta necesidad, por lo que, paralelamente, se ofrece apoyo a los colegios privados que operan en la zona.

Planta de personal.

Durante el 2020 se realizó la ampliación de la planta mediante a la cual se realiza la prestación del servicio educativo en cada una de las Instituciones Educativas Oficiales por medio del decreto municipal 0393 del 16 de diciembre de 2020, dándose la modificación durante el 2021. Este cambio permitió la apertura de noventa y nueve (99) cargos nuevos para la atención de los estudiantes matriculados en las IEO.

Desde ese momento a la actualidad, no se ha realizado ningún cambio relacionado a la planta docente, por lo que la actualidad se encuentra conformada por un total de 2284 cargos, los cuales se distribuyen en 2082 docentes, 139 directivos docentes y 63 administrativos, que a su vez se discriminan en:



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



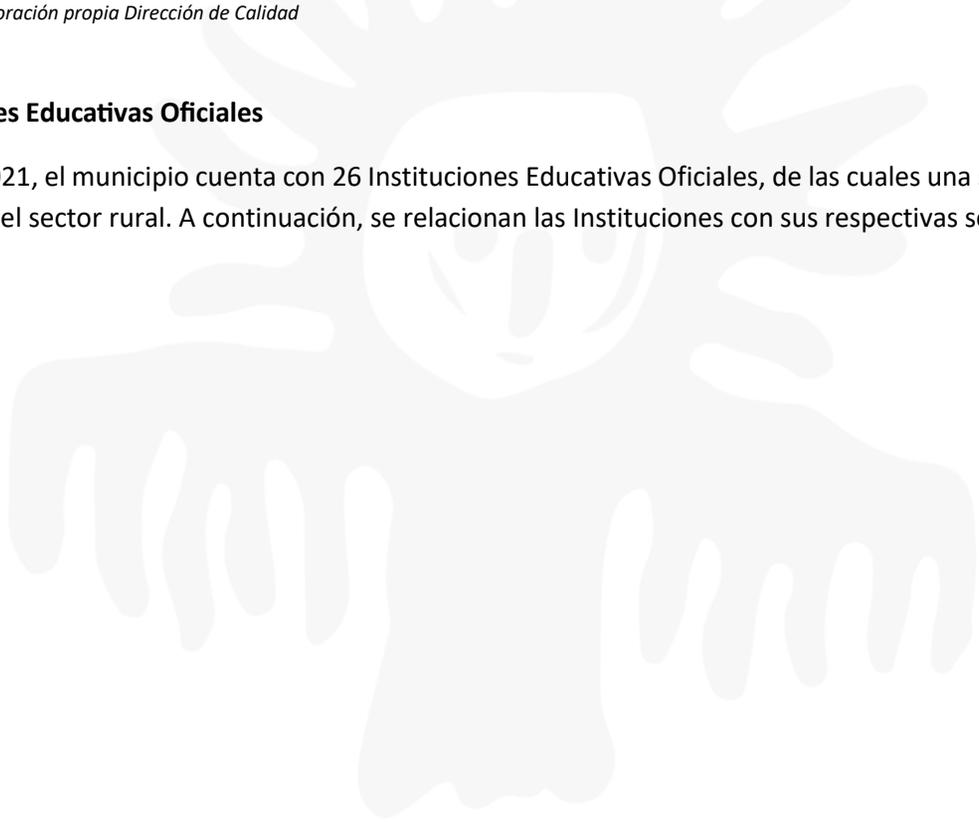
Tabla 7. Distribución Planta Docente

NOMBRE DEL CARGO	CANTIDAD
1. Total Docentes	2.082
Docentes de Aula	2.053
Docentes orientadores escolares	26
Docentes de Apoyo	3
2. Total Directivos Docentes	139
Rectores	26
Coordinadores	113
TOTAL, DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	2.221
3. Total Administrativos	63
TOTAL, PLANTA DE CARGOS DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	2.284

FUENTE: Elaboración propia Dirección de Calidad

Instituciones Educativas Oficiales

Desde el 2021, el municipio cuenta con 26 Instituciones Educativas Oficiales, de las cuales una se encuentra ubicada en el sector rural. A continuación, se relacionan las Instituciones con sus respectivas sedes:



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Tabla 8. Instituciones Educativas Oficiales por comuna y corregimiento

No.	COMUNA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE	NOMBRE SEDE
1	1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD LATINA	A	CIUDAD LATINA
			B	CIUDAD DE QUITO
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR	A	COMPARTIR
			A	NUEVO COMPARTIR
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA	A	PAZ Y ESPERANZA
5	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA	A	PRINCIPAL	
		B	DUCALES	
		C	SANTA ANA	
6	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER	A	GENERAL SANTANDER	
		B	LA VEREDITA	
		C	CAMILO TORRES	
		D	MI TIERNA EDAD	
7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO DE SOACHA	A	INTEGRADO DE SOACHA	
		B	JHON F. KENNEDY	
		C	EL DANUBIO	
8	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS HENRIQUEZ	A	PRINCIPAL	
9	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEON XIII	A	LEON XIII	
		B	JUAN PABLO I	
10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHILOE	A	CHILOE	
11	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN	A	MANUELA BELTRÁN	
		B	PABLO VI	
12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DESPENSA	A	LA DESPENSA	
		B	MARCO FIDEL SUAREZ	
13	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD VERDE	A	UNICA SEDE	
14	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA UNIDAD	A	UNICA SEDE	
15	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENOS AIRES	A	BUENOS AIRES	
		B	RINCON DEL LAGO	
		C	OASIS	
		D	PAZ Y PATRIA	
		E	ROBLES	
16	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE	A	SEDE PRINCIPAL	
		B	LA ISLA	
		C	EL PROGRESO	
17	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	A	GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	
		B	MINUTO DE DIOS	
18	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAZUCA	A	CAZUCA	
		B	La Capilla	
19	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR TURBAY AYALA	A	JULIO CESAR TURBAY AYALA	
20	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN	A	LUIS CARLOS GALÁN	
		B	CASALOMA	
		C	ALTOS DEL PINO	
21	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL BOSQUE	A	EL BOSQUE	
		A	SAN MATEO	
22	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO	B	MARISCAL SUCRE	
		A	EDUARDO SANTOS	
23	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS	B	FLORIDA BAJA	
		C	PANAMERICANA	
		D	ALTOS DE LA FLORIDA	
		A	SOL NACIENTE	
24	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS VILLAS	B	DORADO	
		C	LIBERTADORES	
		D	FERNANDITO	
		E	VARON DEL SOL	
		A	RICAURTE	
25	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICAURTE	B	ESPERANZA	
		C	ESPAÑA	
		C	PORVENIR	
26	RURAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO DIAZ CASTRO	A	CHARQUITO
			B	ROMERAL
			C	FUSUNGA
			D	SAN JORGE
			E	RISARALDA
			F	VILLANUEVA
			H	HUNGRIA
			I	CHACUA
			J	ALTO DE LA CRUZ

FUENTE:

Dirección de Cobertura – Secretaría de Educación

Adicionalmente, se cuenta con cuatro Instituciones en la modalidad de administración educativa, distribuidas en diferentes comunas:



CO-SC-200821



ADS-AC-00001



MDS-EB-00003



MDS-AB-EP-005



MDS-EBCE-0001

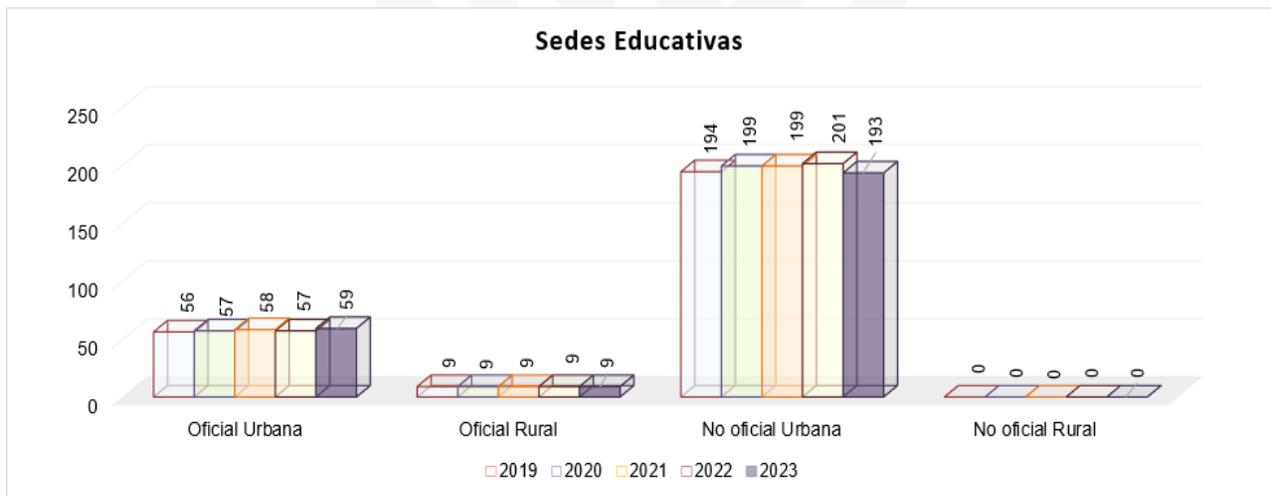


Tabla 9. Instituciones en administración educativa por comuna

COMUNA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIDA NUEVA
3	COLEGIO BENEDICTO XVI
5	LICEO MAYOR DE SOACHA
6	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOACHA PARA VIVIR MEJOR

FUENTE: Dirección de Cobertura – Secretaría de Educación

Gráfica 9. Mapa de procesos SEM Soacha



Instituciones Educativas no Oficiales

Históricamente, el municipio ha contado con una gran oferta de Instituciones Educativas privadas que ofertan preescolar, primaria, secundario y/o media. A continuación, se presentan en relación a su distribución por comunas:

Tabla 10. Instituciones Educativas privadas por comuna

Comuna	Nombre	TOTAL I.E.NO OFICIALES POR COMUNA	Comuna	Nombre	TOTAL I.E.NO OFICIALES POR COMUNA
1	INSTITUTO PEDAGOGICO DE SOACHA SAS	33	4	LICEO CELESTIN FREINET	15
1	GIMNASIO MODERNO SAN ANGEL EU		4	COLEGIO JORGE VICENTE MICOLTA	
1	GIMNASIO SANTO DOMINGO DE LA JUVENTUD EU		4	COLEGIO JORGE ISAACS	
1	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES		4	CENTRO EDUCATIVO DIOS ES AMOR	
1	COLEGIO SAN DEYC		4	UNIDAD EDUCATIVA NUEVA AMERICA	
1	LICEO EDUCATIVO BADEN POWELL		4	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA	
1	COLEGIO MILITAR LICEO SOCIAL COMPARTIR		4	LICEO ANGEL DE LA GUARDA	
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUVENTUD DEL SUR		4	COLEGIO GARCIA HERREROS	
1	COLEGIO COSMOS		4	COLEGIO ALFONSO REYES	
1	INSTITUTO PEDAGOGICO NUEVA GENERACION		4	GIMNASIO MODERNO COLOMBIANO	
1	INSTITUTO PSICOPEDAGOGICO JUAN PABLO II		4	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO COMERCIAL OASIS	
1	COLEGIO SUPERIOR ANDINO		4	LICEO MONTESSORI	
1	LICEO LOS HEROES		4	LICEO NUEVA VIDA	
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CONVIBA	4	LICEO SEMILLAS DE ESPERANZA		



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001



MDS-EB-00003



MDS-AB-EP-005



MDS-EBCE-0001



1	COLEGIO PEDAGOGICO SAGRADA SABIDURIA		4	INSTITUTO DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS DE SOACHA GENESIS	
1	CENTRO EDUCATIVO SOL DE COLOMBIA		5	COLEGIO ANTONIA SANTOS	
1	LICEO PEDAGOGICO SAN NICOLAS		5	COLEGIO LICEO SAN MATEO SAS	
1	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN		5	COLEGIO COLOMBO AMERICANO	
1	COLEGIO CRISTIANO SEMIDA		5	GIMNASIO EDUCATIVO INTEGRAL	
1	CENTRO EDUCATIVO RAFAEL NUÑEZ		5	LICEO SICOPEDAGOGICO COMPARTIR	
1	LICEO SANTA TERESITA SAS		5	CENTRO EDUCATIVO EL CASTILLO DE SAN MATEO	
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CULTIVANDO VALORES		5	COLEGIO MARIA MAGDALENA	
1	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA ENSEÑANZA		5	COLEGIO THOMAS ALVA EDISON	
1	LICEO EDUCATIVO NUEVO DUCALES		5	LICEO LOS ANGELES	
1	LICEO INTEGRAL VERMONT		5	COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA	
1	GIMNASIO MODERNO GOLEMAN		5	LICEO LEONARDO DA VINCI	
1	LICEO EDUCATIVO NUEVO MUNDO		5	JARDIN INFANTIL QUINTANARES	
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO TALENTOS		5	LICEO CRISTIANO SEMILLA DE VIDA EU	
1	LICEO PEDAGOGICO TOMAS DE AQUINO		5	LICEO PSICOPEDAGOGICO MUNDO ACTIVO	
1	LICEO INTEGRAL JOSEPH		5	LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA	
1	COLEGIO MARTIN LUTHER KING		5	LICEO MODERNO AMERICAN SCHOOL LTDA.	
1	LICEO EL PALACIO DEL SABER		5	INSTITUTO PEDAGOGICO ALFRED BINET	
1	GIMNASIO INFANTIL RENZO TITONE		5	LICEO SAN VALENTINO	
2	ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA		5	LICEO MADRE TERESA DE CALCUTA	
2	COLEGIO DEL NIÑO JESUS PRIMARIA EU		5	LICEO NUESTRA SEÑORA MILAGROSA	38
2	COLEGIO INTEGRAL FEMENINO		5	GIMNASIO MODERNO NUEVA COLOMBIA	
2	COLEGIO EUGENIO DIAZ CASTRO SAS		5	LICEO MARIA INMACULADA	
2	GIMNASIO LA ALAMEDA		5	LICEO DIMITRI MENDELEIEV EU	
2	COLEGIO RAFAEL NUÑEZ		5	COLEGIO SUE	
2	COLEGIO RAFAEL POMBO		5	LICEO DIRIGENTES DEL FUTURO	
2	LICEO CRISTIANO MARTIN LUTERO		5	NUEVO COLEGIO SAN GABRIEL ARCANGEL	
2	COLEGIO BOLIVAR		5	INSTITUTO CAMPESTRE SENDEROS LTDA	
2	GIMNASIO TEQUENDAMA		5	CENTRO EDUCATIVO BALDOR	
2	COLEGIO SAN LUIS		5	CENTRO EDUCATIVO LA VICTORIA	
2	INSTITUTO DE INVESTIGACION AMBIENTAL Y AGROPECUARIA JOAQUIN MONTOYA		5	LICEO SAN SEBASTIAN	
2	CENTRO EDUCATIVO GIN GABI		5	TALLER PSICOPEDAGOGICO DEL SUR	
2	LICEO SATELITE		5	INSTITUTO FRANCESCO PETRARCA	
2	LICEO PSICOPEDAGOGICO ORION		5	LICEO ROBERT STERNBERG	
2	COLEGIO BILINGUE DE SOACHA ROSALIA VIDAL DE RICO		5	LICEO PEDAGOGICO GABRIEL GARCIA MARQUEZ	
2	LICEO NUEVA COLOMBIA		5	COLEGIO DULCE MARIA	
2	GIMNASIO MODERNO SAN NICOLAS		5	GIMNASIO INFANTIL ANDINO	
2	COLEGIO DE BACHILLERATO DEL NIÑO JESUS		5	COLEGIO INTEGRAL ALBERT EINSTEIN	
2	INSTITUTO PEDAGOGICO LAURA VICUNA		5	COLEGIO ECO INNOVACION XXI	
2	COLEGIO PSICOPEDAGOGICO NUEVA GENERACION		6	COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA	
2	LICEO COMFACUNDI EU	41	6	COLEGIO RICAURTE DE SOACHA	
2	COLEGIO CENTRO DE INSTRUCCION SISTEMATIZADA		6	LICEO PEDAGOGICO LOS ANDES	
2	INSTITUTO PEDAGOGICO LESMES		6	COLEGIO NUEVA ANDALUCIA	
2	GIMNASIO MODERNO LOS CEDROS		6	LICEO PEDAGOGICO CUNDINAMARCA	
2	JARDIN INFANTIL EL PRADITO		6	COLEGIO TECNICO HEROES NACIONALES	
2	GIMNASIO NUEVO BOLIVAR		6	GIMNASIO PEDAGOGICO ABRAHAM MASLOW	
2	GIMNASIO INFANTIL SANTA MARIA		6	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE SOACHA LTDA	
2	INSTITUTO BOLIVARIANO ESDISEÑOS		6	COLEGIO ANTONIO NARIÑO DE SOACHA	
2	FUNDACION DE INVESTIGACION AGROAMBIENTAL IAJM		6	LICEO SAN FRANCISCO DE ASIS	
2	LICEO CEP LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DE SOACHA		6	COLEGIO SAULO DE TARSO	
2	COLEGIO ABRAHAM LINCOLN SOACHA		6	INSTITUTO DE INTEGRACION ESCOLAR SAN AGUSTIN	
2	CENCOSISTEMAS SOACHA		6	LICEO INFANTIL PARQUE DEL SOL	
2	COLEGIO JEAN FRITZ PIAGET		6	COLEGIO TRIANGULO	
2	CENTRO DE ESTUDIOS PAULO FREIRE		6	INSTITUTO SAN MATEO	34
2	NEW CASTLE BRITISH SCHOOL		6	LICEO CRISTIANO VIDA NUEVA	
2	GIMNASIO SEMILLAS DE AMOR		6	LICEO GREGORIO MENDEL	
2	FUNDACION POLITECNICO BICENTENARIO		6	COLEGIO FEDERICO FROEBEL	
2	LICEO PEDAGOGICO ALFONSO JARAMILLO		6	COLEGIO PSICOPEDAGOGICO SAGRADO CORAZON DE JESUS	
2	MY LITTLE GIANT		6	CENTRO EDUCATIVO SUPERIOR INTERAMERICANO	
2	LICEO PSICOPEDAGOGICO EL MANANTIAL DEL SABER		6	GIMNASIO MODERNO FRANCHHEL	
3	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MISERICORDIAS		6	INSTITUTO EDUCATIVO COMERCIAL INEC	
3	COLEGIO DE LA INMACULADA CONCEPCION		6	LICEO INFANTIL NUEVO HOGAR SAS	
3	CENTRO EDUCATIVO COLOMBO LATINO		6	COLEGIO SAN JOSE - F.E.S.S.J.	
3	LICEO PEDAGOGICO ALEGRIA		6	CENTRO DE CAPACITACION BOLIVAR - CENCABO	
3	COLEGIO MAYOR NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA	35	6	COLEGIO BRITANICO	
3	LICEO PEDAGOGICO ANTON MAKARENKO		6	FUNDACION ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA	
3	COLEGIO PEDAGOGICO LOS OLIVOS		6	COLEGIO COLSUBSIDIO MAIPORE	





3	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA
3	GIMNASIO MODERNO ROBINSON CRUSOE
3	INSTITUTO GUSTAVO CAMPOS GUEVARA
3	COLEGIO FE Y ESPERANZA
3	LICEO INTEGRAL LOS ALISOS
3	INSTITUTO TECNICO GRANCOLOMBIANO
3	COLEGIO LEON MAGNO
3	INSTITUTO CRISTIANO TIERRA PROMETIDA SAS
3	LICEO ISABEL SARMIENTO
3	COLEGIO LA SALLE
3	COLEGIO SANTA TERESITA DE SOACHA EU
3	GIMNASIO INFANTIL EL RINCON MAGICO
3	LICEO MARANATA
3	LICEO INTEGRAL MIGUEL ANGEL
3	LICEO PSICOPEDAGOGICO LEON XIII
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVO COLEGIO SUEÑOS DEL FUTURO
3	COLEGIO EL MINUTO DE DIOS CIUDAD VERDE
3	INSTITUTO TÉCNICO DE CUNDINAMARCA
3	GIMNASIO BRITANICO BRIGHTHON
3	COLEGIO EL TREBOL
3	LICEO ALAN TURING SAS
3	COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA
3	LICEO HOWARD GARDNER SOACHA
3	LICEO CRISTIANO MI MUNDO EN GRACIA
3	GIMNASIO JEAN AYRES BILINGUAL SCHOOL SAS
3	FUNDACION EDUCATIVA FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS
3	COLEGIO SANTA CLARA
3	COLEGIO DE EDUCACION ACADEMICA CELESTIN FREINET CIUDAD VERDE

6	INSTITUTO COLEGIO TECNISISTEMAS	
6	LICEO PEDAGOGICO FRIEDRICH HERBART	
6	BACHILLERATO DE ADULTOS COLSUBSIDIO	
6	COLEGIO LITTLE GENIUS SAS	
6	LICEO EDUCATIVO FONTANAR	
6	INSTITUTO TECNOLOGICO LOS ANDES	
TOTAL		196

FUENTE: Elaboración de la Dirección de Cobertura

Se evidencia que la oferta de IE privadas se concentra principalmente en comuna dos y cinco, mientras que es poca en comuna cuatro y nula en los corregimientos, razón por la cual la Secretaría debe concentrar esfuerzos en garantizar la cobertura educativa adecuada para los niños, niñas y jóvenes que residen en estas zonas.

Establecimientos Educativos orientados a la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH)

La educación orientada al trabajo y al desarrollo humano se ha convertido en una plataforma valiosa para adquirir, complementar o actualizar conocimientos en un oficio o disciplina específica, ya sea en el ámbito académico o laboral, y conduce a la obtención de certificados de aptitud profesional. Este proceso está respaldado por el decreto 2020 de 2006, el decreto 4904 de 2009 y la sección 6 del libro 2 del decreto 1075 de 2015. En el municipio, se identifican 45 Instituciones educativas que ofrecen una variedad de programas. Para obtener detalles sobre los programas vigentes de cada institución, se puede consultar a la sección de inspección y vigilancia de la Secretaría de Educación.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Tabla 11. Establecimientos Educativos orientados a la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH)

NIT	Código SIET	Nombre Institución ETDH
35409552-9	1790	ACADEMIA DE BELLEZA ANDINA
1010225468-7	9842	ACADEMIA DE BELLEZA LADY DY
1010189130-9	9473	ACADEMIA DE BELLEZA NUEVA GENERACION
79803324-5	6504	CEA CONDUCCIÓN SAN MATEO
830033825-2	9371	ACADEMIA DE IDIOMAS SMART SOACHA
52488117-7	6873	ACADEMIA INTERNACIONAL DE BELLEZA COMSOCIAL
1647308	3970	ACADEMIA NACIONAL DE BELLEZA Y ESTETICA FACIAL Y CORPORAL
900629288-1	7346	CEA EXPERTOS AL VOLANTE
901013192-0	8811	CENCOSISTEMAS
860010554-1	7764	CENTRO COLOMBO AMERICANO
800197275-7	6502	CENTRO DE CAPACITACIÓN BOLIVAR CENCABO
900239454-2	4852	CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE SISTEMAS CEDINSI LTDA.
51581775 -7	6505	CEA CLARITZA LARRARTE QUIJANO
7692257-1	8094	CEA GOODSPEED
51981516-2	6499	CEA LUNIAUTOS
20941213-2	8616	CEA ASTON MARTIN
901296942-1	9621	CEA SAROTO SAS
79403623-6	4008	CORPORACION EDUCATIVA HARVARD XUA
900296637-6	6503	CORPORACIÓN EDUCATIVA SALUD VIDA
900525213-0	9208	CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL-CORPOSOCIAL
900967793-7	9300	EDUCACIÓN EN LÍNEA SAS
39717445-4	4738	ESCUELA DE ESTÉTICA Y BELLEZA CAMILO QUINTANA
52884401-2	1769	ESCUELA DE SALUD TERESA DE CALCUTA
832010412-2	1766	ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS
900077259-6	8719	POLITECNICO VIDA NUEVA INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN PARA EL FUTURO (FUNDACION ACEPTA EL CAMBIO PARA LA VIDA NUEVA)
900185095-8	3943	FUNDACION OLGA FORERO DE OLAYA
832008253-1	3959	FUNDACION SAN MATEO
900695890-5	6494	FUNDACIÓN POLITÉCNICO BICENTENARIO
900263268-1	6500	FUNDACIÓN SAN NICOLAS DE TOLENTINO
900259651-2	6501	GENTE ESTRATÉGICA CENTRO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO LTDA
830102217-0	9289	INSTITUTO AMERICANO PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO AMERICAN SCHOOL WAY
830.010.972-8	1760	INSTITUTO BRITÁNICO
800216673-7	9146	INSTITUTO COLOMBIANO DE APRENDIZAJE (INCAP) SAS
79343239-2	7063	INSTITUTO TECNISISTEMAS
800002695-1	6381	INSTITUTO TRIANGULO
80397197-7	6495	INSTITUTO TÉCNICO DE CUNDINAMARCA
900600805-1	9882	FUNDACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL JUAN PABLO II
860045904-7	9883	COMFACUNDI
830001280-1	6470	CORPORACIÓN CENTRO DE FORMACIÓN DE PROMOTORES JUVENILES
830038196-0	3956	CORPORACION EDUCATIVA ARKOS "U"
901144564-9	9885	MANHATTAN LENGUAJE SCHOOL SAS
900661803-8	9921	CENTRO DE IDIOMAS UNIVERSAL LEARNING ACADEMICS
901369385 - 3	10246	POLITECNICO LOS ARRAYANES SAS
832003813-3	10879	CENTRO POLITECNICO FOPAVI JM

FUENTE: Elaboración del Área de Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación

1.3 Planeación

A continuación, se muestra la tabla correspondiente a las metas del Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027 de la Secretaría de Educación.





Tabla 122. Metas Plan de Desarrollo 2024-2027 Secretaría de Educación de Soacha

CODIGO META POR SECRETARIA	Eje Estratégico	Meta de Resultado	Meta de Plan de desarrollo	Descripción de la Meta
SE - 01	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Formular un instrumento de planificación educativa para la ciudad de Soacha	Se elaborará el proyecto educativo municipal por medio del cual se pueda establecer la política educativa de la ciudad de Soacha, así mismo se elaborará el plan decenal de educación.
SE - 02	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Entregar 3 Nuevas infraestructuras educativas a la ciudad de Soacha	Se realizarán las gestiones correspondientes con los diferentes actores con el fin de llevar acabo la construcción de 2 instituciones educativas y entregar la sede charquito de la institución educativa Charquito
SE - 03	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Mejorar la infraestructura Educativa de las 65 sedes oficiales	Se proyecta realizar mejoras básicas a las diferentes sedes de nuestras instituciones educativas oficiales, en el marco de la gestión con la gobernación de Cundinamarca (redes eléctrica, techos, unidades sanitarias plantas de tratamiento de agua potable y redes sanitarias), construcción de un plan de infraestructura educativa
SE - 04	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Implementar un sistema de información y gestión integral para la Secretaría de Educación y las Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad de Soacha	Contratar un sistema de información que nos permita dinamizar notas, matrícula y financiero) con el fin de tomar decisiones y acciones de mejora que conlleven a optimizar los procesos de la Secretaria de Educación
SE - 05	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Implementar 3 planes actualizados para la formación docente con líneas específicas del sector oficial y privado, así como también el plan de bienestar y de estímulos.	Implementar el plan territorial de formación docente para los docentes del sector oficial y sector privado, plan de bienestar docente y plan de estímulos, y así poder entregar oferta de educación pertinente a los docentes públicos del territorio, mejorar su salud mental y fomentar las prácticas de docentes.
SE - 06	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Garantizar el acceso a 30.800 estudiantes que se encuentran por fuera del sistema educativo oficial	Contratar a las instituciones educativas de banco de oferentes y las instituciones entregadas en administración para garantizar el acceso a todos los NNA de la ciudad





CODIGO META POR SECRETARIA	Eje Estratégico	Meta de Resultado	Meta de Plan de desarrollo	Descripción de la Meta
SE - 07	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Brindar atención educativa a 800 Niños, niñas y adolescentes extra edad mediante la implementación de un nuevo modelo educativo flexible y fortaleciendo los modelos existentes en las Instituciones Educativas Oficiales	Fortalecer los modelos de aceleración del aprendizaje y brújula en formación docente y material didáctico, de igual manera se busca traer al municipio el nuevo modelo "caminar en secundaria" que permita que nuestros jóvenes en extra edad estén vinculados al sistema educativo.
SE - 08	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Beneficiar a 2.000 jóvenes, adultos y adultos mayores con un nuevo modelo educativo para culminar el ciclo de educación formal en la ciudad de Soacha	Contratar la formación para adultos con un modelo educativo, que permita culminar los estudios de educación formal con recursos didácticos, formación especializada y acompañamiento permanente
SE - 09	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Beneficiar a 3360 estudiantes de las instituciones educativas oficiales con el servicio de transporte escolar	Se mantendrá la cobertura a los estudiantes focalizados bajo la estrategia de permanencia de transporte escolar durante el cuatrienio
SE - 10	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Beneficiar a 71000 estudiantes matriculados en las Instituciones Educativas Oficiales con alimentación escolar de calidad	Se garantizará a todos los estudiantes focalizados bajo la estrategia de permanencia la alimentación escolar durante el calendario académico
SE - 11	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Entregar 82662 kits escolares durante la vigencia a los estudiantes de preescolar, básica primaria y grado 11	Entregar a los estudiantes de las instituciones educativas saco de Soacha para estudiantes de grado 0 a grado 5 y chaquetas prom para estudiantes de grado 11
SE - 12	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Situar al 7,69% de Instituciones Educativas Oficiales en la categoría A de pruebas saber 11	Entregar 210 ambientes de aprendizaje a las Instituciones Educativas Oficiales de la Ciudad de Soacha	Dotar instituciones educativas con elementos necesarios que brinden una actividad escolar integra (pupitres, tablero, bibliobanco, mesa y silla para el docente)





CODIGO META POR SECRETARIA	Eje Estratégico	Meta de Resultado	Meta de Plan de desarrollo	Descripción de la Meta
SE - 13	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Implementar el nivel de preescolar en 13 Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad de Soacha	Implementar el ciclo de preescolar prejardín, jardín y transición) en 13 IE con el fin de brindar la atención a los estudiantes desde los 3 años
SE - 14	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Situar al 7,69% de Instituciones Educativas Oficiales en la categoría A de pruebas saber 11	Implementar un modelo para la atención de educación inclusiva para el 100% de estudiantes con discapacidad en la ciudad de Soacha	Diseñar e implementar un modelo de educación inclusiva que permita una atención adecuada a los estudiantes con discapacidad
SE - 15	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Situar al 7,69% de Instituciones Educativas Oficiales en la categoría A de pruebas saber 11	Apoyar a 26 Instituciones Educativas Oficiales en la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar desde el programa Yo soy mi plan	Se contratará un equipo interdisciplinario que acompañe a las instituciones educativas en acciones que propendan por la mejora de la convivencia escolar educación emocional, escuelas de padres, salud mental, activación de las rutas,
SE - 16	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Situar al 7,69% de Instituciones Educativas Oficiales en la categoría A de pruebas saber 11	Implementar un modelo de acompañamiento técnico y pedagógico para las Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad de Soacha que beneficie a 70000 estudiantes	Se realizará formación y acompañamiento a las instituciones educativas con el fin de fortalecer la ruta de mejoramiento institucional
SE - 17	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Situar al 7,69% de Instituciones Educativas Oficiales en la categoría A de pruebas saber 11	Implementar una estrategia de preparación de estudiantes de las instituciones educativas oficiales para las pruebas SABER 11 en sedes educativas clasificadas en categorías C y D.	Fortalecer las habilidades de nuestros estudiantes por medio de preicfes que permitan mejorar las competencias académicas
SE - 18	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Situar al 7,69% de Instituciones Educativas Oficiales en la categoría A de pruebas saber 11	Implementar el programa Soacha for the World	Diseñar e implementar una estrategia que permita mejorar el nivel del idioma ingles por medio de la transición a instituciones educativas oficiales bilingües y el fortalecimiento de una segunda lengua acompañado de dotación y formación





CODIGO META POR SECRETARIA	Eje Estratégico	Meta de Resultado	Meta de Plan de desarrollo	Descripción de la Meta
SE - 19	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Situar al 7,69% de Instituciones Educativas Oficiales en la categoría A de pruebas saber 11	Fortalecer las competencias STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en las 26 instituciones educativas oficiales	A través de la implementación de seis centros de innovación tecnológica fortalecer las habilidades tecnológicas de los estudiantes, además se dotará con 1000 computadores con el fin de mejorar la relación alumno computador en la ciudad de Soacha
SE - 20	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Situar al 7,69% de Instituciones Educativas Oficiales en la categoría A de pruebas saber 11	Fomentar la participación de 5000 estudiantes de las instituciones educativas oficiales con el buen uso del tiempo libre, el desarrollo de competencias sociales y para la paz, contribuyendo en las habilidades para la vida, por medio de la implementación de la jornada escolar complementaria	Fortalecer las instituciones educativas de jornada regular y única con estrategias que promuevan el buen uso del tiempo libre mediante la implementación de jornadas complementarias con cajas de compensación familiar, así como también realizar articulación con las secretarías de cultura, deporte, ambiente y desarrollo social con el fin de realizar actividades de aprovechamiento del tiempo libre
SE - 21	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Situar al 7,69% de Instituciones Educativas Oficiales en la categoría A de pruebas saber 11	Fortalecer a 30000 estudiantes de la media vocacional en su articulación con la educación para el trabajo y desarrollo humano, educación superior y/o sector productivo	Implementar la articulación con la educación media vocacional aunando esfuerzos con el SENA con el fin de que nuestros estudiantes contengan doble titulación
SE - 22	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Situar al 7,69% de Instituciones Educativas Oficiales en la categoría A de pruebas saber 11	Beneficiar a 71000 estudiantes en 5 proyectos pedagógicos transversales de las instituciones educativas	Fortalecer los proyectos pedagógicos transversales, que permitan diseñar una estrategia para fortalecer bibliotecas escolares, servicio social y proyectos ambientales escolares
SE - 23	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar a 25% la tasa de cobertura bruta de educación superior	Implementar una estrategia que permita ampliar el acceso de jóvenes a la educación superior	Uso de las futuras instalaciones del CAM para aprovechar un espacio para puesta en funcionamiento de una universidad de educación superior, entregar apoyos económicos a 300 estudiantes articulados con el fondo de educación superior de la gobernación de Cundinamarca, entregar pines de inscripción para el ingreso a la educación superior a 400 estudiantes.
SE - 24	Equidad, inclusión social e igualdad de oportunidades – Sociedad inteligente	Aumentar en 6% la cobertura bruta en educación en la ciudad de Soacha	Garantizar la operación y servicios anexos de las 26 Instituciones Educativas Oficiales y de la Secretaría de Educación	Garantizar la planta de personal docente, directivo docente y administrativos de las instituciones educativas, así como también los servicios anexos como vigilancia, aseo y conectividad, además ejecutar los recursos de gratuidad por parte de las instituciones educativas oficiales y diseñar e implementar un plan para apoyar los gastos de servicios públicos de las instituciones educativas





CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO

Cobertura

La dinámica poblacional en Soacha ha registrado un crecimiento sostenido en las últimas décadas, atendiendo a factores como la expansión de proyectos habitacionales, la recepción de población desplazada por el conflicto armado, la inmigración extranjera y su condición de ciudad satélite debido a su cercanía con Bogotá y su integración en la red económica regional. Según los datos proporcionados por el DANE, se ha realizado un análisis comparativo a nivel nacional, departamental y local, así como con la capital, para los años 2020 y 2021, abarcando la información correspondiente a los distintos niveles educativos. Los resultados muestran que, a pesar de ligeras fluctuaciones, la tendencia en Soacha se mantiene en línea con las observadas en los demás territorios analizados.

De otra parte, y dentro de un panorama global tenemos la siguiente tabla de matrículas para los grados de preescolar hasta once y de aceleración.

Tabla 13. Matrículas para los grados de preescolar hasta once y de aceleración.

VIGENCIAS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ACEL	TOTAL
2020	4.361	5.456	5.772	5.826	6.119	6.039	6.828	7.428	6.588	5.655	5.070	4.440	375	71.977
2021	4.418	5.603	5.991	5.984	6.084	6.421	6.755	7.621	6.993	6.178	5.330	4.654	325	74.378
2021-2020	57	147	219	158	- 35	382	- 73	193	405	523	260	214	- 50	2.400
2021	4.418	5.603	5.991	5.984	6.084	6.421	6.755	7.621	6.993	6.178	5.330	4.654	325	74.378
2022	4.714	6.139	6.127	6.313	6.270	6.350	7.276	7.381	7.096	6.532	5.656	4.986	400	77.262
2022-2021	296	536	136	329	186	- 71	521	- 240	103	354	326	332	75	2.883
2022	4.714	6.139	6.127	6.313	6.270	6.350	7.276	7.381	7.096	6.532	5.656	4.986	400	77.262
2023	5.073	5.951	6.405	6.087	6.264	6.244	6.969	7.387	6.968	6.565	5.910	5.175	415	77.436
2023-2022	359	- 188	278	- 226	- 6	- 106	- 307	6	- 128	33	254	189	15	173
2023	5.073	5.951	6.405	6.087	6.264	6.244	6.969	7.387	6.968	6.565	5.910	5.175	415	77.436
2024	4.802	5.783	6.300	6.319	6.230	6.394	6.965	6.996	6.694	6.349	5.847	5.166	430	74.275
2024-2023	- 271	- 168	- 105	232	- 34	150	- 4	- 391	- 274	- 216	- 63	- 9	15	- 1.138

Es así como las diferencias de cada vigencia con respecto a la anterior muestran en el 2022 un aumento de cobertura en diez de los doce grados proyectados, en el caso de grado 5 y 7 se ve una disminución de cupos proyectados.

Para la vigencia 2023, se presenta un aumento de cupos en 7 de los 12 grados proyectados, especialmente en los grados transición y décimo. En el grado 6 se presenta la mayor disminución de cupos proyectados obedeciendo a la alta repitencia que se presenta en ese grado al cambiar de nivel entre la primaria y secundaria.

Sin embargo, entre el 2022 y 2023, se presenta en general una baja de los cupos proyectados en total de 173 de forma general; al revisar el detalle de los grados se presenta una baja en 1, 3, 4, 5, 6 y 8 en total se disminuyen 961 cupos para el 2023.

Finalmente, para la vigencia 2024, se presenta un aumento de cupos en 3 de los 12 grados proyectados, en los grados tercero, quinto y aceleración. En los grados 7, 8 y transición se presenta la mayor disminución de cupos proyectados; confirmando los informes de los diferentes estamentos a nivel nacional que indican la baja de estudiantes a ingresar en la educación preescolar.

Sin embargo, entre el 2024 y 2023, se presenta en general una baja de los cupos proyectados en total de 1138 de forma general; al revisar el detalle de los grados se presenta una baja en 9 de los 12 grados en total se disminuyen 1535 cupos para el 2024.





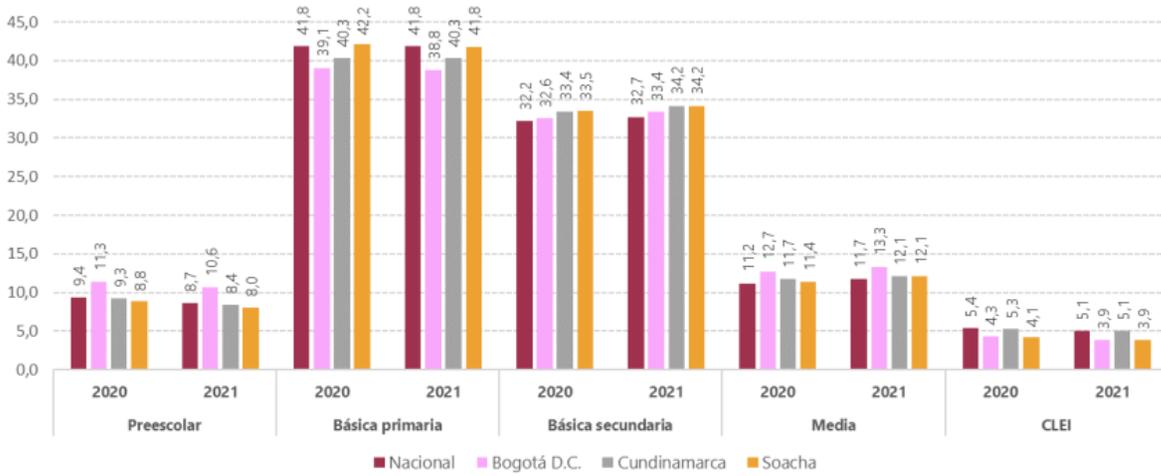
Es importante destacar que para el 2025, se tiene como medida preventiva ante la inminente baja y ajuste en las proyecciones de cupos; atender y analizar el estudio de planta reciente con la matrícula mínima viabilizada para tomar las acciones a que haya lugar desde la Secretaria de Educación.

Según el comparativo de los últimos tres años, se evidencia el mejoramiento para el 2024, pero aún hay muchas novedades para subsanar en SIMAT con las visitas realizadas.

Es importante seguir el trabajo con los colegios privados, para el reporte oportuno y traslados internos que requieran a fin de garantizar su matrícula oportuna, se sigue informando en algunas instituciones que esperan hasta que los padres hagan sus retiros y no piden asistencia técnica en la Secretaria de Educación. Actualmente, fue notificado el plan de auditoría para la fase II a las 70 Instituciones Educativas privadas que hacen parte del banco de oferentes, para el total de su matrícula 2024.

Gráfica 9. Composición porcentual de matriculados según el nivel educativo

Composición porcentual de matriculados según nivel educativo y CLEI Nacional, Bogotá D.C. – Cundinamarca y Soacha Año 2020 - 2021



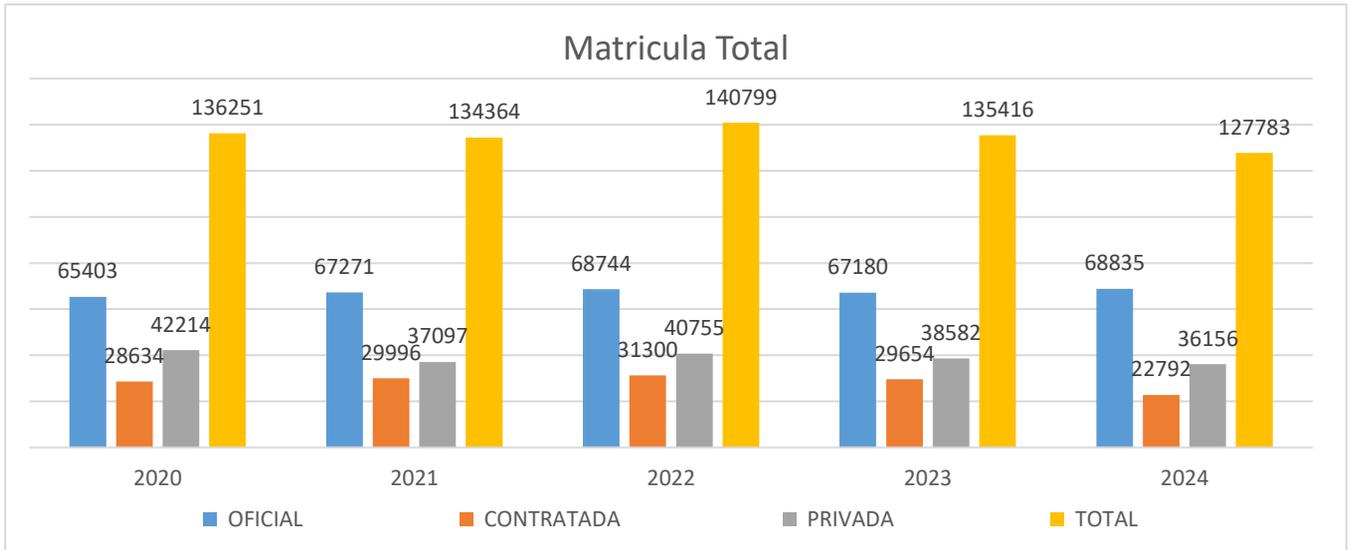
FUENTE: DANE (2022)

Ante esta situación es imposible negar que existe un déficit en la oferta de cupos en las Instituciones Educativas Oficiales en relación a la demanda de los mismos, por lo que esta debe ser cubierta a través de las Instituciones de matrícula contratada.





Gráfica 10. Matrícula total del municipio.



FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Calidad Educativa

Matrícula Oficial

La matrícula oficial se refiere a los estudiantes que han sido admitidos en Instituciones Educativas Oficiales para cursar desde el nivel preescolar hasta el grado 11. Dada la alta demanda de plazas educativas, que supera la oferta disponible en estas Instituciones Oficiales, la Secretaría de Educación recurre a buscar soluciones adicionales para satisfacer la necesidad de educación. Para ello, se llevan a cabo procesos de contratación con establecimientos educativos privados, que brindan la posibilidad de ampliar la cobertura educativa y ofrecer más opciones a los estudiantes.

A continuación, se proporciona una visión detallada de la matrícula oficial, desglosando la matrícula en dos categorías principales: la matrícula asociada a Instituciones Educativas Oficiales y la matrícula contratada en diversas modalidades a través de establecimientos privados. Este desglose permite una mejor comprensión de cómo se distribuyen las plazas educativas y cómo se han cubierto las necesidades de los estudiantes mediante la colaboración con el sector privado.

Tabla 134. Matrícula Oficial del Municipio.

AÑO	TOTAL OFICIALES	IE CONTRATADA	TOTAL MATRÍCULA OFICIAL
2020	65403	28634	94037
2021	67271	29996	97267
2022	68744	31300	100044
2023	67180	29654	96834
2024	68835	22792	91627

FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Calidad.

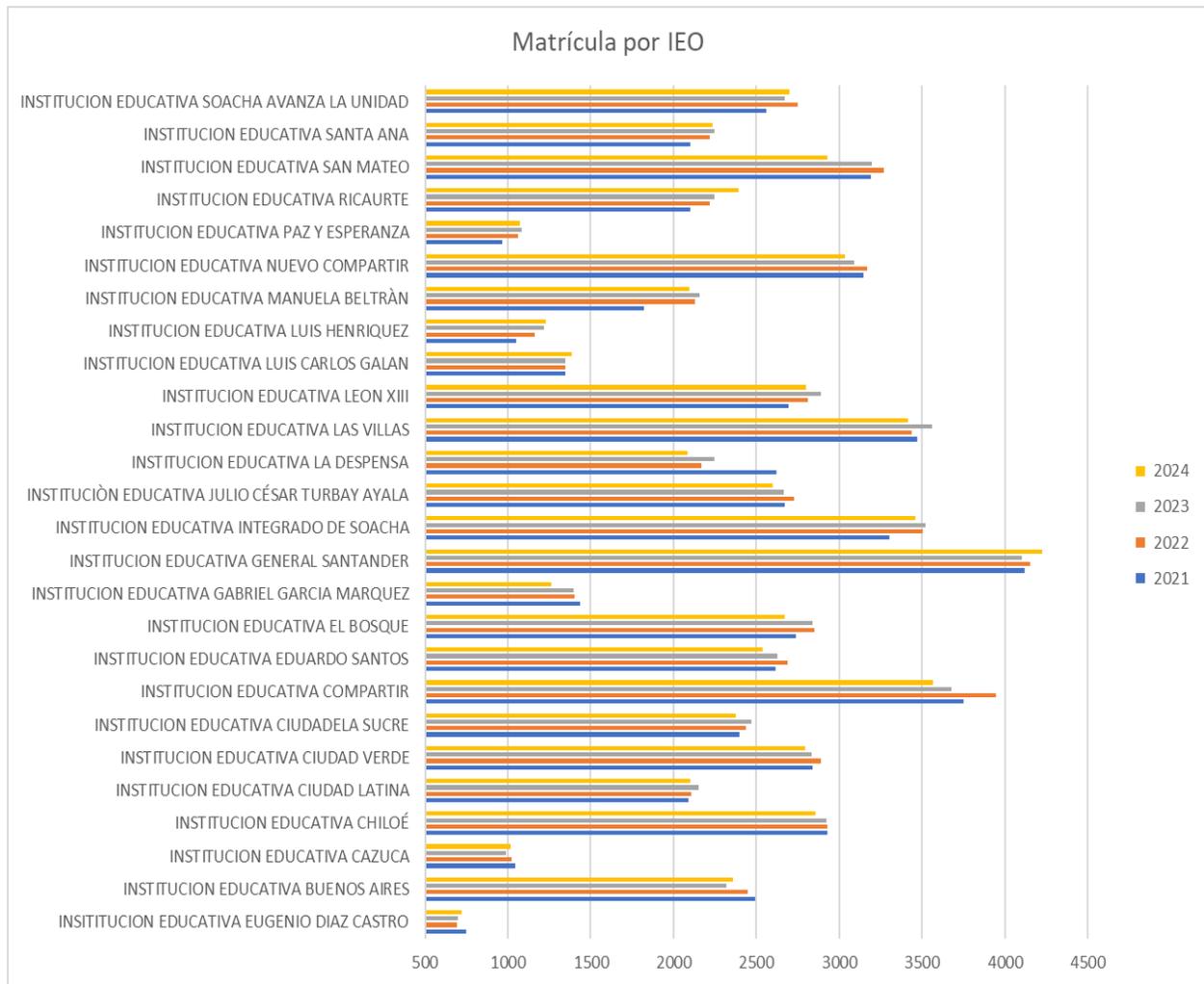
Se observa una disminución en la matrícula oficial, que pasó de 96,834 estudiantes en 2023 a 91,627 en 2024, lo que equivale a un decremento del 5,4%. No obstante, el número de matrículas en Instituciones educativas oficiales creció de 67,180 en 2023 a 68,835 en 2024, lo que representa un aumento del 2,5%. Por otro lado, la matrícula contratada bajó de 29,654 estudiantes en 2023 a 22.792 en 2024, reflejando una disminución del 23%. Estos datos deben ser considerados para la creación de nuevas infraestructuras educativas que permitan atender mayor demanda de matrícula en las IEO.





Adicionalmente, es relevante destacar que las Instituciones Educativas Chiloé y Ciudad Verde comenzaron a registrar matrícula a partir de 2020 porque antes eran sedes de La Despensa y Manuela Beltrán respectivamente, lo cual explica la disminución en la matrícula de estas últimas. De manera similar, la Institución educativa La Unidad empezó a operar en 2021, lo que ha contribuido a una notable expansión en la cobertura de las Instituciones Oficiales. En cuanto a la Institución Educativa Cazucá, no tuvo matrícula en 2020 debido a un proceso administrativo al final de 2019 que la convirtió en sede de la Institución Educativa Gabriel García Márquez. Sin embargo, con la modificación de planta establecida en el Decreto municipal 393 del 16 de diciembre de 2020, se reactivó la matrícula para la Institución Educativa Cazucá en 2021.

Gráfica 11. Matrícula por IEO entre 2021 – 2024



FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Calidad Educativa

Matrícula de modelos flexibles

Ante los índices de analfabetización y deserción escolar en el municipio, se han diseñado alternativas de educación flexibles para aquellas personas que no han podido ingresar al sistema educativo tradicional o, por diversas situaciones, no ha culminado sus estudios de media. Así, en Soacha se han implementado dos modalidades de flexibilización: aceleración del aprendizaje y educación para jóvenes y adultos.

Por un lado, la aceleración del aprendizaje es una estrategia que busca nivelar a los estudiantes que se encuentran en edad avanzada para la correspondiente el nivel de educación primaria. Este proceso se lleva



CO-SC-200821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



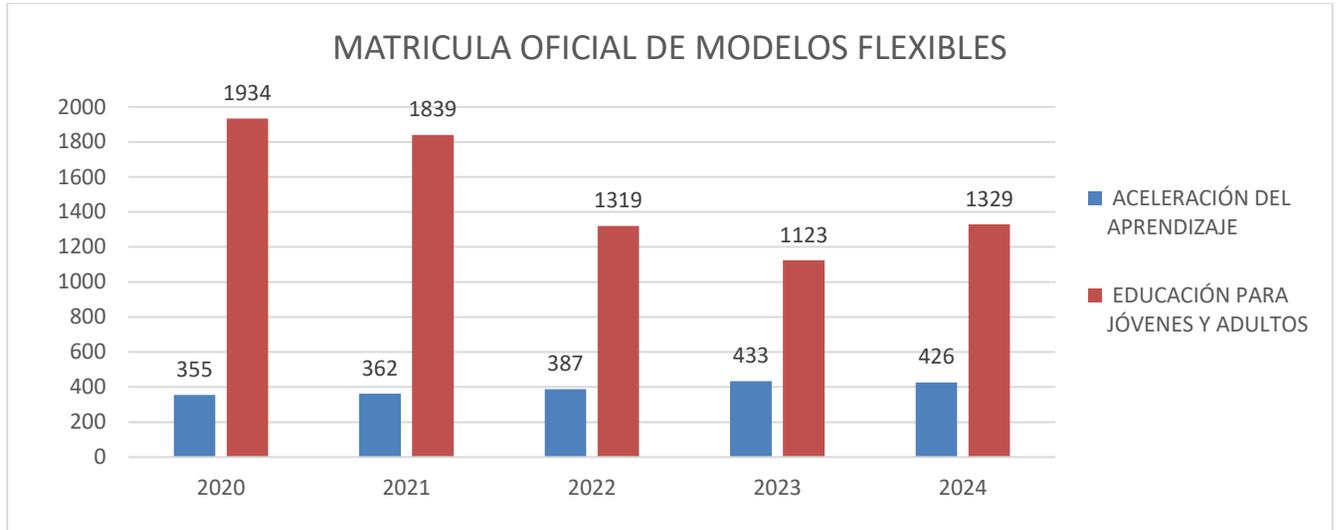
MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



a cabo en un año escolar y al finalizar, se espera que los estudiantes puedan acceder al nivel de bachillerato y continuar con su formación académica.

En cuanto a la matrícula oficial de modelos flexibles, se identifica una tendencia al aumento en la aceleración del aprendizaje, a pesar de que durante el 2024 se presentó una disminución del 1,6%, la cual se espera no aumente en el futuro.

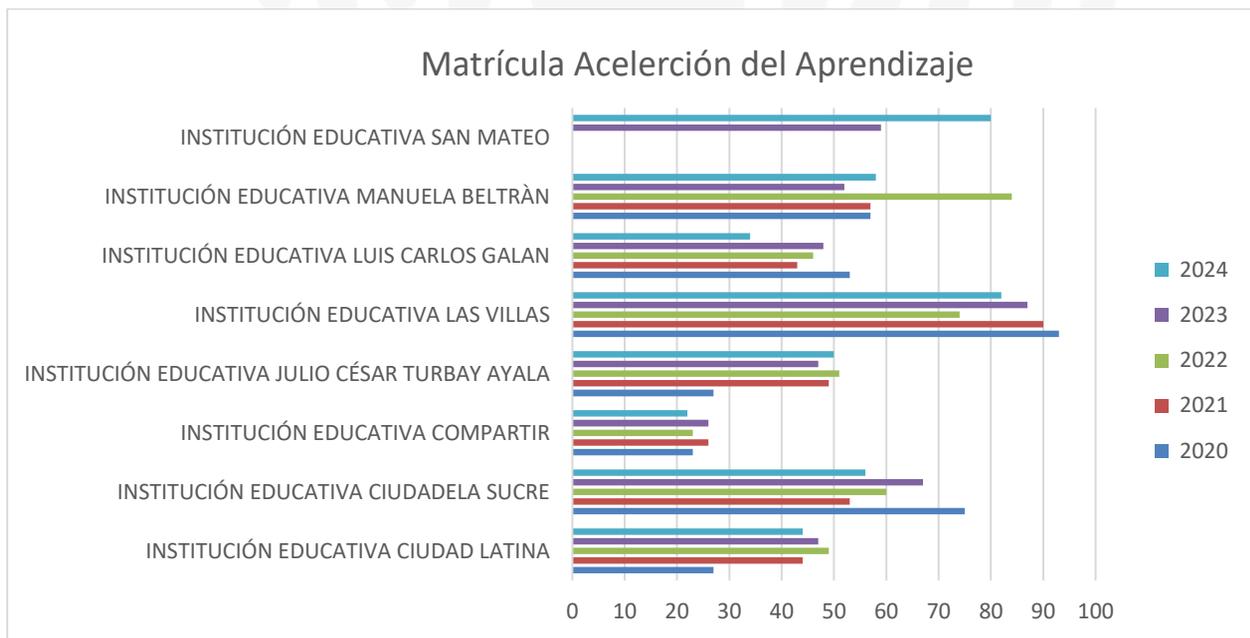
Gráfica 12. Matrícula Oficial de Modelos Flexibles



FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Calidad Educativa

Para reconocer el comportamiento en la matrícula en el modelo de aceleración del aprendizaje en el tiempo, a continuación, se identifica con mayor claridad las Instituciones Educativas Oficiales que implementan el modelo mencionado, las cuales son: Ciudad Latina, Ciudadela Sucre, Compartir, Julio César Turbay Ayala, Las Villas, Luis Carlos Galán, Manuela Beltrán y San Mateo.

Gráfica 13. Matrícula Aceleración del Aprendizaje



FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Calidad Educativa



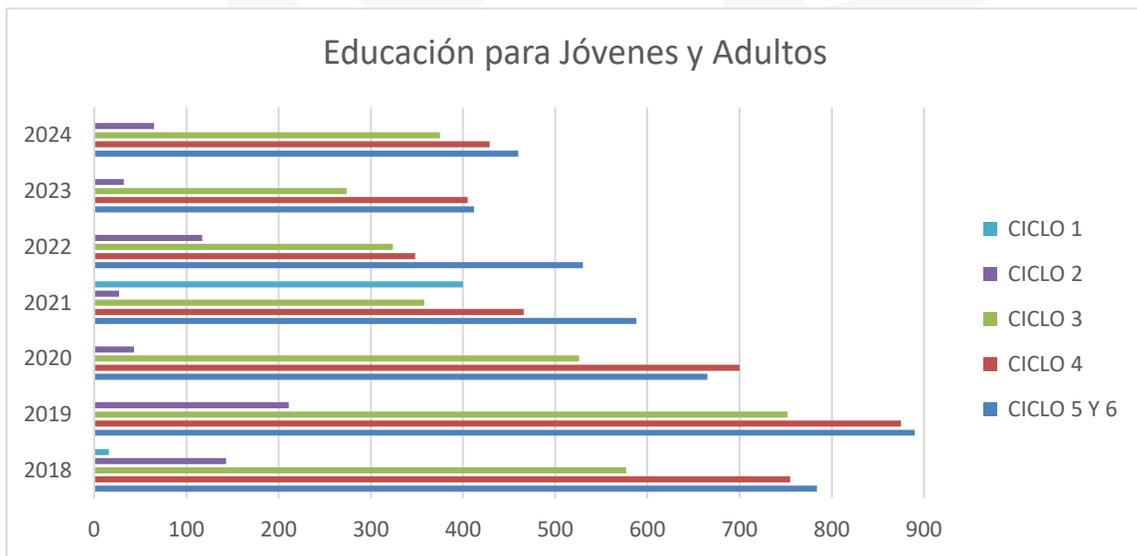


Por otro lado, la educación para jóvenes y adultos es una estrategia educativa diseñada para individuos que, habiendo alcanzado algún nivel de escolaridad, decidieron abandonar el sistema educativo antes de completarlo. Esta población suele estar compuesta por adultos que actualmente están en el mercado laboral y reconocen la importancia de retomar y finalizar sus estudios básicos y secundarios. Este retorno a la educación les permite acceder a oportunidades de formación técnica, tecnológica o profesional, lo cual es crucial para mejorar sus perspectivas laborales y avanzar en sus carreras.

La educación para jóvenes y adultos se estructura en diferentes ciclos educativos. La demanda de estos ciclos varía, siendo particularmente alta en los ciclos tres, cuatro, cinco y seis. Estos ciclos suelen abarcar niveles de educación más avanzados y especializados que permiten a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos específicos necesarios para el mercado laboral.

Un punto de interés es el ciclo uno, el cual solo ha presentado matrícula durante los años 2018 y 2021 lo que plantea una incógnita que requiere un análisis detallado. Es fundamental investigar por qué este ciclo dejó de atraer estudiantes, tomando en cuenta que podría ser debido a cambios en las necesidades de la población, modificaciones en el programa o en la oferta educativa, o bien a otros factores externos.

Gráfica 14. Matrícula en Educación para jóvenes y adultos.



FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Calidad Educativa

La disminución en la matrícula de este modelo flexible, se relaciona con la falta de oferta en las Instituciones Educativas Oficiales, considerando que su implementación se debe realizar mediante la asignación de horas extras para los docentes de planta, por lo que se encuentra sujeta a la disponibilidad presupuestal.

Actualmente, solo doce IEO prestan el servicio de Educación para jóvenes y adultos, las cuales son: Buenos Aires, Ciudadela Sucre, Compartir, Eduardo Santos, El Bosque, Gabriel García Márquez, Integrado De Soacha, La Despensa, Las Villas, León XIII, Nuevo Compartir y San Mateo.





Tabla 145. Matrícula en el Programa de Educación para jóvenes y adultos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2021	2022	2023	2024
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENOS AIRES	78	46	56	104
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDELA SUCRE	61	79	76	87
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR	242	196	132	206
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS	207	161	137	110
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL BOSQUE	81	70	70	85
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	131	60	67	74
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO DE SOACHA	191	91	69	84
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DESPENSA	204	180	179	192
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS VILLAS	161	111	98	96
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEON XIII	163	121	89	145
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO COMPARTIR	140	80	76	79
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO	156	124	74	67

FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Calidad Educativa.

Matrícula relacionada al enfoque diferencial.

El artículo 68 de la Constitución Política de Colombia enfatiza la necesidad de crear entornos educativos inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad cultural de los grupos étnicos y atiendan las necesidades específicas de personas con discapacidad o habilidades excepcionales. Para alcanzar este objetivo, es fundamental implementar un enfoque educativo diferencial que considere las particularidades de cada grupo poblacional.

En este contexto, el enfoque diferencial se entiende como una estrategia que busca abordar las necesidades únicas de la población con discapacidad, víctimas del conflicto armado y comunidades étnicas, incluyendo a las poblaciones Negras, Afrodescendientes, Raizales y Palenqueras (NARP), ROM y comunidades aborígenes, promoviendo así una educación más equitativa y accesible.

Población con discapacidad

La educación inclusiva de personas con discapacidad enfrenta desafíos múltiples en el sector educativo. La amplia variedad de condiciones y necesidades requiere una atención personalizada, sin embargo, se ven obstaculizadas por barreras físicas y sociales, prejuicios y conceptos erróneos sobre la discapacidad, expectativas y preocupaciones de los cuidadores, y la falta de recursos y capacitación adecuados para docentes y personal de apoyo.

Aun así, es importante referenciar el avance en la asignación de cupos a estudiantes con discapacidad en 2024, pues indica un progreso significativo en la implementación del decreto 1421 de 2017 con relación al acceso de personas con discapacidad al sistema educativo oficial de la ciudad. También, una gestión más eficiente y eficaz en el nivel administrativo y la articulación entre las diferentes áreas de la secretaría y otros entes externos.

La tendencia de la asignación de cupos muestra un crecimiento constante y positivo, evidenciado por el incremento del porcentaje proyectado correspondiente al 2024 en un 94%. Este aumento sugiere no solo una mejor planificación y ejecución de estrategias educativas, sino también una posible sensibilización de la comunidad sobre la importancia de la inclusión. Si esta tendencia continúa, es probable que en el futuro se logre una asignación aún más alta.



CO-SC-200821



ADIS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Tabla 156. Matrícula de población con discapacidad en el sector oficial 2018-2023

MATRÍCULA POBLACIÓN DISCAPACIDAD								
Corte ENERO 2025 información preliminar								
ENTIDAD	TIPO DISCAPACIDAD							
SOACHA	SECTOR	DISCAPACIDAD FISICA	DISCAPACIDAD VISUAL	DISCAPACIDAD AUDITIVA	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL MENTAL	DISCAPACIDAD SORDOCEGUERA	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE
	2022 OFICIAL	181	104	108	837	227	1	173
	2022 NO OFICIAL	73	43	39	481	160	0	80
	2022 TOTAL	254	147	147	1.318	387	1	253
	2023 OFICIAL	130	66	79	655	252	1	151
	2023 NO OFICIAL	47	21	43	449	151	0	62
	2023 TOTAL	177	87	122	1.104	403	1	213
	2024 OFICIAL	101	39	79	622	197	1	136
	2024 NO OFICIAL	49	25	38	428	199	0	62
	2024 TOTAL	150	64	117	1.050	396	1	198
	2025 OFICIAL	97	32	73	571	192	1	136
	2025 NO OFICIAL	38	81	36	340	164	0	56
	2025 TOTAL	135	113	109	911	356	1	192
FUENTE: SIMAT -2024-2025 inf. preliminar								

FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Cobertura

La información sobre la matrícula de estudiantes con discapacidad se analiza en dos contextos: primero en las Instituciones Educativas Oficiales y luego en las privadas con matrícula contratada. Se observa un comportamiento similar en los porcentajes, aunque entre 2022 y 2025 se presentan cifras relativamente bajas, el promedio de 1988 estudiantes en seis años es significativo. Aunque hay una reducción en las cifras de 2019 a 2023, esto se debe en parte a la recategorización que excluyó ciertas categorías de discapacidad, así como a las condiciones de aislamiento provocadas por la pandemia en 2020 y 2021. Por otro lado, se debe destacar que todas las Instituciones Oficiales atienden a la población con discapacidad, mostrando un comportamiento de matrícula constante a lo largo del tiempo, sin cambios abruptos que requieran una investigación adicional.

Tabla 167. Matrícula de población con discapacidad en Instituciones educativas oficiales (2020-2023)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2020	2021	2022	2023
INSITUCION EDUCATIVA EUGENIO DIAZ CASTRO	23	23	21	9
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO COMPARTIR	35	29	41	42
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICAURTE	105	97	109	91
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO	101	90	87	84
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENOS AIRES	49	33	36	22
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHILOÉ	55	53	77	62
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD LATINA	24	22	25	25
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD VERDE	88	75	98	69
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE	94	81	76	32
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR	84	77	66	60
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS	49	26	33	35
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL BOSQUE	50	45	54	46
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	79	44	43	36
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER	136	122	110	101
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO DE SOACHA	92	62	45	52
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CÉSAR TURBAY AYALA	62	49	60	48



CO-SC-200821



ADS-AC-00001



MDS-EB-00003



MDS-AB-EP-005



MDS-EBCE-0001



INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2020	2021	2022	2023
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DESPENSA	67	48	53	39
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS VILLAS	86	79	61	42
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEON XIII	7	13	37	37
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN	28	26	35	16
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS HENRIQUEZ	13	11	21	17
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÀN	90	81	80	36
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA	17	17	26	24
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA	45	47	70	52
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAZUCA	0	22	24	11
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOACHA AVANZA LA UNIDAD	0	35	53	55
TOTAL	1479	1307	1441	1143

FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Cobertura

Matrícula de víctimas de Conflicto armado

En las Instituciones Educativas Oficiales la proporción de estudiantes afectados por el conflicto armado en la matrícula es más alta que en las privadas con matrícula contratada. No obstante, enfocarse solo en el porcentaje podría minimizar la seriedad de la situación, ya que, aunque un 4,25% puede parecer bajo, representa a 3,623 estudiantes en 2018, que aumentó al 10,04%, lo que equivale a 9,291 estudiantes en 2023, lo que indica un crecimiento significativo. Esto resalta la necesidad urgente de atender a esta población en el ámbito educativo y de abordar sus diversas necesidades mediante la colaboración entre diferentes entidades.

Tabla 17. Matrícula de población víctima del conflicto en instituciones educativas oficiales y de matriculada contratada (2018-2023)

AÑO	TOTAL MATRICULA VCA IEO	TOTAL MATRICULA IE OFICIALES	PORCENTAJE MATRICULA VCA	TOTAL MATRICULA CONTRATADA VCA	TOTAL MATRICULA CONTRADA	PORCENTAJE MATRICULA VCA
2018	3142	61575	5.10	481	23723	2.03
2019	3692	64558	5.72	847	26451	3.20
2020	3645	64385	5.66	881	28479	3.09
2021	3573	62356	5.73	844	29539	2.86
2022	4585	63849	7.18	1073	30762	3.49
2023	7165	63447	11.29	2126	29106	7.30

Fuente: Elaboración propia Dirección de Cobertura





Tabla 178. Matrícula en el sector oficial de población víctima del conflicto armado 2018-2023.

AÑO	TOTAL MATRÍCULA VCA OFICIAL	TOTAL MATRÍCULA OFICIAL	PORCENTAJE MATRÍCULA VCA
2020	4526	92864	4.87
2021	4417	91895	4.81
2022	5658	94611	5.98
2023	9291	92553	10.04

Fuente: Elaboración propia Dirección de Cobertura

Se puede llevar a cabo un análisis comparativo de la evolución de la matrícula en los centros educativos públicos entre 2018 y 2023 señalando que la falta de registro en algunos años se debe a que ciertos establecimientos no estaban en funcionamiento. En el caso de las Instituciones Educativas Paz y Esperanza y Luis Henríquez, comenzaron a operar en 2019. Las instituciones Chiloé y Ciudad Verde funcionaban como sedes de otras escuelas y se convirtieron en independientes a partir de 2020. Ese mismo año, la Institución Educativa Cazuca se convirtió en sede de la IE Gabriel García Márquez, aunque recuperó su estatus de institución independiente en 2021. Finalmente, la IE Soacha Avanza la Unidad inició sus actividades en 2021.

Tabla 189. Matrícula de población víctima de conflicto armado en instituciones educativas oficiales (2018-2023)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2020	2021	2022	2023
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO DIAZ CASTRO	40	36	31	50
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO COMPARTIR	152	134	149	303
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICAURTE	116	121	128	258
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO	118	91	127	240
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENOS AIRES	190	190	313	485
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAZUCA	0	92	118	167
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHILOÉ	70	106	142	193
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD LATINA	153	131	173	262
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD VERDE	89	99	104	155
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE	162	202	262	511
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR	251	211	274	310
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS	213	203	295	454
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL BOSQUE	126	108	123	218
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	250	131	134	252
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER	159	160	220	346
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO DE SOACHA	209	182	219	392
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CÉSAR TURBAY AYALA	160	200	261	411
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DESPENSA	136	111	165	252
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS VILLAS	209	199	244	374
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEON XIII	147	147	165	259
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN	274	224	223	305
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS HENRIQUEZ	68	68	101	120
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÀN	89	92	141	221
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA	99	100	186	210
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA	156	150	177	254
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOACHA AVANZA LA UNIDAD	0	85	110	163
TOTAL	3636	3573	4585	7165

Fuente: Elaboración propia Dirección de Cobertura-Secretaría de Educación





Históricamente, la IEO Luis Carlos Galán se ha destacado por atender a un número considerable de estudiantes. Esto subraya la importancia de buscar apoyos y colaboraciones con diversas entidades y organismos, con el fin de fortalecer el desarrollo y bienestar de esta comunidad educativa. La realidad de que en las instituciones públicas el promedio de estudiantes afectados por el conflicto armado sea de 275 resalta la relevancia de este tema. Esta cifra no solo es significativa en sí misma, sino que también debe ser un punto central en los esfuerzos de las instituciones por redefinir y mejorar sus prácticas y enfoques. Abordar las necesidades de esta población vulnerable es esencial para garantizar un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

Matrícula de etnias

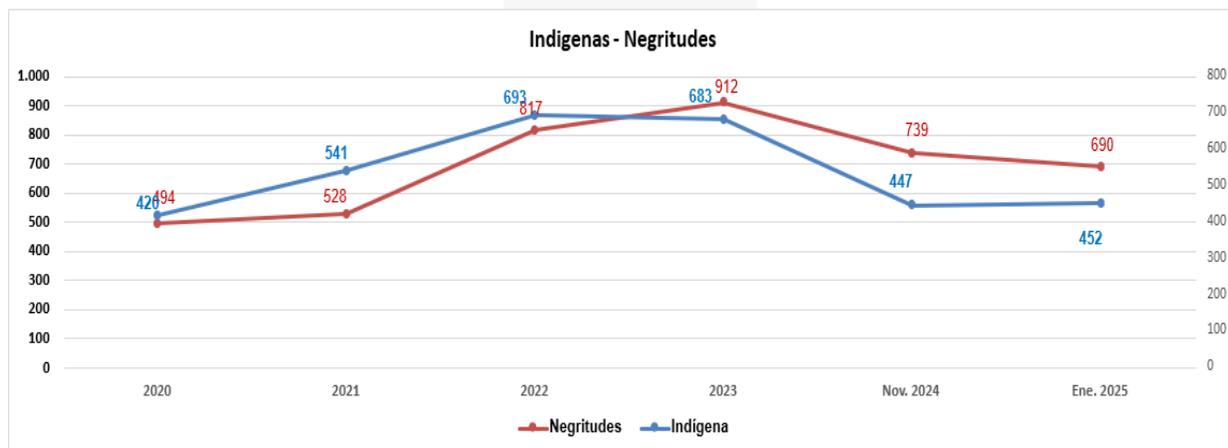
Para implementar un enfoque diferencial desde la perspectiva étnica, es fundamental aclarar a qué nos referimos y qué grupos étnicos se analizarán en este documento. Al hablar de grupos étnicos, nos referimos a aquellas comunidades que comparten una identidad cultural y que han sido históricamente excluidas y discriminadas. Este documento se centrará en los grupos étnicos reconocidos por el Estado colombiano, que incluyen a la comunidad Negra, Afro, Raizal y Palenquera (NARP), los pueblos indígenas y las comunidades gitanas (ROM).

Tabla 20. Matrícula oficial población de Etnias 2020 a 2025

Table with 8 columns: SOACHA, Etnia, 2020, 2021, 2022, 2023, Nov. 2024, Ene. 2025. Rows include No aplica, Indígena, Negritudes, Room, Otras Etnias, Total Matrícula, and FUENTE: SIMAT OAPF.

Fuente: Elaboración propia Dirección de Cobertura

Gráfica 13. Matrícula Indígenas - Negritudes



FUENTE: Elaboración propia de la Dirección de Cobertura





No obstante, se reconoce que estas poblaciones están presentes en la mayoría de las Instituciones Educativas Oficiales. Entre 2020 y 2023, se ha observado un aumento notable del 226,83%, pasando de 492 a 1,116 estudiantes. A pesar de que el municipio tiene un extenso territorio rural, el registro de matrícula relacionado con la población indígena es bajo; durante 2019 y 2020, este número fue ligeramente inferior al de la población afrodescendiente. Sin embargo, en 2021, se invirtieron las cifras, registrando el año con mayor matrícula para ambas comunidades.

Es fundamental entonces que las Instituciones Educativas Oficiales y la Secretaría de Educación consideren esto al desarrollar el Proyecto Educativo Institucional, asegurándose de que responda a las necesidades y características de la población. Además, es crucial implementar acciones para identificar todos los grupos étnicos conforme a la definición presentada anteriormente.

Tabla 18. Matrícula de población afrodescendiente en instituciones educativas oficiales (2018-2023)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2020	2021	2022	2023
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO DIAZ CASTRO	1	2	5	4
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO COMPARTIR	6	8	13	18
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICAURTE	18	14	22	18
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO	15	14	16	19
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENOS AIRES	20	19	43	61
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAZUCA	0	4	4	4
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHILOÉ	3	9	25	29
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD LATINA	26	21	21	19
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD VERDE	7	10	33	33
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE	42	28	56	62
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR	25	22	28	23
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS	23	17	25	27
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL BOSQUE	5	4	14	9
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	2	5	6	7
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER	14	20	35	39
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO DE SOACHA	25	24	60	66
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CÉSAR TURBAY AYALA	11	12	11	15
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DESPENSA	21	19	24	31
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS VILLAS	18	22	20	24
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEON XIII	23	16	25	19
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN	15	7	21	24
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS HENRIQUEZ	1	4	13	14
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÀN	9	13	23	33
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA	1	5	18	17
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA	10	8	8	10
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOACHA AVANZA LA UNIDAD	0	10	18	20
TOTAL	341	337	587	645

Fuente: Elaboración propia Dirección de Cobertura





Tabla 19. Matrícula de comunidades aborígenes en instituciones educativas oficiales (2018-2023)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2020	2021	2022	2023
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO DIAZ CASTRO	1	1	0	1
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO COMPARTIR	8	9	12	9
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICAURTE	14	15	20	18
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO	17	19	20	19
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENOS AIRES	5	5	18	13
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAZUCA	0	10	11	10
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHILOÉ	9	8	14	18
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD LATINA	12	16	18	11
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD VERDE	11	14	24	22
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE	10	11	13	13
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR	31	28	29	34
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO SANTOS	13	13	15	16
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL BOSQUE	13	13	17	13
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	15	11	13	12
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER	22	32	40	35
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO DE SOACHA	18	17	35	30
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CÉSAR TURBAY AYALA	18	34	50	51
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DESPENSA	13	12	15	16
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS VILLAS	12	17	15	18
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEON XIII	9	15	18	20
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN	8	13	18	28
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS HENRIQUEZ	3	2	9	14
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN	6	10	14	18
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA	5	8	12	0
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA	14	20	12	13
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOACHA AVANZA LA UNIDAD	0	9	21	18
TOTAL	287	362	483	470

Fuente: Elaboración propia Dirección de Cobertura

Tabla 190. Matrícula de comunidades ROM en instituciones educativas oficiales (2020-2023)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2020	2021	2022	2023
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICAURTE	0	1	0	0
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENOS AIRES	0	0	0	0
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD VERDE	1	0	0	0
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR	0	0	0	0
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER	0	0	1	1
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS VILLAS	0	0	1	0
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAZ Y ESPERANZA	0	0	1	0
TOTAL	1	1	3	1

Fuente: Elaboración propia Dirección de Cobertura

En cuanto a las variables del enfoque diferencial, es importante señalar que cada una tiene particularidades en su registro en el sistema SIMAT. En el caso de la Discapacidad y las Víctimas del Conflicto Armado, se requiere que los estudiantes presenten documentos que respalden su situación, como un diagnóstico médico o el certificado del registro único de víctimas. Estos documentos son esenciales para llevar un control





riguroso de la matrícula y para cruzar información con bases de datos externas, lo que permite verificar la calidad de los datos reportados.

Por otro lado, en el ámbito de las Etnias, la caracterización depende de cómo cada persona se identifique durante el proceso de matrícula, lo que implica reconocerse como parte de un proceso cultural específico. Este aspecto representa un reto en el registro en SIMAT, ya que no se trata únicamente de características externas, sino de una identidad cultural que merece ser respetada y valorada.

En definitiva, identificar la población atendida en el municipio y sus características es fundamental para garantizar el derecho a la educación en términos de acceso, pertinencia y calidad. No se trata solo de cuántos estudiantes se vinculan al sistema educativo, sino de cómo se abordan los desafíos, oportunidades y capacidades de mejora en cada contexto específico, a través de una evaluación y un mejoramiento continuo del servicio educativo.

Permanencia

Con el objetivo de mejorar la calidad educativa y garantizar el acceso al sistema escolar, la Secretaría de Educación ha implementado diversas acciones para asegurar la permanencia de niños, niñas y adolescentes, facilitando así su transición entre los distintos niveles educativos.

Estrategias de Permanencia Educativa de la Secretaría de Educación de Soacha

La Secretaría de Educación del municipio de Soacha ha implementado diversas estrategias con el objetivo de garantizar la permanencia educativa de los estudiantes en todos los niveles del sistema escolar. Estas acciones responden al compromiso institucional de reducir la deserción escolar, mejorar la calidad educativa y promover la equidad en el acceso a la educación.

Entre las principales estrategias se destacan:

1. **Identificación y seguimiento a estudiantes en riesgo de deserción:** Se ha fortalecido el Sistema de Información para la Identificación y el Seguimiento de la Deserción Escolar (SIDES), lo que permite detectar oportunamente los factores que afectan la permanencia, como dificultades económicas, problemas familiares o bajo rendimiento académico.
2. **Programas de apoyo psicosocial y emocional:** Se brindan acompañamientos individuales y grupales a estudiantes y familias en situación de vulnerabilidad, a través de equipos interdisciplinarios que incluyen psicólogos, trabajadores sociales y orientadores escolares.
3. **Fortalecimiento de la alimentación escolar:** A través del Programa de Alimentación Escolar (PAE), se garantiza una adecuada nutrición como elemento clave para la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes.
4. **Flexibilidad curricular y jornadas alternas:** Se han promovido modelos educativos flexibles que se adaptan a las necesidades de estudiantes trabajadores, madres adolescentes, población desplazada y otros grupos con barreras de acceso.
5. **Incentivos para la continuidad educativa:** La entrega de útiles escolares, uniformes y becas de transporte escolar son parte de las ayudas destinadas a disminuir las causas económicas que afectan la permanencia.
6. **Trabajo articulado con familias y comunidad:** La Secretaría ha impulsado espacios de participación para padres, cuidadores y actores comunitarios, reconociendo su rol fundamental en la construcción de trayectorias educativas sostenibles.





Tabla 21. Estrategias de Permanencia – Dirección de Cobertura

METAS Y/O LINEA DE POLÍTICA A LA QUE RESPONDE	ESTRATEGIA DE PERMANENCIA
PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL LINEA DE POLÍTICA PÚBLICA Para la prevención y la erradicación del trabajo infantil y la Protección Integral del Adolescente Trabajador 2017-2027	Implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la celebración de convenio con la Caja de Compensación Familiar Compensar.
	Implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la celebración de convenio con la Caja de Compensación Familiar Colsubsidio
	Implementar las acciones planteadas en el Comité Institucional de Erradicación del Trabajo Infantil - CIETI
Atención educativa a las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva • Ley 1618 de 2013 Decreto 1421 de 2017 que reglamenta la atención educativa a población en condición de discapacidad • Circular Ministerial 020 de 2022. • Circular Ministerial 0221 de 2022.	Garantizar los docentes de apoyo pedagógico para las Instituciones Educativas Oficiales que cuentan con población en condición de discapacidad.
	Brindar asistencia técnica a las Instituciones Educativas Oficiales en los sistemas institucionales de evaluación para una pertinente implementación de los PIAR.
	Diseñar un plan de acogida para la población en condición de discapacidad.
ATENCIÓN A POBLACIÓN VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO LEY 1448 de 2011/Ley 2078 de 2021 Sentencia T 025 de 2004 CONPES 4031 de 2021	Priorizar asignación de cupos y estrategias de permanencia (PAE, transporte, kits y/o uniformes) a los estudiantes matriculados en las Instituciones Educativas Oficiales y que se encuentran registrados como víctimas por parte de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a Víctimas -UARIV-.
FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA Tasa de cobertura neta en educación media: 48% al 65% CONPES 4040 DE 2021 Pacto Colombia por las juventudes.	Implementar la oferta educativa del SENA en los grados 10° y 11° de las Instituciones Educativas Oficiales
	Celebrar convenio con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD para la articulación de la educación media en la zona rural
	Celebrar convenio con la Universidad de Cundinamarca para la articulación de la educación media en la zona urbana.
EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL Ley 1804 de 2016. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre” Decreto 1411 de 2022 que reglamente la prestación de servicio de educación inicial Meta PND: Municipios priorizados con atención integral a todos los niños, niñas y adolescentes	Brindar asistencia técnica para el fortalecimiento curricular de acuerdo a los lineamientos de primera infancia expedido por el MEN
	Realizar jornadas de inducción a los establecimientos privados que ofertan servicio de educación inicial para que realicen el registro en el sistema de información del MEN RUPEI (Registro Único de Prestadores de Educación Inicial)
	Aumentar la oferta de educación inicial en el grado jardín en las Instituciones Educativas Oficiales, a través de planta temporal de docentes que viabilice el Ministerio de Educación Nacional.
GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR - GIRE *Circular 19 del 25 de julio del 2022 que presenta orientaciones para la Gestión Integral del Riesgo Escolar. *Directiva Ministerial 002 del 13 de agosto de 2023 Orientaciones de Gestión Integral del Riesgo Escolar en el marco del posible evento climatológico denominado "Fenómeno de El Niño 2023 - 2024"	Crear el Comité Territorial de Gestión Integral del Riesgo Escolar (GIRE) de la Secretaría de Educación de Soacha
	Elaborar el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar PGIRE de la Entidad Territorial Certificada en educación
ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA ACTIVA Tasa de deserción intra anual del sector oficial de 3,58% a 2,58% Tasa de cobertura neta en educación media de 48% al 65%	Realizar la búsqueda activa de los estudiantes reportados por el Ministerio de Educación Nacional a través de los diferentes establecimientos educativos oficiales y privados del municipio
	Realizar la búsqueda activa a través de las jornadas de matrículas para la vigencia 2025.
	Realizar la búsqueda activa de estudiantes no matriculados en Soacha, a través de gestión con otras entidades territoriales y ubicación por SIMAT

Fuente: Elaboración de Cobertura



CO-SC-200821



ADS-AC-00001



MDS-EB-00003



MDS-AB-EP-005



MDS-EBCE-0001



Es importante identificar que para el 2024 el avance de la estrategia de transporte escolar es de un 94%, siendo que se han asignado 3.154 cupos en 17 Instituciones Educativas Oficiales de 3.360 disponibles según el contrato 127803 del 2024. Por otro lado, el programa PAE cuenta con una cobertura del 100% en el municipio, beneficiando 70.311 estudiantes en 30 Instituciones representadas en 68 sedes.

De otra parte, el programa de JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA – COLSUBSIDIO Y COMPENSAR contribuye al adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes proporcionando alternativas para el buen uso del tiempo libre y la extensión del tiempo escolar, complementando la formación recibida en las instituciones educativas, a través de las modalidades de: Ciencia y tecnología, educación ambiental, bilingüismo, lectura, escritura y oralidad y recreación y formación deportiva, beneficiando a 5000 estudiantes de 15 instituciones educativas oficiales del municipio.

CALIDAD

El macroproceso de Calidad Educativa se compone de dos fases fundamentales que operan de manera conjunta para facilitar una mejora continua en las Instituciones Educativas. Por un lado, el proceso de Evaluación Educativa se dedica a identificar las fortalezas y debilidades de la gestión dentro de las escuelas, con el objetivo de formular recomendaciones para su mejora. Por otro lado, el proceso de mejoramiento continuo se centra en implementar estrategias y acciones que respondan a las necesidades detectadas en la evaluación.

A continuación, se presentará un análisis del proceso 01, que corresponde a la Evaluación Educativa. Este proceso es clave para identificar las fortalezas y debilidades en la gestión de los establecimientos educativos oficiales. Con base en los resultados de esta evaluación, se elaborarán recomendaciones que permitan determinar las necesidades de las instituciones y establecer un criterio de priorización para organizar y planificar las estrategias de apoyo desde la línea de mejoramiento. Este proceso de evaluación es esencial para asegurar una gestión educativa efectiva y de calidad.

Evaluación para el mejoramiento

Es fundamental resaltar la importancia de la evaluación como un factor clave en el desarrollo de cualquier proceso o proyecto, ya que impacta directamente en la forma y evolución de la organización. En el ámbito escolar, y para los propósitos de este documento, la evaluación debe ser vista como un elemento esencial para analizar el proceso educativo en el municipio. Este análisis permite identificar prácticas innovadoras en el aula, así como las necesidades, oportunidades y desafíos que enfrentan las comunidades educativas. A partir de esta información, se pueden establecer procesos de organización y planificación educativa que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en el municipio.

Para llevar a cabo este análisis del proceso de evaluación en el sector educativo del municipio de Soacha, se realiza una revisión integrada de tres componentes: el análisis de los resultados de las pruebas Saber 11°, el análisis de los resultados del proceso de evaluación de docentes y directivos de las instituciones oficiales del municipio, y el análisis del proceso de autoevaluación de dichos establecimientos.





Análisis de resultados de pruebas SABER 11

Para realizar el análisis de los resultados de las pruebas Saber 11° (2018-2024), se llevó a cabo un estudio comparativo de los resultados de los últimos siete años. Esto se hizo a partir de los resultados agregados que se relacionan con los resultados individuales de los estudiantes evaluados.

En la siguiente tabla se presentan los datos obtenidos en cuanto a la cantidad de estudiantes matriculados y evaluados de grado undécimo en el municipio, evidenciando que la mayoría de los estudiantes matriculados presentaron su prueba Saber 11. Esto se debe a la gestión oportuna de las instituciones al realizar de manera adecuada los procesos de inscripción y acompañamiento.

Tabla 19. Resultados pruebas Saber 11° (2018-2024)

Elaboración propia: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa

Table with 9 columns: AÑO, Condición, Colombia, ET, Oficiales urbanos ET, Oficiales rurales ET, Privados ET, GC 2 ET, GC 3 ET. Rows are grouped by year from 2018 to 2024, with sub-rows for Matriculados, Inscritos, Presentes, and Con resultados publicados.

Con respecto a estudiantes inscritos a las pruebas, en el año 2018, fueron 4138, para el año 2020, en época de pandemia, 4885, aumentando a 747 estudiantes inscritos, así mismo, para el año 2024, con relación al 2020, ya que se inscribieron en el 2020, 4941 y para el 2024, 6579, observándose un aumento de 1638, significativamente, pues cuya tendencia es a aumentar la inscripción y participación año tras año, abriendo posibilidades de ingreso a la educación superior.

En ese orden de ideas, también se puede evidenciar que, frente a los resultados publicados, se cuenta con la totalidad de la información, contribuyendo a que la información se presenta a tiempo en aras de ir



CO-SC-200821



ADS-AC-0001 Atención al ciudadano



MDS-EB-0003 Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005 Gestión del recurso humano

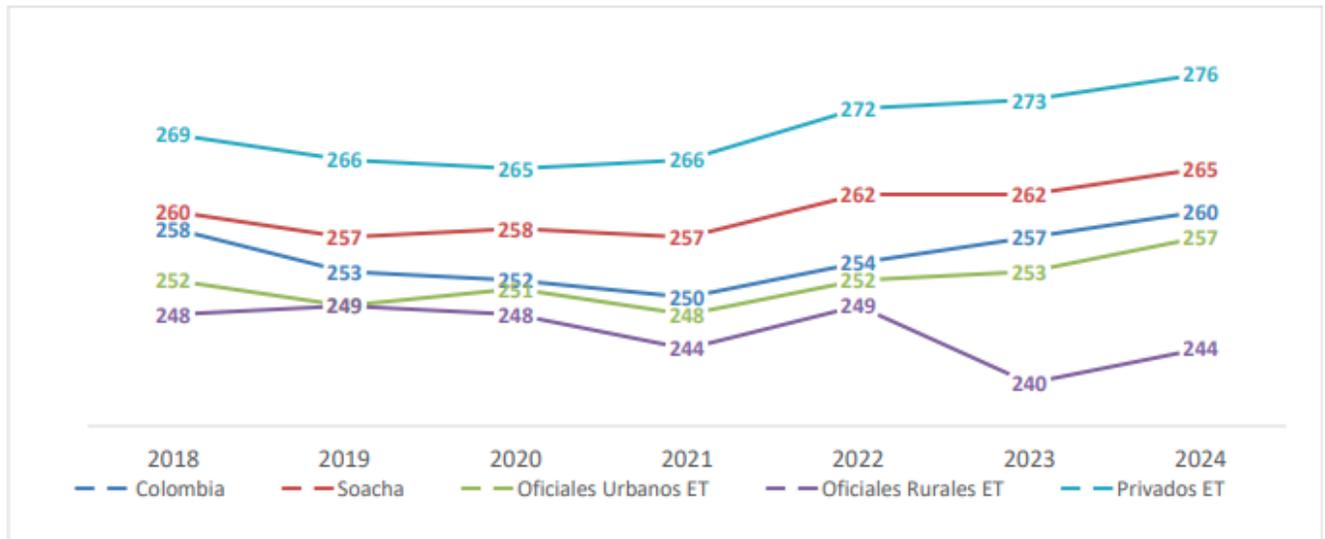


MDS-EBCE-0001 Gestión de la calidad del servicio educativo



consolidando estrategias que a nivel institucional se continúe fortaleciendo el proceso o cognitivo y pedagógico en cada una de las instituciones educativas.

Gráfica 14. Puntajes globales 2018 – 2024 Pruebas SABER 11



Elaboración propia: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.

Para el año 2018, el puntaje global a nivel Nacional fue de 258 y municipal fue de 260, aumentado en 2, puntos, lo que implica que la relación entre los colegios oficiales urbanos con los rurales, aumenten en 4 puntos, lo que evidencia que el promedio global durante ese año correspondió con el promedio nacional, por otro lado, para el año 2020, época de pandemia, el promedio municipal, estuvo levemente por encima del nacional, ya que Soacha conto con un promedio de 258 y a nivel nacional con un 252, siendo 6 puntos la diferencia, efecto similar que se evidenció entre los años 2022 y 2023, ya que a nivel nacional el año 2022, se dio cuenta de un resultado promedio de 254 y al año 2023 de 257, puntos, y a nivel municipal, se mantuvo en 262 los años consecutivamente, en ese orden al año 2024, Soacha aumento 3 puntos con relación al año anterior su promedio, en tres puntos, y con relación a nivel nacional se aumentó en 5 puntos con respecto al promedio nacional, ello se interpretaría, que pese a las diferentes limitaciones a las que hay lugar, los esfuerzos de las instituciones educativas tanto no oficiales como oficiales, han redundando en un mejoramiento continuo en consecución de los objetivos y resultados alcanzados, todavía falta mucho por abordar pero el camino se está trazando en términos de indicadores y promedios.

Tabla 21. Promedios por Comuna – Resultados SABER 11 2018-2024

Comuna	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	PROMEDIO POR COMUNA
1	255	253	255	251	252	253	255	253
2	255	251	254	248	250	254	262	253
3	252	249	250	248	254	256	259	252
4	237	232	234	233	238	237	238	235
5	259	262	265	260	270	265	270	264
6	253	248	250	247	252	251	251	250
Sector Rural	248	249	248	244	249	240	244	246
Total	250	247	249	246	251	251	254	249

Elaboración propia: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa tomado de





En concordancia con esta tabla, es importante resaltar como la comuna 5 se ha mantenido con un promedio superior respecto de las 6 comunas en total y la comuna 6, aunque no en todos los años, para el 2024 si estuvo por debajo respecto de las otras comunas.

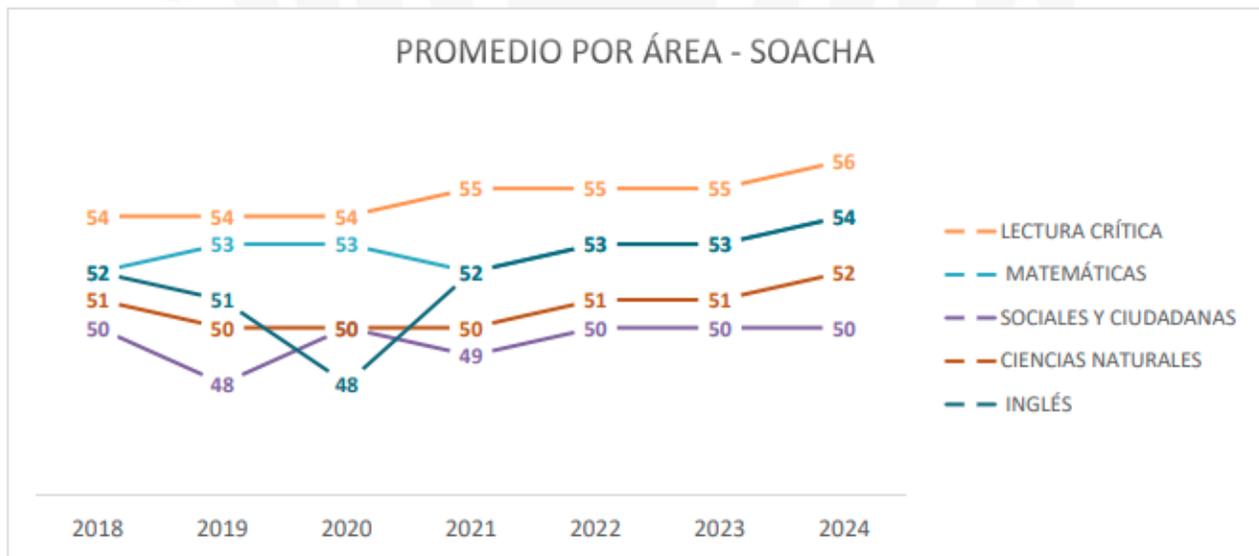
Por su parte nuestro sector rural con una única Institución Oficial, presenta el desempeño más bajo en Pruebas SABER 11, lo que conlleva a buscar estrategias que articulen a todas las comunas y se enfoquen las acciones en mantenerse, mejorar e iniciar un nuevo camino en dichos resultados.

Tabla 22. Promedio Global por área Soacha 2018-2024

Año	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanas	Ciencias Naturales	Inglés
2018	54	52	50	51	52
2019	54	53	48	50	51
2020	54	53	50	50	48
2021	55	52	49	50	52
2022	55	53	50	51	53
2023	55	53	50	51	53
2024	56	54	50	52	54
Total, general	383	370	347	355	363

Elaboración propia: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.

Gráfica 15. Promedio global por prueba y sector Soacha 2018-2024



Elaboración propia: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa.

En la tabla 6, del promedio global por prueba y sector, se evidencia que para los años 2018, 2019 y 2020, se obtuvieron los mismos 54 puntos, y para los años 2021, 2022 y 2023, 55 puntos, aumentando un punto para el año 2024, quedando en 56 puntos.

En lo que concierne a matemáticas, inicia el año 2018 con un puntaje de 52, para los años, 2019 y 2020, con 53 puntos, es decir un punto más que los años anteriormente mencionados, para el año 2021, se obtuvieron 52 puntos, pero para los años 2022 y 2023 se obtuvieron 53 puntos, y para el año 2024 de 54 puntos, siendo



CO-SC-200821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



el año con el puntaje más alto de los siete (7) años, en ese mismo periodo se obtuvo un puntaje total de 370 puntos.

En ese mismo orden, en Sociales y Ciudadanas, en el año 2018, se obtuvo 50 puntos, al año 2019, se disminuyó en dos puntos, al quedar en 48 puntos, al año 2020 se aumenta a 50 puntos, al 2021, se obtienen 49 puntos, así en los años 2022, 2023 y 2024 se evidenciaron 50 puntos en cada año, con un promedio final de 347 puntos durante los siete (7) años.

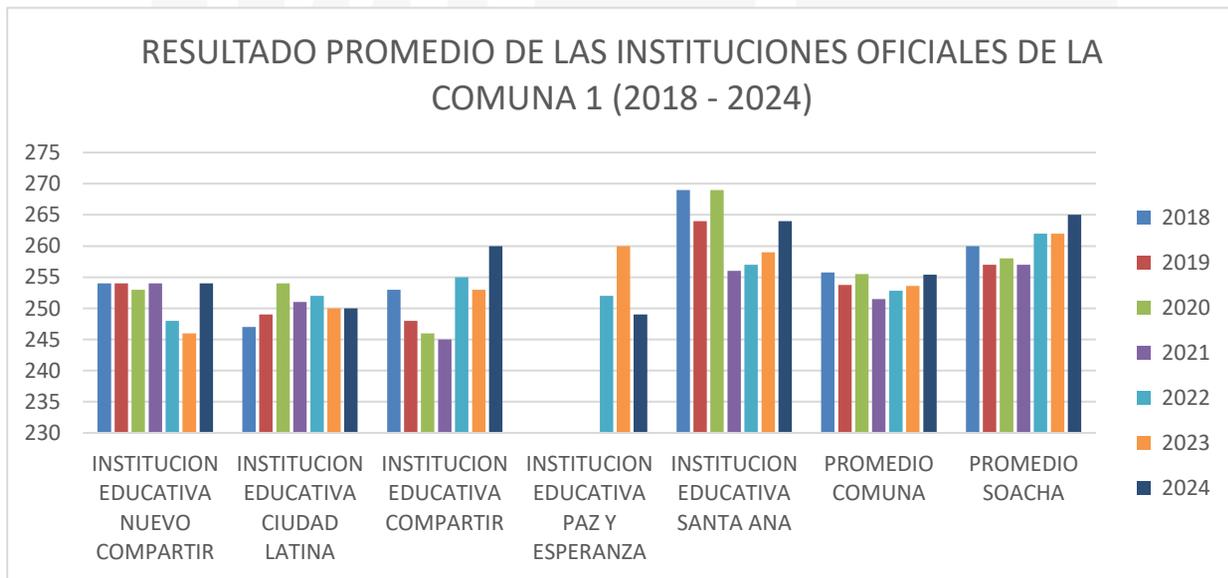
Para Ciencias Naturales, en el año 2018, su puntaje de 51 puntos, un punto más que el obtenido en los años, 2019, 2020 y 2021, ya que sus puntajes fueron de 50, para el año 2022 y 2023 con 51 puntos en los dos años, para el 2024, se obtuvieron 52 puntos, para un promedio total de 355 puntos.

En inglés, para el año 2018, su puntaje fue de 52 puntos, al 2019 se disminuye en un (1) punto, quedando en 50 puntos, al 2020, con 48 puntos, siendo este año el resultado más bajo, durante los siete (7) años, para el 2021, el puntaje fue de 52 puntos, al 2022 y 2023 el puntaje fue el mismo con 53 puntos y para el 2024 se obtuvieron 54 puntos, siendo este el año con el puntaje más alto, así su promedio total general fue de 363 puntos.

Relacionado los porcentajes finales, en las pruebas por área, se puede evidenciar, que Lectura Critica obtuvo el promedio más alto, con 383 puntos, seguido por matemáticas que obtuvo 370 puntos, en tercer lugar, fue Ingles, con 363 puntos, seguida por Ciencias Naturales con 355 puntos, y con el promedio más bajo Sociales y Ciudadanas con un puntaje 347 puntos, por lo tanto, el promedio oscila entre el rango entre 56 y 48 puntos en el ponderado de las cinco pruebas.

No obstante, lo anterior no permite evidenciar el progreso de las instituciones educativas a lo largo de los últimos siete años, por lo que, con el objetivo de evidenciar cambios importantes en los resultados de cada IEO, a continuación, se presenta la comparación entre las instituciones educativas por comuna.

Gráfica 15. RESULTADO PROMEDIO DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE LA COMUNA 1 (2018 - 2024)



Fuente: Elaboración propia Dirección de Calidad Educativa

La información referente a la comuna uno permite reconocer que la IEO Santa Ana presenta puntajes históricamente mayores al promedio de la comuna, a pesar de su reducción en el 2021, por lo que se debe hacer un mayor acercamiento a las estrategias pedagógicas implementadas y los cambios que dieron como resultado el descenso, para, así mismo, formular acciones de mejora que conlleven obtener valores más



CO-SC-200821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano

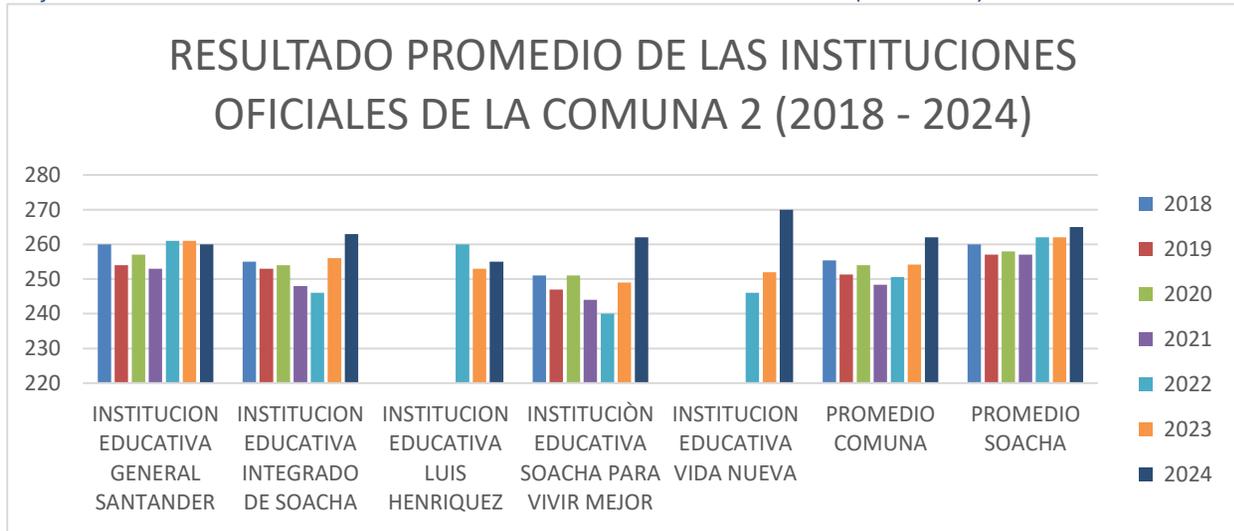


MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



altos al promedio de la ciudad. Por otra parte, se resaltan las acciones que han llevado al mejoramiento continuo de la IEO Compartir desde el 2022, las cuales deben ser analizadas para revisar la pertinencia de replicarlas en contextos educativos similares para el aumento de los resultados promedio obtenidos.

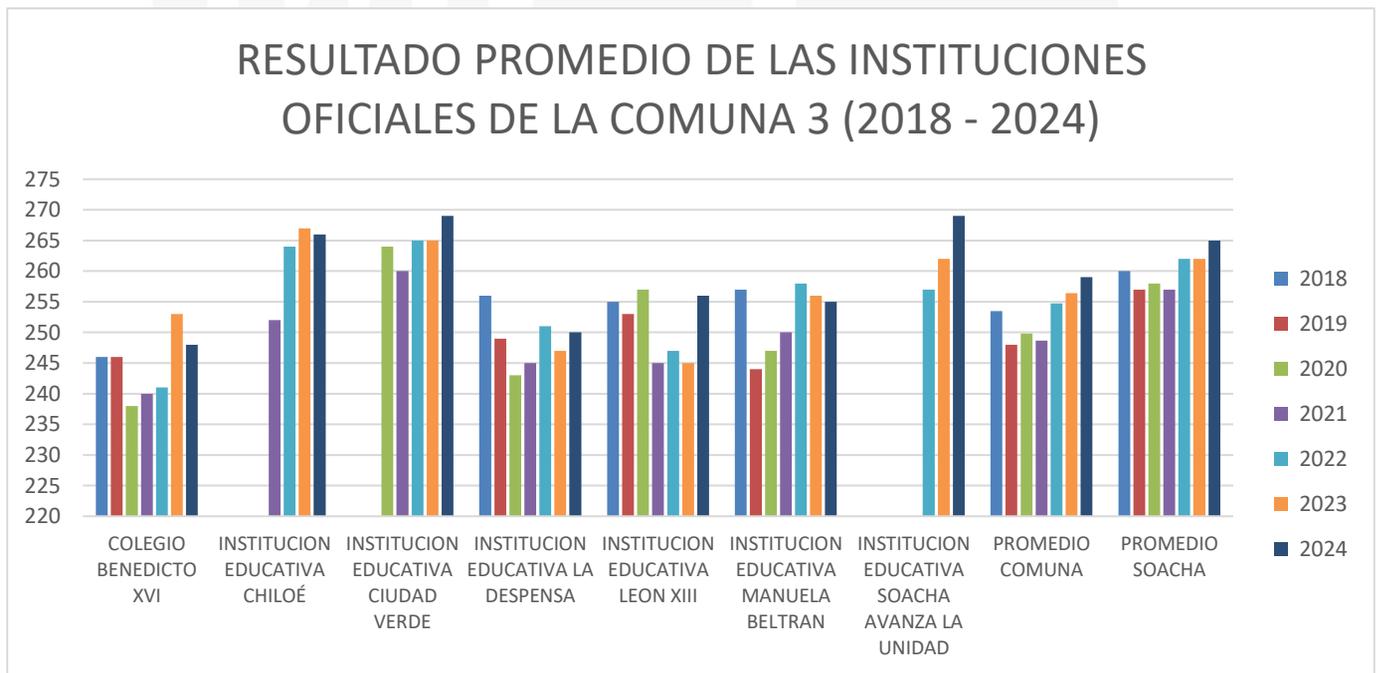
Gráfica 16. RESULTADO PROMEDIO DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE LA COMUNA 2 (2018 - 2024)



Fuente: Elaboración propia Dirección de Calidad Educativa

En cuanto a la comuna dos, se observa que las Instituciones Integrado de Soacha (oficial), Soacha para Vivir Mejor (administración) y Vida nueva (administración) presentan una mejora significativa en los resultados del 2024, razón por la cual se deben revisar a fondo las estrategias implementadas y su efecto a largo plazo para ser desarrollada en otras instituciones. Adicionalmente, es importante tener en cuenta que la IEO Luis Henríquez ha presentado una tendencia a obtener resultados menores a los de la ciudad y su comuna, por lo que se debe analizar a fondo los factores que han llevado a estos resultados para generar las debidas correcciones.

Gráfica 17. RESULTADO PROMEDIO DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE LA COMUNA 3 (2018 - 2024)



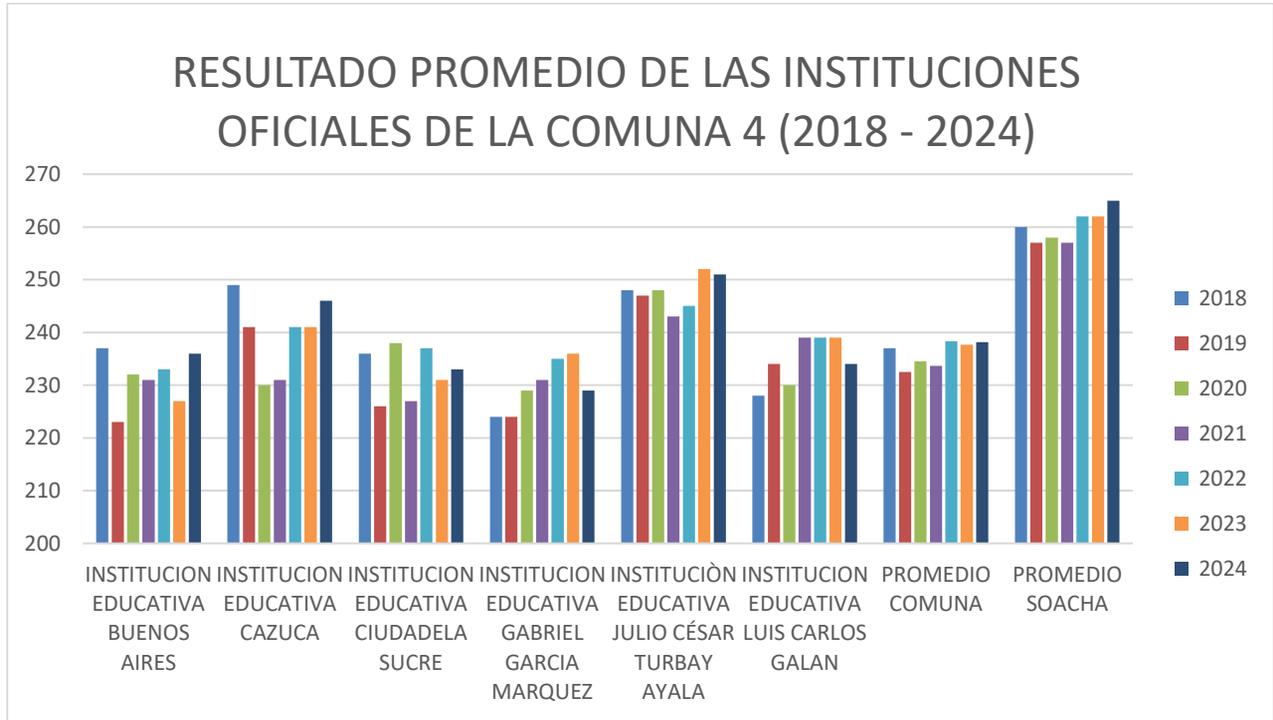
Fuente: Elaboración propia Dirección de Calidad Educativa





Frente a la información de la comuna tres, se evidencia una amplia dispersión entre los resultados de las diferentes instituciones, destacando las instituciones Chiloé, Ciudad Verde y Soacha Avanza la Unidad por tener resultados iguales o superiores al promedio general de la ciudad. No obstante, las demás instituciones evidencian puntajes menores en relación a los obtenidos por la ciudad, así que se debe analizar los factores que influyen en estos resultados para generar mejoras en las próximas presentaciones.

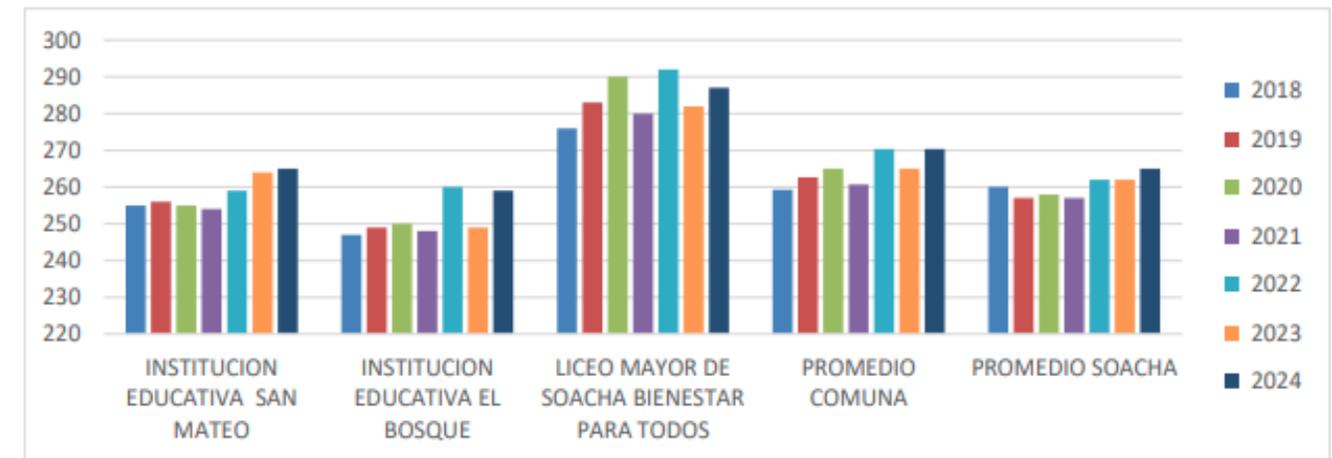
Gráfica 18. RESULTADO PROMEDIO DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE LA COMUNA 4 (2018 - 2024)



Fuente: Elaboración propia Dirección de Calidad Educativa

Nuevamente se evidencia un nivel bajo en el desempeño promedio de las instituciones de la comuna 4 con relación a los resultados de la ciudad. Ahora bien, a pesar de que todas cuentan con puntajes menores a 250 en los últimos siete años, se debe reconocer que la IEO Julio César Turbay Ayala ha tenido puntajes más altos que las demás.

Gráfica 20. RESULTADO PROMEDIO DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE LA COMUNA 5 (2018 - 2024)



Fuente: Elaboración propia Dirección de Calidad Educativa



CO-SC-200821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano

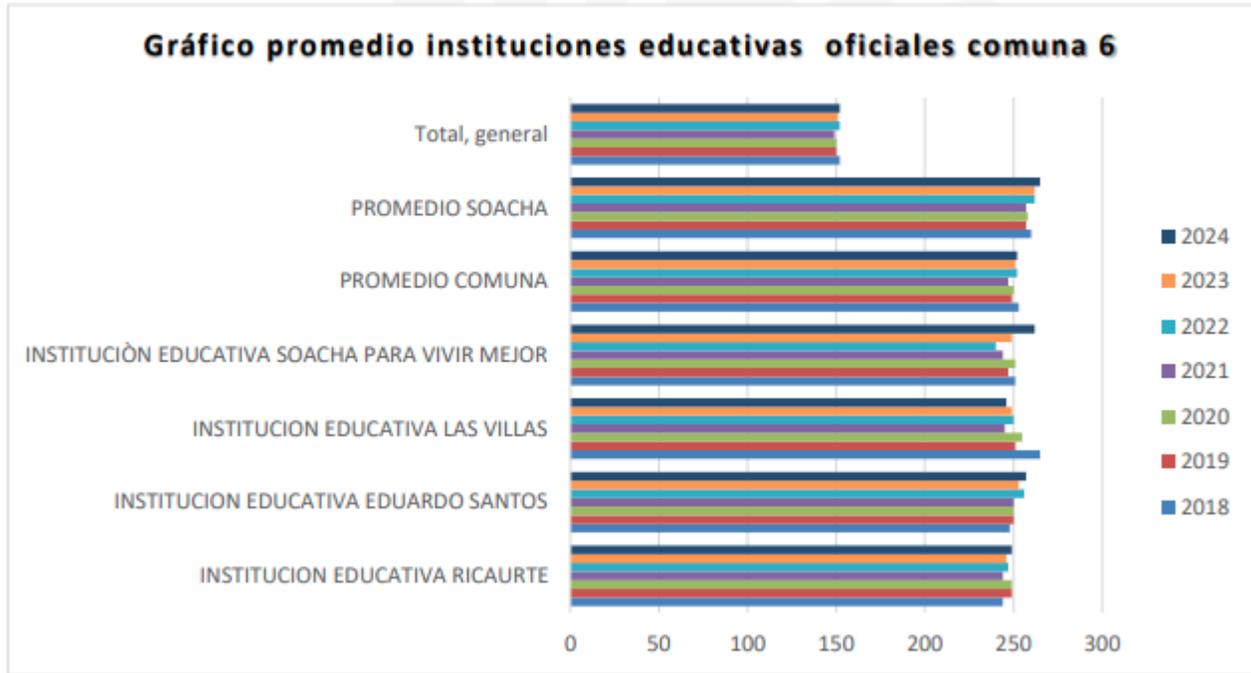


MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



El promedio de la comuna fue de 264 puntos, obteniendo cuatro (4) puntos más que el promedio del municipio el cual fue de 260 puntos, lo que se podría interpretar que las estrategias pedagógicas y evaluativas han dado resultado positivo en cada una de las instituciones, no obstante, el reto y desafío ha de ser mantenerse y mejorar el promedio, no ha de ser la disminución de este.

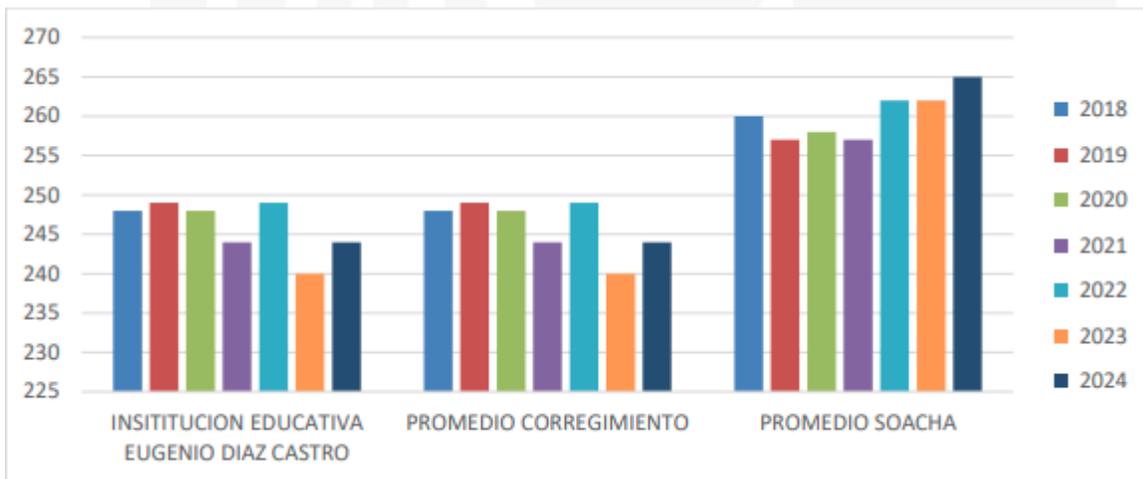
Gráfica 21. RESULTADO PROMEDIO DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE LA COMUNA 6 (2018 - 2024)



Fuente: Elaboración propia Dirección de Calidad Educativa

El promedio de la comuna el cual fue de 250 puntos, diez (10) puntos menos que el promedio del municipio el cual fue de 260 puntos, lo que implica reflexionar de manera acuciosa con relación a la búsqueda de alternativas pedagógicas, evaluativas que coadyuve en el fortalecimiento de los procesos educativos, ello de la mano del ente territorial.

Gráfica 22. Resultados promedio institución educativa oficial rural, corregimiento.



Fuente: Elaboración propia Dirección de Calidad Educativa



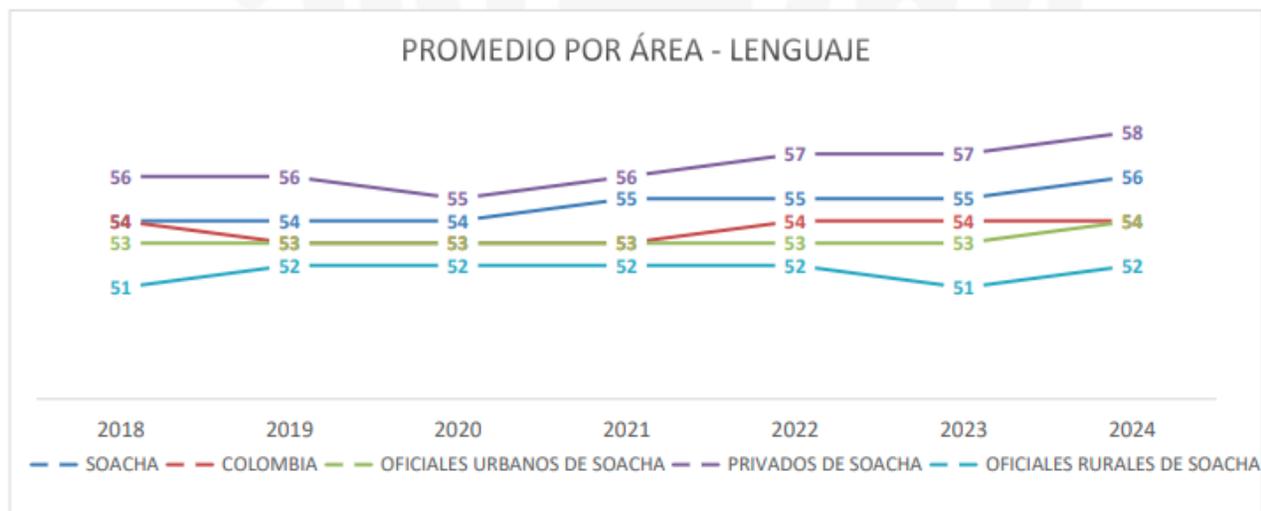


El promedio del corregimiento el cual contó con 246 puntos, cuatro (4) puntos menos de 260 puntos del promedio del municipio, aunque la diferencia que se denota corresponda de manera general al promedio municipal, ha de ser claro, que mencionada información posibilitará la implementación de estrategias tanto pedagógicas, como curriculares y evaluativas que confluyeran en el mejoramiento de los procesos educativos viéndose reflejados en los resultados.

Promedio por Áreas

Lectura crítica

Gráfica 23: Promedio prueba global de Lenguaje (Lectura Crítica)



Elaboración propia: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa tomado de

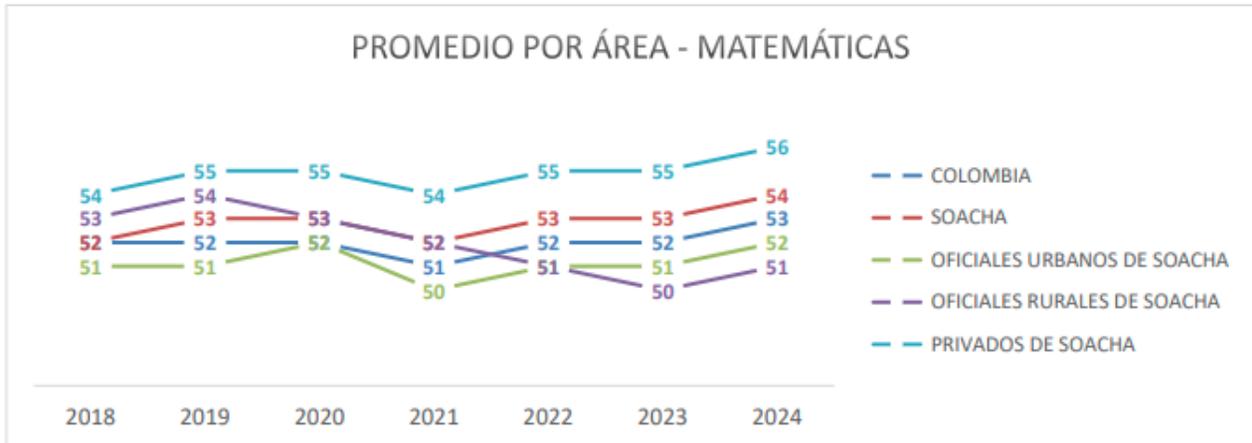
El Municipio durante seis (6) años ha estado por encima del promedio Nacional, oscilando entre 1 a 3 puntos, en lo concerniente a los oficiales urbanos, se han mantenido, durante seis años con el mismo puntaje, tan solo se evidencia un leve aumento en el año 2024 con 54 puntos, en los oficiales rurales, su puntaje oscilo entre 51 y 52 puntos, también es evidente que los colegios privados mantienen puntajes sobre la nación y el municipio entre dos (2) y cuatro (4) puntos por encima de sus promedios, para el caso de los grupos de comparación 2 y 3, su tendencia es a mantenerse con puntajes intermedios entre los colegios privados y el municipio como a nivel nacional.





Matemáticas

Gráfico 24: Gráfico sobre Promedio Global Prueba de Matemáticas

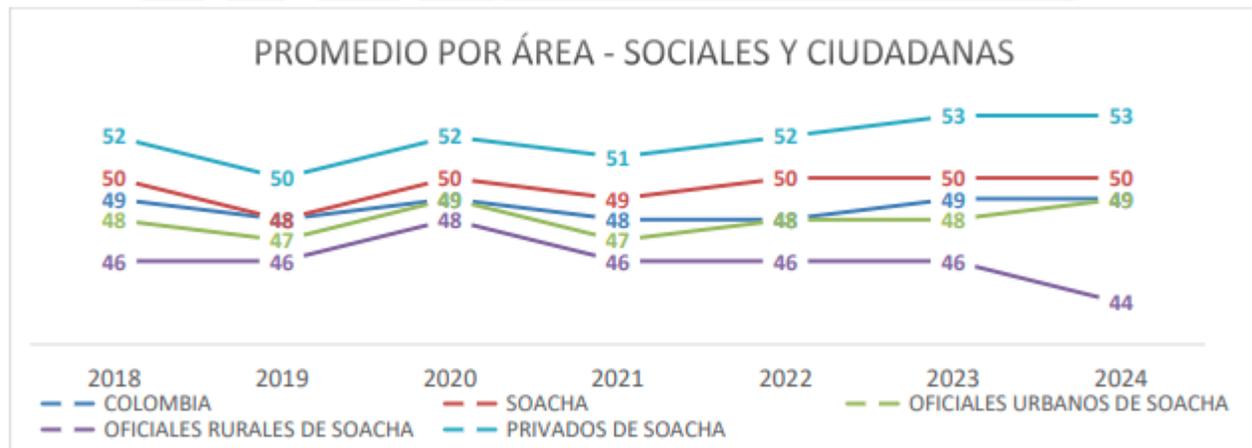


Elaboración propia: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa tomado de

El promedio global oscila entre 49 y 55 puntos, en donde Soacha ha estado por encima del promedio nacional, y en su efecto los promedios alcanzados en Matemáticas han estado en aumento fue de parte de los colegios privados, pese a ello, se identifica también, los esfuerzos de las instituciones educativas tanto urbana como rural que se han mantenido y han estado por encima del promedio nacional.

Sociales y Ciudadanas

Gráfico 25: Promedio Global Prueba de Sociales y Ciudadanas.



Elaboración propia: Botero B. (2025). Secretaría de Educación de Soacha. Dirección de Calidad Educativa tomado de

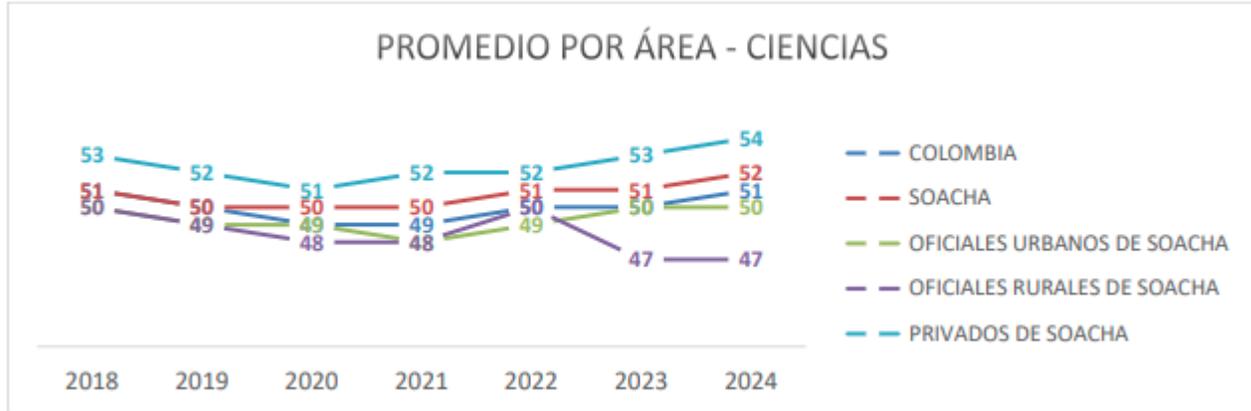
Los resultados en los promedios en Sociales y Ciudadanas, han oscilado entre 46 y 53 puntos de promedio a lo largo del periodo, pues si bien, podría interpretarse que la diferencia entre un punto o dos no significaría mucho, si ha de ser claro que pese a las condiciones sociales, económicas, culturales y familiares por las cuales pasa la nación y sobre todo el municipio, el desarrollar habilidades para que los estudiantes comprendan la necesidad de tomar decisiones para la resolución y gestión de conflictos en el camino a la formación de una ciudadana activa y propositiva cuyo pensamiento reflexivo y critico ha de propender por fortalecer a los líderes y lideresas como verdaderos agentes de cambio y transformación social, quienes aportan al desarrollo integral de los diferentes contextos en los cuales se encienden inmersos.





Ciencias Naturales

Gráfico 26: Promedios globales de la prueba de Ciencias Naturales.



Diseño propio: Botero B. (2025). Secretaría de Educación. Dirección de Calidad Educativa.

La competencia de Ciencias Naturales, propone que el estudiante reconstruya significativamente el conocimiento existente, razonar, tomar decisiones, resolver problemas, pensar con rigurosidad y valorar de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente, lo cual es evidente que las instituciones educativas del municipio han y están haciendo lo posible porque en la materialización de los proyectos educativos institucionales mediante estrategias pedagógicas, tecnológicas e investigativas que infieran en la concientización de promover una cultura del cuidado y preservación del medio ambiente y todo ser vivo, por consiguiente el fortalecimiento de los proyectos educativos ambientales escolares en alianza con la administración municipal.

Evaluación Docente

La evaluación de desempeño laboral de los docentes y directivos docentes, al considerarse como un proceso incidente no sólo en el mejoramiento de la calidad educativa, sino también en el desarrollo profesional y personal del evaluado, debe atender a principios de confiabilidad, universalidad, pertinencia, transparencia, participación y concurrencia, establecidos en el artículo 29 del Decreto-ley 1278 de 2002, por lo cual este proceso se caracteriza por ser un proceso continuo, sistemático y basado en la evidencia (MEN, 2008).

El propósito de este análisis es identificar el estado del desempeño a nivel territorial, así como reconocer las necesidades de formación y/o actualización que permitan a la Entidad definir, dentro del Plan de Apoyo al Mejoramiento y el Plan Territorial de Formación Docente, las acciones necesarias para fortalecer la práctica pedagógica desde la reflexión crítica sobre el rol del educador.

Para llevar a cabo lo anterior, entonces se debe tener en cuenta que se definen dos tipos de competencias a evaluar, las funcionales y las comportamentales. Las competencias funcionales corresponden al desempeño de las responsabilidades específicas de cada cargo y se expresan en las actuaciones intencionales de docentes y directivos docentes en sus diferentes áreas de gestión institucional (directiva, académica, administrativa y comunitaria), las cuales empatan con las definidas para el proceso de Autoevaluación Institucional. Éstas representan el 70% de la valoración final y se organizan de la siguiente manera:





Tabla 22 Competencias funcionales de los docentes y directivos docentes según área de gestión

Área de gestión	Competencias	
	Docentes	Directivos docentes
Directiva		Planeación y organización directiva Ejecución
Académica	Dominio curricular Planeación y organización académica Pedagógica y didáctica Evaluación del aprendizaje	Pedagógica y didáctica Innovación y direccionamiento académico
Administrativa	Uso de recursos Seguimiento de procesos	Administración de recursos Gestión de talento humano
Comunitaria	Comunicación institucional Interacción con la comunidad	Comunicación institucional Interacción con la comunidad y el entorno

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Guía 31 (2008)

Tabla 23. Competencias comportamentales de los docentes y directivos docentes

Competencias comportamentales

- Liderazgo
- Relaciones Interpersonales
- Trabajo en Equipo
- Negociación y Mediación
- Compromiso Social e Institucional
- Iniciativa
- Orientación al Logro

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Guía 31 (2008)

Resultados históricos

Tabla 24. Valoración final promedio por institución educativa en periodo 2022- 2024

Institución Educativa	2022	2023	2024	TENDENCIA
IE Buenos Aires	94,2	94,7	95,7	
IE Cazuca	95,6	96,1	95,0	
IE Chiloé	91,6	92,5	92,9	
IE Ciudad Latina	95,7	95,6	96,6	
IE Ciudad Verde	93,6	94,2	94,3	
IE Ciudadela Sucre	93,9	94,1	93,1	
IE Compartir	93,7	94,6	94,3	
IE Eduardo Santos	94,4	94,3	94,3	
IE El Bosque	90,8	93,3	93,3	
IE Eugenio Díaz Castro	94,8	94,9	95,5	
IE Gabriel García Márquez	95,2	96,2	95,9	
IE General Santander	94,4	94,8	95,8	
IE Integrado	94,2	94,9	95,0	
IE Julio Cesar Turbay Ayala	98,3	98,9	98,0	
IE La Despensa	94,2	94,5	94,2	
IE Las Villas	94,5	94,9	95,0	
IE León XIII	91,5	91,8	91,7	
IE Luis Carlos Galán	94,6	95,8	94,9	
IE Luis Henríquez	92,9	93,6	94,5	
IE Manuela Beltrán	95,5	95,4	96,0	
IE Nuevo Compartir	94,1	94,7	93,7	
IE Paz y Esperanza	96	96,1	95,7	
IE Ricaurte	96,4	96,7	96,1	
IE San Mateo	96,4	96,8	97,2	
IE Santa Ana	95,7	96,1	96,3	
IE Soacha Avanza - La Unidad	93,2	93,5	95,0	
Promedio municipal	94,2	94,8	94,9	



CO-SC-200821



ADS-AC-0001
Atención al ciudadano



MDS-EB-0003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo

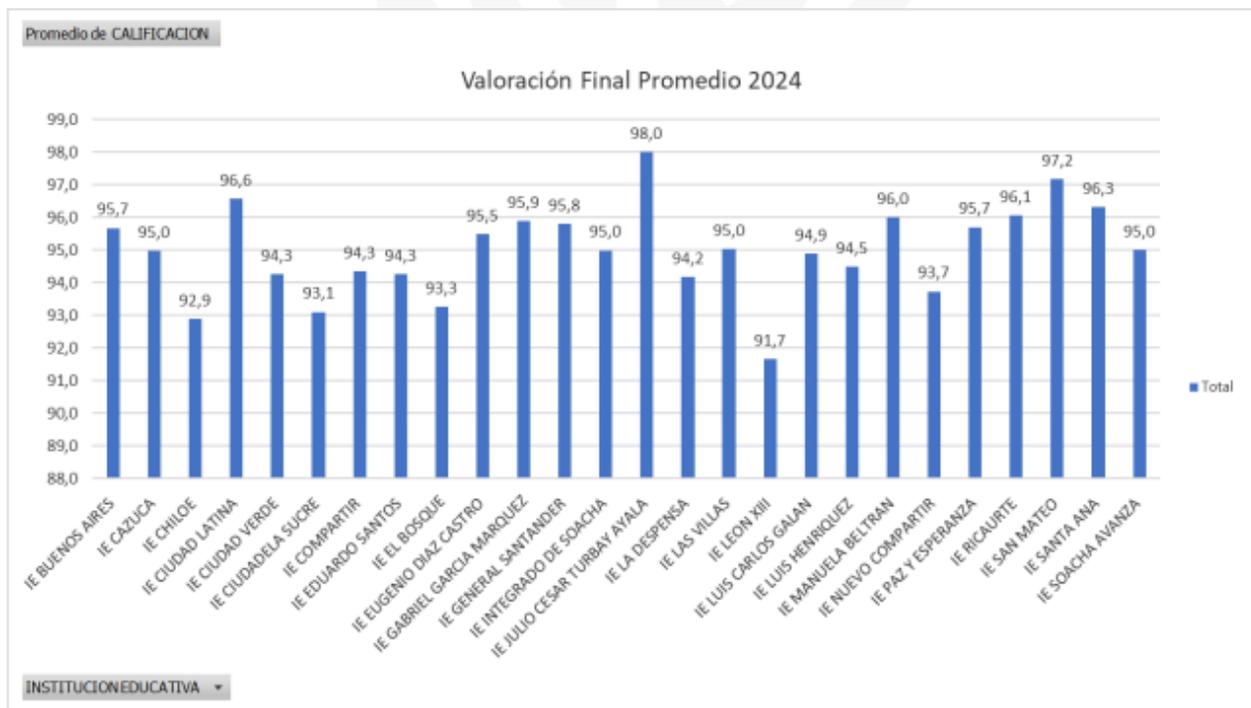


Fuente: Sistema Humano, Evaluación de Desempeño y elaboración Dirección de Calidad Educativa

De acuerdo con la información presentada en la tabla 4, se evidencia que para el 2024, el 100% de los establecimientos educativos, en promedio alcanzan más de 90 puntos porcentuales situándose en la categoría de sobresaliente, de otra parte, 12 instituciones educativas equivalen al 50%, lograron mejorar sus resultados promedio en comparación con el año anterior; 2 instituciones educativas equivalentes al 8% mantuvieron su promedio durante los últimos dos años consecutivos. Así mismo, el 42% de los establecimientos educativos experimentó disminuciones en sus resultados promedio, aunque con variaciones mínimas de un año a otro. A pesar de ello, el promedio municipal ha mostrado un incremento sostenido entre el 2022 y el 2024.

Ranking de instituciones educativas 2024

Gráfica 27 Ranking de instituciones educativas por valoración final promedio 2024



Fuente: Sistema Humano, Evaluación de Desempeño

A partir de la información contenida en la gráfica 1, se puede identificar seis establecimientos educativos con valoraciones promedio superiores a 96 puntos. Encabezando la lista la institución educativa Julio Cesar Turbay, con un promedio de 98,0, seguida por San Mateo con 97,2, Ciudad Latina con 96,6, Santa Ana con 96,3, Ricaurte con 96,1, y Manuela Beltrán con 96,0, evidenciando resultados significativos a nivel municipal. Por otro lado, la Institución Educativa León XIII se encuentra en un nivel Sobresaliente, según la gráfica que marca la puntuación mínima para esta categoría. Sin embargo, registra los resultados más bajos del municipio de Soacha, con un promedio de 91,7.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano

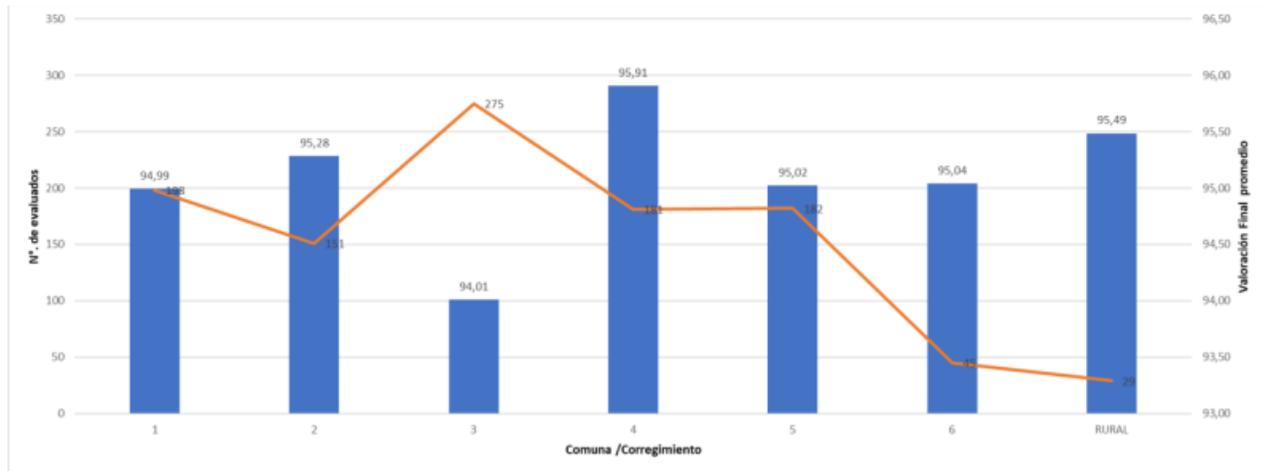


MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Resultado de evaluación por sector y comuna

Gráfica 28. Valoración final promedio por Comuna/Corregimiento 2024

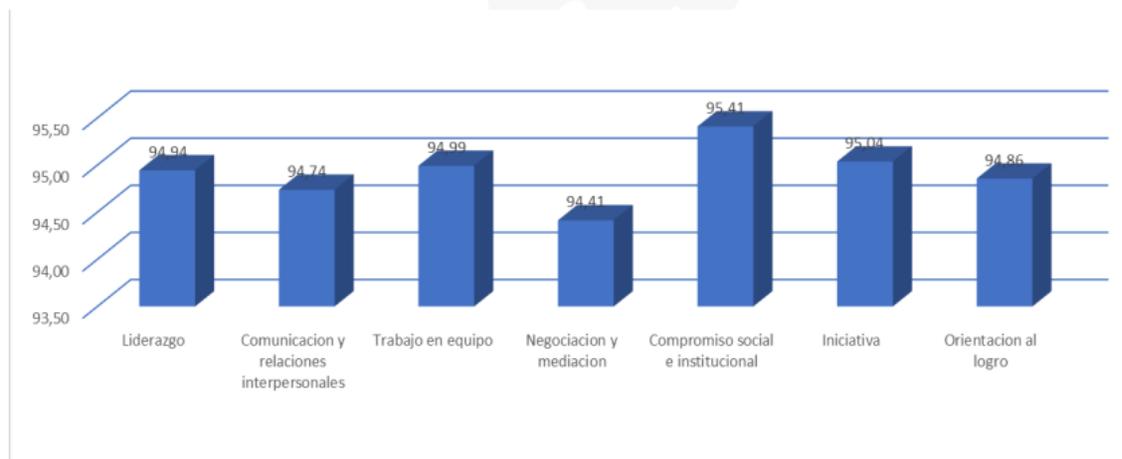


Fuente: Sistema Humano, Evaluación de Desempeño

Con el propósito de obtener un panorama georreferenciado de los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes, y considerando su ubicación en comunas (urbano) y corregimientos (rural) de acuerdo con la organización administrativa del Municipio de Soacha, la gráfica 3 muestra 181 docentes y directivos docentes de la comuna 4 obtuvieron la mejor valoración final promedio, con 96 puntos. Le sigue la zona Rural (Corregimientos), donde 29 docentes y directivos docentes alcanzaron un promedio de 95,5 puntos. Por otro lado, la valoración final más baja la obtuvo la comuna 3, con 94 punto, siendo además la zona con el mayor número de personal evaluado, con 277 docentes y directivos docentes. Es importante señalar que, al utilizar la media como medida de tendencia central, el promedio de la zona rural se calcula a partir de un menor número de valoraciones finales individuales, mientras que en la zona urbana recoge un número considerablemente mayor. Esto se debe a que, en la zona rural, solo existe una institución educativa con 9 sedes distribuidas en los dos corregimientos que conforman la extensión rural del Municipio de Soacha.

Evaluación Competencias Comportamentales

Gráfica 29 Valoración final promedio de competencias comportamentales docentes y directivos docentes 2024



Fuente: Sistema Humano, Evaluación de Desempeño



CO-SC-200821



ADS-AC-00001



MDS-EB-00003



MDS-AB-EP-005



MDS-EBCE-0001



Como se observa en la gráfica 29, las valoraciones promedio obtenidas por los docentes y directivos docentes en las competencias evaluadas superan los 94 puntos, lo que indica un nivel de desempeño sobresaliente. Este resultado evidencia no solo un sólido dominio técnico y pedagógico en sus respectivas áreas, sino también un compromiso ético y humano que trasciende la mera transmisión de conocimientos.

La alta puntuación sugiere que los educadores desempeñan su labor dentro de un marco de calidad humana, actuando con responsabilidad, empatía y profesionalismo en su interacción con los estudiantes, los colegas y la comunidad educativa en general. Además, este desempeño refleja una clara alineación con los principios fundamentales de la ética profesional, como la integridad, el respeto, la justicia y la búsqueda constante del bien común en el contexto educativo. En conjunto, estos elementos permiten inferir que la práctica educativa de los docentes evaluados contribuye significativamente a la construcción de ambientes escolares positivos, inclusivos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte, y a nivel general, se detallará el desempeño por cada área de gestión de los rectores y coordinadores como insumo fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa.

Se tiene entonces que, para la **gestión directiva**, se observa una leve diferencia en los resultados promedio obtenidos por los rectores y coordinadores, pues si bien ambos cargos se ubican en el nivel sobresaliente tanto para la competencia de Planeación y Organización Directiva como para la de Ejecución, los coordinadores evidencian mejor desempeño en lo relacionado con la orientación y direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar. En efecto, es necesario continuar fortalecer procesos de organización, implementación y seguimiento del funcionamiento general de la institución.

Para la **gestión académica** se obtuvieron resultados sobresalientes en las competencias asociadas a ésta. Para ambos tipos de cargo, la gestión constituye la esencia del trabajo en los establecimientos educativos, ya que orienta las acciones hacia el logro del aprendizaje y el desarrollo de las competencias fundamentales para el desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes. En consecuencia, se evidencia un adecuado desarrollo de procesos de innovación, y diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales y seguimiento académico.

La **gestión administrativa** evidencia resultados cuyo promedio se ubica en el nivel sobresaliente en las competencias asociadas a ésta. Asimismo, se observa una leve diferencia entre los cargos evaluados, no obstante, esta área constituye un soporte fundamental para el trabajo institucional. En consecuencia, se puede afirmar que existe un adecuado desarrollo de los procesos de administración de los recursos (físicos, tecnológicos, financieros y humanos) disponibles en las instituciones educativas.

Finalmente, en el área de **gestión de la comunidad** se obtuvieron resultados sobresalientes en las competencias de comunicación institucional e interacción con la comunidad y entorno, pues como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; tal como lo indica su denominación, esta área se encarga de fortalecer las relaciones entre la institución y la comunidad, promoviendo la participación, la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales desde una perspectiva de inclusión, así como la prevención de riesgos.

Necesidades de formación detectadas

De conformidad con el propósito del proceso de evaluación del desempeño laboral de los docentes y directivos docentes de la entidad territorial orientado a identificar aspectos susceptibles de mejoramiento, tanto en el ámbito personal y profesional del evaluado como en el cumplimiento de las metas institucionales





y la calidad educativa del territorio (es decir, se evalúa para mejorar), este informe presenta a continuación algunos elementos clave a considerar en los planes territoriales de capacitación docente.

A continuación, se discriminan algunas de las temáticas de formación y/o actualización de acuerdo con una encuesta realizada sobre necesidades de formación, para el mejoramiento de su desempeño como docente o directivo docente.

Tabla 25. Necesidades de formación identificadas en el proceso evaluativo

Línea Educativa	Nivel / Perfil	Temática de Formación
Gerencia Educativa	Directivos Docentes	Liderazgo directivo, Políticas Públicas, Legislación y procesos de gestión de calidad educativa
Calidad educativa	Directivos Docentes y docentes	Gestión curricular y articulación por ciclos o niveles
Innovación y transformación	Directivos Docentes y docentes	Gestión proyectos pedagógicos innovadores
	Directivos Docentes y docentes	TIC aplicadas a la educación
Evaluación y seguimiento	Directivos Docentes y docentes	Análisis de datos institucionales y toma de decisiones
Comunicación institucional	Directivos Docentes y docentes	Comunicación asertiva Clima organizacional

Fuente: Elaboración propia Dirección de Calidad Educativa

Evaluación Institucional

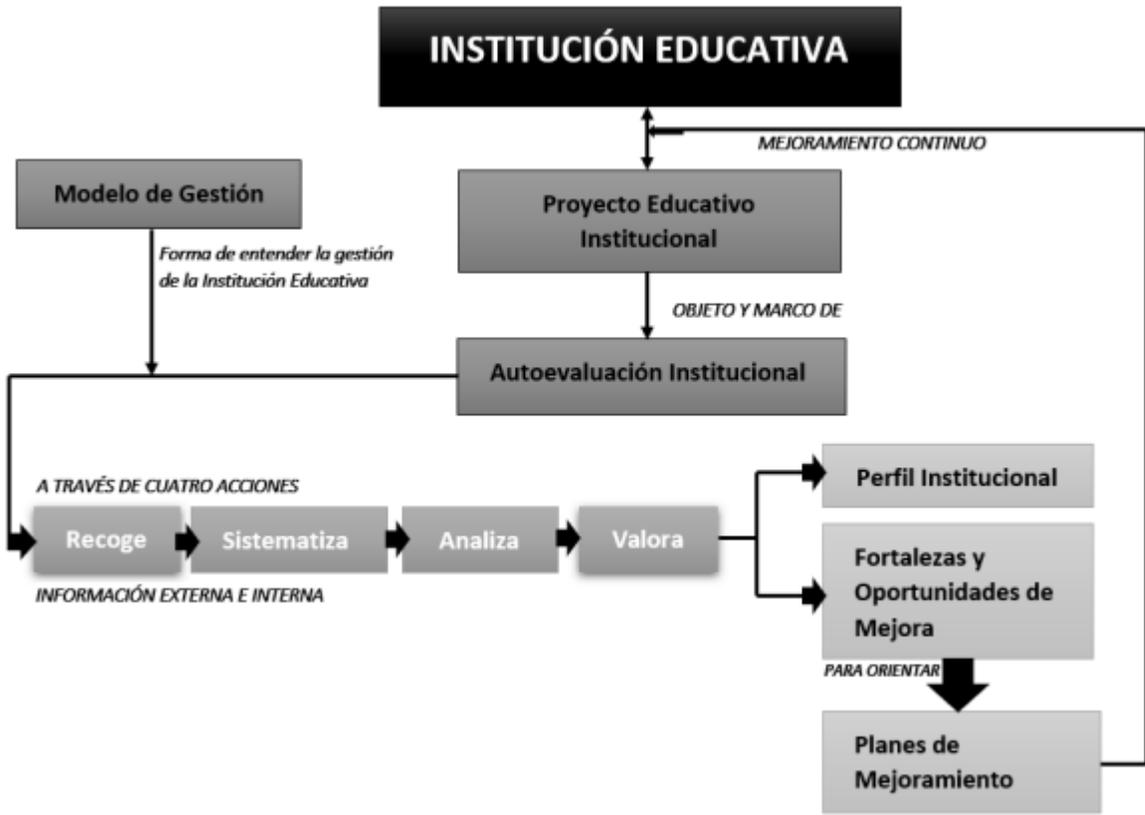
La realización del proceso de autoevaluación institucional de manera efectiva al interior de los establecimientos educativos ha dinamizado una cultura evaluadora que permite a los actores de la comunidad educativa reconocer sus potencialidades y posibles oportunidades de mejora en el marco de un proceso autocritico responsable, que, a su vez demarca la hoja de ruta institucional que guiará el quehacer de cada vigencia viabilizado por responsables, acciones, seguimiento y evaluación continua.

De esta manera, es importante identificar al proceso de Autoevaluación Institucional, como la estrategia que permite apuntar a la condición de la calidad en el proceso educativo , reconociendo la realidad interna de las instituciones escolares de educación básica y media, identificando allí avances y dificultades de las prácticas en sus contextos particulares, como punto de partida para la construcción de los planes de mejoramiento (PMI), fundamentados en el análisis de los diversos componentes de las áreas de gestión educativa: directiva, académica, administrativa-financiera, y comunitaria.





Gráfica 29. Mapa del proceso de autoevaluación institucional



Fuente: Elaboración propia Dirección de Calidad Educativa

En este sentido, los niveles de valoración para cada I.E. se establecen de la siguiente manera según la Guía 34 del MEN:

Gráfica 30. Mapa del proceso de autoevaluación institucional

GUÍA NO 34 "GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO"- MEN



ESCALA CATEGORIAL / ESCALA VALORATIVA GUÍA 34

Fuente: Elaboración propia Dirección de Calidad Educativa



CO-SC-200821



ADS-AC-0001
Atención al ciudadano



MDS-EB-0003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Tabla 26. Mapa del proceso de autoevaluación institucional

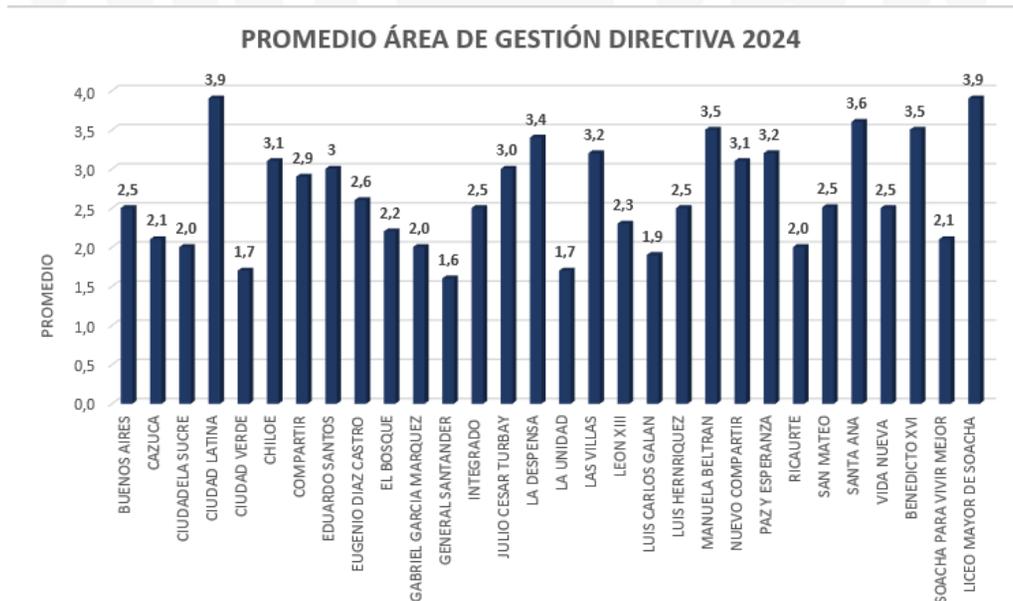
CLASIFICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SEGÚN ESCALA CATEGORIAL

ESCALA CATEGORIAL	# E.E.O	% E.E.
Existencia: El Establecimiento Educativo se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.	3	10%
Pertinencia: Hay principios de planeación y articulación de los refuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.	19	63.3%
Apropiación: Las acciones realizadas por el Establecimiento Educativo, tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.	8	26.7%
Mejoramiento Continuo: El Establecimiento Educativo involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y los mejora.	N/A	N/A

E.E.O EVALUADAS: 30

Es evidente que las Instituciones Educativas del Municipio, en su mayoría se encuentran ubicadas en la escala valorativa de Pertinencia, puntualmente 19 IEO (63.4%). Así mismo, hay un porcentaje que se encuentra en la escala de Apropiación (26.6%), total de 8 IEO y el restante (10.0%) en la escala de Existencia con un total de 3 IEO.

Gráfica 31. Promedio evaluación institucional área de gestión directiva.



Fuente: elaboración propia, Dirección de Calidad Educativa SEM, Soacha., Dirección de Calidad Educativa SEM, Soacha.

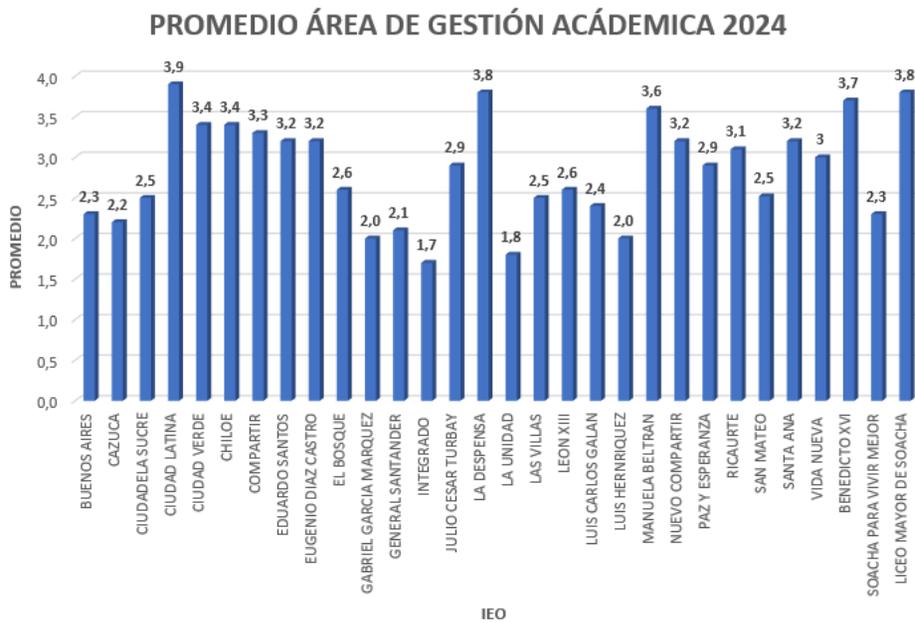




En la gráfica anterior es posible establecer que los EE del municipio presentan un promedio de 2.6 que les permite ubicarse, en su gran mayoría, en la escala valorativa de Pertinencia (2) (46,6%), con tendencia hacia la escala valorativa de Apropiación (3), como tal en apropiación, se encuentra el (40,0 %). Así mismo, se logra identificar un pequeño número de establecimientos que se encuentran en la etapa de Existencia, (13,4%) con tendencia a Pertinencia.

Es importante recordar que, esta área de gestión permite la movilización de estrategias de liderazgo y consecución de acciones mediadas por todos los actores de la comunidad educativa, es así como el rol del equipo directivo, mediado por el ecosistema educativo posibilita garantizar procesos articulados en pro del servicio educativo de calidad.

Gráfica 32. Promedio evaluación institucional área de gestión académica.



Fuente: elaboración propia, Dirección de Calidad Educativa SEM, Soacha., Dirección de Calidad Educativa SEM, Soacha.

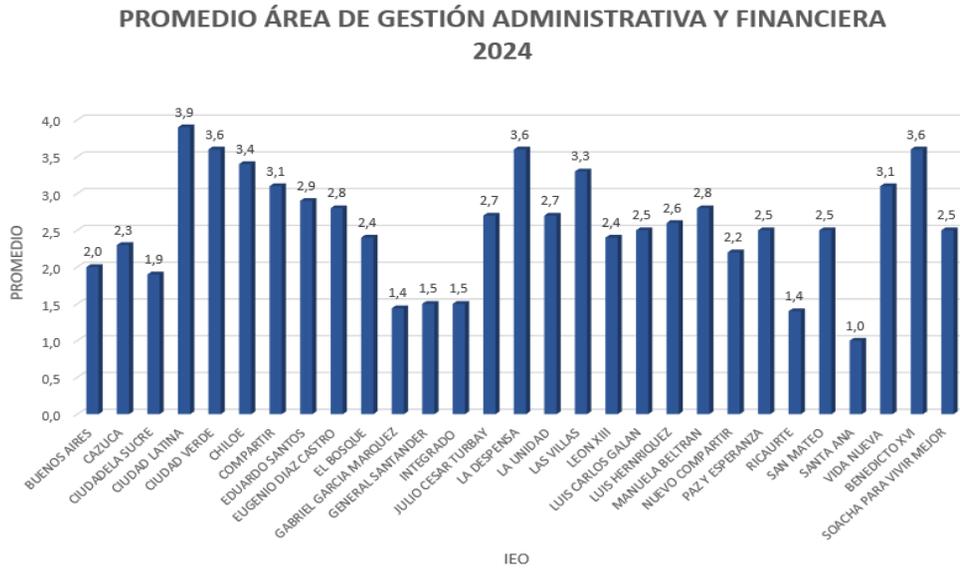
Según los datos arrojados en la gráfica anterior, se evidencia que los EEO del municipio se ubican en la escala valorativa de pertinencia con un promedio de 2.8 demostrando que esta área de gestión se ha fortalecido en las dos últimas vigencias, eso sí, sin desconocer que aún se presentan como oportunidades de mejora. En tal sentido se dan las siguientes precisiones del área de gestión académica:

- a. Establecer los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, valoraciones, pertinencia de la formación implementada, así como las actividades de recuperación y nivelación.
- b. Fomentar la investigación y la identificación de las prácticas más apropiadas para lograr más y mejores aprendizajes.
- c. Definir estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las disparidades relacionadas con las condiciones personales, sociales y culturales de los estudiantes de la institución educativa.





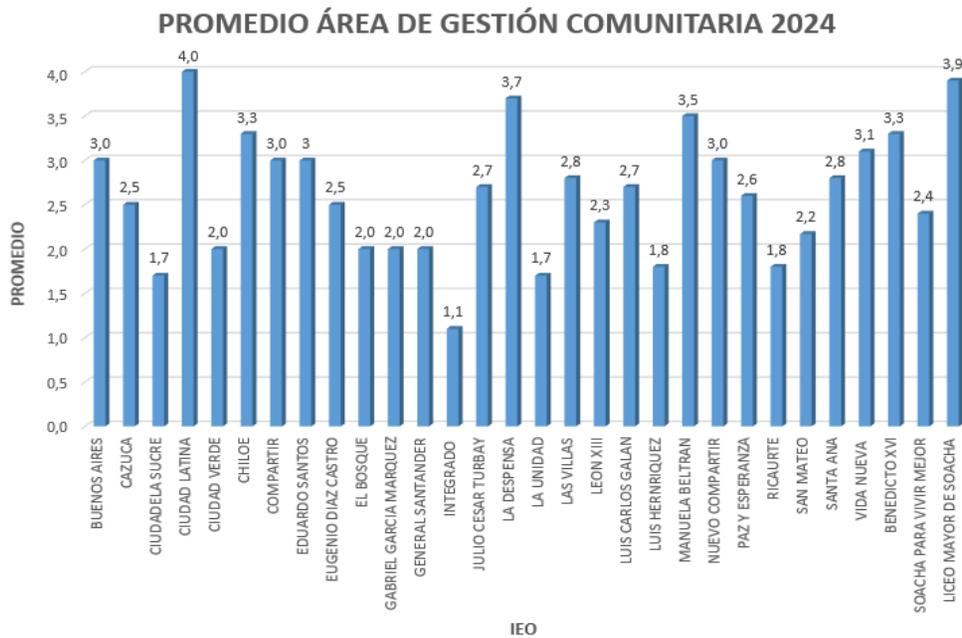
Gráfica 33. Promedio evaluación institucional área de gestión Administrativa y Financiera.



Fuente: elaboración propia, Dirección de Calidad Educativa SEM, Soacha

En la gráfica anterior se evidencia que gran parte de los EEO están categorizados en pertinencia, promediando para esta área de gestión un 2.8 en la escala valorativa de pertinencia con tendencia a apropiación. En este sentido, es posible reconocer oportunidades de mejora en algunos de los procesos propios de la gestión administrativa y financiera.

Gráfica 20. Promedio Evaluación Institucional por procesos Área de Gestión De la Comunidad – Proceso de Proyección a la Comunidad.



Fuente: elaboración propia, Dirección de Calidad Educativa SEM, Soacha.



CO-SC-2000821



ADS-AC-00001
Atención al ciudadano



MDS-EB-00003
Cobertura del servicio educativo



MDS-AB-EP-005
Gestión del recurso humano



MDS-EBCE-0001
Gestión de la calidad del servicio educativo



Revisando la gráfica anterior, se identifican algunos Establecimientos Educativos que se la mayoría de ellos se categorizan en Apropiación, el promedio general del área fue de **2.7** teniendo así varios de sus componentes a considerar para generar una mejora en dicha área de gestión.

De esta manera, con base en la información registrada y visualizada a partir de las gráficas anteriores, a continuación, se presenta una comparación consolidada de los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) de 26 instituciones educativas, en la cual se identifican los aspectos comunes en términos de fortalezas y oportunidades en cada una de las áreas de gestión: Directiva, Académica, Administrativa y Financiera y Comunitaria. Dicha comparación se basa en el análisis de los criterios de formulación, claridad de metas e indicadores, asignación de responsables y documentación de evidencias.

Área de Gestión: Directiva

Fortalezas Comunes

- La mayoría de los objetivos están formulados siguiendo elementos sugeridos en las asistencias técnicas.
- Asignación de responsables identificados en casi todas las instituciones.
- Algunas instituciones presentan cronogramas de trabajo completos con recursos identificados.

Oportunidades Comunes

- Necesidad de precisar mejor la estructura de objetivos y metas.
- Requiere fortalecerse la cuantificación de indicadores.
- Descripción insuficiente de actividades en varios casos.

Área de Gestión: Académica

Fortalezas Comunes

- Coherencia entre objetivos y actividades definidas.
- Asignación adecuada de responsables en la mayoría de los casos.

Oportunidades Comunes

- Debilidad generalizada en la formulación precisa de metas.
- Indicadores con medición nula o sin estrategia de documentación.
- Descripción de actividades poco detallada en varias instituciones.

Área de Gestión: Administrativa y Financiera

Fortalezas Comunes

- Claridad en los objetivos y metas en la mayoría de las instituciones.
- Responsables definidos y cronogramas presentes.

Oportunidades Comunes

- Indicadores poco precisos o sin valores cuantificables.
- Actividades deben tener mejor descripción y relación con los objetivos.





Área de Gestión: Comunitaria

Fortalezas Comunes

- Objetivos, metas e indicadores claros en varias instituciones.
- Buena asignación de responsables y cronogramas definidos.

Oportunidades Comunes

- Imprecisiones en los términos de logro de objetivos y metas.
- Falta de estrategias claras para la medición de indicadores.
- Actividades con poca relación explícita conforme las metas propuestas.

Es así como se plantean una serie de acciones que permitan fortalecer la dinámica del proceso de Autoevaluación institucional se propone una ruta de trabajo referente a la orientación de este proceso, algunas de las recomendaciones son:

- Realizar Acompañamiento constante a los EE, en el proceso de Autoevaluación Institucional, que permita a las instituciones educativas realizar un proceso más práctico, veraz y eficaz. Así mismo dando alcance a las asistencias técnicas contempladas en las actividades propias del proceso y la dirección.
- Capacitar a directivos docentes y docentes con relación al diligenciamiento del instrumento y recopilación de evidencias necesarias para el mismo, haciendo uso de las herramientas diseñadas y propuestas por el MEN y la Secretaría de Educación Municipal.
- Los resultados analizados y revisados del proceso de Autoevaluación Institucional para la vigencia 2023, logró determinar las necesidades de formación para docentes, directivos docentes y demás actores de la comunidad educativa del municipio, entre los más sobresalientes están los siguientes:
 - a. Salud Mental
 - b. Liderazgo
 - c. Formulación de proyectos
 - d. Gestión de proyectos
 - e. Planeación de clases
 - f. Contabilidad básica
 - g. Relaciones interpersonales
 - h. Trabajo en equipo
 - i. Innovación
 - j. Educación inclusiva

CONVIVENCIA ESCOLAR

Sin duda alguna, el bienestar físico, mental e integral de la comunidad educativa se convierte en un indicador fundamental para que las distintas acciones en torno al mejoramiento de la educación se conviertan en realidad, por tal motivo la estrategia “Yo soy mi plan” se convierte en una iniciativa de la dirección de Calidad de la secretaría de educación municipal, destinada a mejorar la convivencia escolar en los colegios públicos de Soacha. Se enfoca en brindar apoyo psicosocial a estudiantes, docentes y familias a través de la implementación de espacios de promoción y prevención. Los profesionales de apoyo a la convivencia





compuestos por psicólogos y trabajadores sociales serán responsables de llevar a cabo este enfoque integral y multidimensional.

La implementación de esta estrategia está alineada con diversas leyes nacionales que promueven la convivencia escolar y los derechos de los estudiantes, tales como la Ley 1620 de 2013, Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006, Decreto 1965 de 2013. Estas normativas facilitan la creación de espacios adecuados y permiten la ejecución de acciones específicas para mitigar las problemáticas psicosociales u de orden convivencial.

Objetivos Específicos

1. Reducir la Incidencia de Violencia y Abuso Escolar:

- Implementar protocolos de acción y programas de prevención para disminuir significativamente los casos de violencia y abuso en las IE de Soacha.
- Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación continua para medir la efectividad de las estrategias implementadas.
- Promover la creación y fortalecimiento de Comités de Convivencia Escolar en cada institución educativa.

2. Fortalecer las Habilidades Socioemocionales de los Estudiantes:

- Desarrollar talleres y programas de formación que fomenten habilidades como la empatía, la resiliencia, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
- Incluir actividades extracurriculares que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores en los estudiantes.

3. Mejorar la Convivencia Escolar:

- Facilitar la participación de toda la comunidad educativa (estudiantes, padres, docentes y directivos) en la gestión de la convivencia escolar.
- Promover la implementación de prácticas pedagógicas que integren aspectos socioemocionales en el currículo académico.
- Desarrollar campañas de sensibilización sobre la importancia de la convivencia escolar y el respeto mutuo.

4. Proporcionar Apoyo Psicosocial a Estudiantes, Docentes y Familias:

- Asignar profesionales de apoyo a la convivencia escolar (psicólogos y trabajadores sociales) para proporcionar atención y acompañamiento desde la ejecución de programas de promoción y prevención.
- Ofrecer servicios de asesoramiento y orientación a estudiantes, docentes y familias para manejar y superar las dificultades emocionales y sociales.
- Implementar programas de formación y capacitación para el personal docente y directivo en la identificación y manejo de problemas psicosociales.

5. Integrar Aspectos Socioemocionales en el Currículo Académico:

- Incorporar la educación en valores y habilidades para la vida en el currículo académico de las IE.
- Promover el conocimiento y respeto de los derechos sexuales y reproductivos entre los estudiantes.





- Diseñar y aplicar actividades y programas que fomenten la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

6. Fomentar la Cultura de Paz y el Respeto:

- Implementar programas educativos que promuevan la cultura de paz, el respeto, la tolerancia y la empatía entre los estudiantes.
- Establecer protocolos específicos para la atención de situaciones de violencia y acoso escolar.
- Capacitar a docentes y personal educativo en técnicas de mediación y resolución de conflictos para mejorar la gestión de la convivencia escolar.

Igualmente, durante el año 2024, la dirección de calidad educativa desde las acciones del equipo de convivencia escolar adelantó diversas acciones para verificar la conformación y el adecuado funcionamiento de los Comités de Convivencia Escolar en las instituciones educativas oficiales. Entre estas acciones se destacan:

1. Solicitud y revisión de actas de conformación de los Comités de Convivencia Escolar, con el objetivo de garantizar su correcta constitución conforme a la normativa vigente.
2. Visitas técnicas a las instituciones educativas que lo solicitaron, con el propósito de socializar el marco normativo, los protocolos y las estrategias relacionadas con la convivencia escolar.
3. Fortalecimiento de la prevención, atención y seguimiento de situaciones que afectan el ambiente escolar, mediante la orientación y asesoría a la comunidad educativa.
4. Promoción del conocimiento y aplicación de la Ruta de Atención Integral, resaltando el papel fundamental del Comité de Convivencia Escolar en la gestión de conflictos y la adopción de medidas pedagógicas y restaurativas.

SOACHA COMO UN TERRITORIO STEM+

El uso y la apropiación de medios y tecnologías de información y comunicación - TIC, busca garantizar ambientes y medios de aprendizaje apropiados en los Establecimientos Educativos, es así como se implementaron diversos programas y acciones de fortalecimiento tecnológico en las IEO de Soacha, abordando tanto el apoyo al aprendizaje como la mitigación de problemas de infraestructura, buscando estimular la creatividad, el autoaprendizaje y el desarrollo de competencias para maximizar el potencial de los estudiantes.

Algunas de estas iniciativas o programas para la vigencia 2024 fueron:

- **Dotación de Equipos Informáticos:** Se concretó la entrega de equipos informáticos a través del programa "Computadores para Educar". Específicamente, se dotó a la IEO Eugenio Díaz con 30 computadores para su aula de informática y 72 equipos adicionales para estudiantes de octavo y noveno grado. De igual forma, la IEO General Santander recibió 30 computadores para el aula de informática y 396 para estudiantes de noveno grado.
- **Ambientes de Aprendizaje Especializados:** Se fortalecieron los AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESPECIALIZADOS enfocados en el desarrollo de habilidades STEM y pensamiento crítico en las IEO





Julio César Tubay Ayala y Soacha Avanza la Unidad. Estos ambientes incluyen beneficiando a más de 5000 estudiantes:

- Aulas de preescolar equipadas con materiales LEGO y recursos digitales.
 - Aulas de ciencia y tecnología para grados 6° a 8° con kits de robótica y programación.
 - Salas de bilingüismo con 40 computadores, pantalla interactiva y equipamiento audiovisual especializado.
- **Laboratorios de Innovación Educativa:** Se continuó con la implementación y fortalecimiento de los Laboratorios de Innovación Educativa los cuales son espacios transformadores dotados con tecnologías como pantallas interactivas, gestores de contenido, impresoras 3D y kits de ingeniería STEM, junto con recursos pedagógicos, que impulsan prácticas de aprendizaje con enfoque STEM+. Estos laboratorios fomentan el trabajo basado en retos, la solución de problemas reales mediante prototipado y el desarrollo de habilidades cruciales como la creatividad, la colaboración y el pensamiento computacional.

Las Instituciones Educativas que actualmente cuentan con estos elementos y han reportado actividades significativas en sus Laboratorios de Innovación Educativa son: IE Manuela Beltrán, IE Compartir, IE Paz y Esperanza, IE Luis Henríquez, IE Ciudad Verde e IE Cazuca, adicionando para esta vigencia un laboratorio más para la IE El Bosque, logrando un impacto a 3100 estudiantes.

- **Programas de Fortalecimiento Educativo:**
 - Proyecto SENATIC: Articulación con el SENA para ofrecer a estudiantes de 10° grado la doble titulación de bachiller y técnico laboral en áreas TIC, beneficiando a 328 estudiantes en las IEO La Despensa y Vida Nueva.
 - Proyecto FUTURAMENTE: Fomento de vocaciones productivas y culturales mediante semilleros de investigación, con 39 docentes inscritos.
 - NODOS DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL: Creación de centros de excelencia en ciencias de la computación, con 9 IEO participantes en la etapa de formación, y dotados con docentes expertos en áreas STEM.

ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

El acceso a la educación superior en Soacha ha sido una prioridad para la administración municipal, en respuesta a las bajas tasas históricas de tránsito entre la educación media y el nivel terciario. Diversas estrategias han sido implementadas para ampliar las oportunidades de los jóvenes, especialmente en contextos vulnerables.

Diagnóstico actual

De los más de 5.200 egresados de educación media en 2024, se estima que solo el 42 % accede a programas de educación superior en los dos años posteriores a su graduación.

El resto enfrenta barreras asociadas a:

- ✓ Dificultades económicas.
- ✓ Falta de orientación vocacional.
- ✓ Baja preparación para pruebas de ingreso.
- ✓ Poca oferta de programas en el municipio.





Transformación del centro administrativo en sede universitaria

Durante el año 2024, la Secretaría de Educación, en articulación con la Alcaldía y el Concejo Municipal, avanzó en la transformación del antiguo Centro Administrativo Municipal (CAM) en la primera sede universitaria pública del municipio.

Se ofrecerán programas técnicos, tecnológicos y profesionales pertinentes con las vocaciones productivas del territorio, y permitirá atender progresivamente a más de 3.000 estudiantes al año una vez entre en operación completa.

Estrategias de fomento al acceso

- ✓ Programas de orientación vocacional y acompañamiento personalizado
- ✓ Las IEO han fortalecido sus servicios de orientación escolar.
- ✓ Se desarrollan ferias de orientación profesional, talleres de autoconocimiento y asesorías individuales con enfoque psicosocial.
- ✓ Vinculación activa de las familias en la toma de decisiones postmedia.

Preparación para pruebas de Estado y admisión

- ✓ Se implementan talleres de preparación para las pruebas Saber 11, simulacros institucionales y reforzados por áreas.
- ✓ Articulación con universidades para ofertar pruebas diagnósticas y rutas de ingreso directo.
- ✓ Se promueve el uso de plataformas como PreICFES virtuales gratuitas.

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

El municipio de Soacha cuenta con 30 Instituciones Educativas Oficiales (IEO) y un total de 70 sedes, distribuidas en seis comunas y dos corregimientos. Aunque la cobertura de sedes educativas cubre gran parte del territorio, la infraestructura presenta altos niveles de vetustez y precariedad.

Vetustez y adecuación de sedes:

El 83% de las edificaciones escolares tienen más de 10 años, y varias superan los 30 años de antigüedad. Solo el 14% cumple con las normas sismorresistentes (NSR-10). Esto representa un riesgo para la comunidad educativa y limita la incorporación de metodologías pedagógicas modernas.

Zonas de alto riesgo:

Algunas sedes se ubican en zonas de desarrollo subnormal, sin legalización o en áreas con riesgo no mitigable (remoción en masa, inundaciones, etc.), lo cual impide intervenciones y pone en riesgo a estudiantes y docentes.

Saneamiento predial:

El 43% de las sedes no cuenta con saneamiento jurídico ni físico, lo cual limita la ejecución de proyectos con recursos públicos, especialmente del orden nacional o de cooperación internacional.

Presupuesto destinado a infraestructura:

La asignación presupuestal es insuficiente frente al nivel de deterioro y las necesidades de expansión, conectividad, dotación, accesibilidad e innovación. Se requieren planes de inversión estratégica y gestión de recursos ante el MEN y entes internacionales.





Plan Operativo Anual de Inversiones y Vigilancia (POAIV)

Para la formulación del Plan Operativo Anual de Inversiones y Vigilancia (POAIV) 2025, se adoptó una metodología participativa y articulada que incluyó la colaboración de las cinco áreas principales de la Secretaría de Educación: Planeación, Calidad, Inspección y Vigilancia, Cobertura, y Administrativa y Financiera. El proceso inició con la conformación de un equipo multidisciplinario, donde cada área designó un responsable para liderar las acciones específicas relacionadas con la formulación e implementación del POAIV 2025. Esta estrategia garantizó una visión integral y la alineación con los objetivos sectoriales.

Igualmente, y con el propósito de llevar articuladamente la presente actualización del documento es necesario identificar el análisis del perfil y caracterización del sector educativo Soacha, 2023, donde se encontraron las siguientes recomendaciones para el fortalecimiento de la gestión:

- Es fundamental implementar políticas claras para la dotación, uso y mantenimiento de los recursos de aprendizaje, garantizando un seguimiento continuo para evaluar su efectividad.
- Se recomienda revisar periódicamente el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) para asegurar su eficiencia y adaptación a las necesidades del estudiantado.
- Se sugiere diseñar estrategias para involucrar activamente a las familias en las actividades escolares, fortaleciendo la comunicación y la resolución de conflictos.
- Es crucial implementar un sistema organizado de archivo académico-administrativo que permita el acceso ágil a la información y facilite la toma de decisiones, así mismo como verificar la calidad del dato en todas las plataformas de registro de información de la Secretaría de Educación.
- Se recomienda fortalecer la capacitación docente mediante alianzas con entidades externas y fomentar proyectos de investigación que aporten al mejoramiento institucional.
- Verificar planes de mejora de los EE no oficiales que quedaron en régimen controlado, a fin de garantizar calidad en la prestación del servicio educativa.
- Implementar estrategias para mejorar la clasificación de las EE Oficiales en las pruebas saber

PRINCIPALES RETOS DE LA EDUCACIÓN EN SOACHA

Infraestructura Educativa:

La infraestructura educativa en Soacha enfrenta desafíos estructurales que limitan el desarrollo óptimo de los procesos pedagógicos y afectan directamente la calidad de la educación. Estos retos requieren atención urgente y acciones coordinadas entre los diferentes niveles de gobierno y entidades responsables. A continuación, se detallan los principales aspectos críticos:

- **Infraestructura envejecida y deficiente**

El 83% de las sedes educativas del municipio tienen más de diez años de antigüedad, lo que evidencia un desgaste significativo en las condiciones físicas de los espacios escolares. Esta situación compromete la seguridad, funcionalidad y adecuación de los ambientes de aprendizaje. Además, solo el 14% de las sedes cumple con la Norma Sismo Resistente NSR-10, lo que representa un riesgo latente para la comunidad educativa ante posibles eventos naturales, especialmente en una zona con vulnerabilidades geológicas como Soacha.

- **Predios no saneados**

El 43% de los predios donde se ubican las instituciones educativas no se encuentran debidamente saneados, lo que limita la posibilidad de realizar inversiones públicas y ejecutar proyectos de mejoramiento o ampliación de infraestructura. Esta situación genera un estancamiento en el





desarrollo físico de las instituciones, impide el acceso a recursos del orden nacional y territorial, y perpetúa condiciones inadecuadas para el aprendizaje.

Permanencia:

Desde el área de Permanencia, se han identificado una serie de desafíos que requieren atención prioritaria y articulación interinstitucional para fortalecer el proceso educativo en el municipio de Soacha. Estos retos se presentan en distintos niveles del sistema educativo y afectan directamente la continuidad y éxito escolar de los estudiantes:

- **Transición entre niveles educativos**

Se hace necesario tomar acciones concretas frente a la brecha que se evidencia en el cambio de nivel, especialmente en el paso de primaria a secundaria y de secundaria a la educación media, pues estas transiciones están incidiendo directamente en el indicador de deserción, impactando negativamente en la permanencia escolar.

- **Articulación con la Dirección de Calidad para disminuir la reprobación**

Se requiere una articulación efectiva con la Dirección de Calidad para diseñar e implementar estrategias pedagógicas y de acompañamiento que permitan reducir los índices de reprobación en algunas Instituciones Educativas (I.E.), especialmente aquellas con mayores tasas de bajo rendimiento académico, en donde el proceso de evaluación de estudiantes desde el SIEE pueda contribuir a mejorar dichos índices.

- **Seguimiento real a los motivos de retiro escolar**

Es fundamental contar con un sistema de seguimiento que permita identificar con precisión las razones por las cuales los estudiantes se retiran del sistema educativo. Esto incluye diferenciar entre desescolarización, cambio de institución o traslado de ciudad, con el fin de tomar decisiones informadas y evitar interpretaciones erróneas en los indicadores de permanencia.

- **Garantizar la culminación satisfactoria del año escolar**

Aunque beneficios como la ruta escolar, el servicio de alimentación y la jornada escolar complementaria contribuyen significativamente a la permanencia de los estudiantes, en algunos casos no son suficientes. Por ello, se propone articular con la Dirección de Calidad estrategias que consideren el proyecto de vida de los estudiantes, sus contextos familiares y sociales, para asegurar que quienes se matriculan logren culminar satisfactoriamente el año escolar.

- **Análisis de matrícula en preescolar**

Se observa una disminución en la matrícula de estudiantes en el nivel de preescolar. Es necesario realizar un análisis detallado para identificar en qué comunas se concentra la población infantil en edad preescolar, así como las necesidades específicas según el modelo de familia predominante. Este diagnóstico permitirá orientar mejor la oferta educativa y los recursos disponibles.

Calidad

Desde el área de Calidad se requiere trabajar integralmente con el fin de orientar cada uno de los procesos de manera articulada y no aislada para la comunidad educativa, esto teniendo en cuenta la cantidad de acciones que se realizan en pro de la comunidad educativa.





De otra parte, tener un seguimiento sistemático de las diferentes estrategias permite medir y tener datos del éxito, acogida y oportunidades frente a cada acción realizada.

- **Evaluación Formativa:**

El proceso de evaluación requiere volcarse a la Evaluación Formativa en donde los tres subprocesos de Evaluación de Estudiantes, Evaluación de Docentes y Evaluación Institucional reflejen la realidad completa de cada Institución Educativa, resaltando las fortalezas de cada una como sus áreas de oportunidad.

Igualmente, las asistencias técnicas al permitir identificar tanto a la Institución Educativa como a la Dirección de Calidad el contexto de cada Institución, requiere articular los resultados de dichas asistencias con el fin de tomar acciones en conjunto que promuevan la calidad educativa de manera oportuna.

Las estrategias entorno a la formación docente, así como la adopción de su Plan Territorial “Educación que Transforma”, están en línea con las necesidades tanto del docente como del contexto actual, sin embargo, y haciendo una lectura de la evaluación docente donde todos están en un nivel sobresaliente, se hace necesario identificar nuevas prácticas que impulsen pedagogías apropiadas a la dinámica actual de la educación, en donde la tecnología, innovación, pensar en los nuevos modelos de familia contribuyan a mejorar la calidad educativa desde el aspecto cuantitativo como cualitativo.

La preparación de los estudiantes debe estar alienada tanto al aspecto evaluativo, pero también socioemocional, por ello, estrategias como Yo Soy MI Plan, participar en evaluaciones internas entre otras acciones, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

- **Soacha como territorio STEM:**

El reconocimiento de Soacha como territorio STEM representa una oportunidad estratégica para el fortalecimiento de la educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. No obstante, la implementación de estas estrategias debe ser contextualizada, considerando la conectividad, los ambientes de aprendizaje y el nivel de apropiación tecnológica de cada institución. Entonces, es fundamental continuar promoviendo experiencias significativas y espacios de reflexión sobre el uso de la Inteligencia Artificial y las TIC como herramientas transversales en la educación.

- **Educación Inclusiva**

Sin duda alguna, Soacha es un territorio con una diversidad en su población estudiantil marcada, por ende, las acciones respecto a fortalecer la Educación Inclusiva han sido satisfactorias en términos de entenderse ya como un subproceso y no como una actividad, de nutrirse con profesionales respecto de la realidad de cada institución y de visibilizar la importancia del tránsito de una mirada estigmatizada a una mirada inclusiva donde cada situación o condición sea valorada e incorporada por cada agente de la comunidad educativa de manera integral.

En tal sentido, la Secretaría de Educación de Soacha debe continuar destinado recursos y estrategias para que la educación inclusiva sea una realidad competente desde la formación y articulación de estos estudiantes no sólo en las Instituciones Educativas sino también en el proyecto de vida de ellos.





Política Educativa, Transformación Curricular y Líderes Transformadores

Una gran apuesta hace la Secretaría de Educación de Soacha, al volcar su mirada de manera integral en la Educación de la Ciudad, entendida no sólo como cifras respecto de matrículas, cobertura y resultados en evaluaciones, sino también en la necesidad imperiosa de:

- Construir una Política de Educativa para los próximos 10 años, basada en la realidad y participación de los diferentes actores de la comunidad, reconociendo las realidades, perspectivas y necesidades propias del territorio entorno a su educación, como también la mirada profesional que de cuenta de las exigencias a las que debe volcar sus estrategias la Secretaría de Educación.
- Diseñar una ruta de acompañamiento a las instituciones educativas oficiales - IEO para implementar planes de mejoramiento académico a partir del diagnóstico curricular, cuyos productos permitan identificar áreas de oportunidad en los PEI de cada Institución Educativa, como factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes asociados al diseño curricular y pedagógico de las IEO, y finalmente la construcción de un documento con apropiación de la ruta de acompañamiento técnico y pedagógico para diseñar e implementar planes de mejoramiento académico en las IEO de Soacha, diagramado.
- Desarrollar el liderazgo transformador de los directivos docentes para mejorar los procesos de aprendizaje y la convivencia escolar a partir del fortalecimiento de las competencias de la gestión personal, pedagógica, administrativa y comunitaria.

Convivencia Escolar

Para el año 2025, se tienen previstas las siguientes acciones para continuar fortaleciendo los Comités de Convivencia Escolar:

1. Seguimiento sistemático a la conformación y funcionamiento de los comités, asegurando su operatividad y cumplimiento de sus funciones.
2. Capacitaciones dirigidas a los integrantes de los comités, con enfoque en la resolución de conflictos, estrategias restaurativas y activación de la Ruta de Atención Integral.
3. Evaluación del impacto de las estrategias implementadas en 2024 abordadas por la estrategia yo soy mi plan, con el fin de ajustar y mejorar los procesos de atención a las situaciones de convivencia escolar.
4. Articulación con entidades externas (ICBF, Comisarías de Familia, Secretaría de Salud, fiscalía general de la nación con su programa futuro Colombia, cámara de comercio de Bogotá con su programa Hermes) para fortalecer las acciones de promoción y prevención en el ámbito escolar.
5. Generación de espacios de intercambio de experiencias entre los Comités de Convivencia Escolar, con el propósito de compartir buenas prácticas y estrategias efectivas.

Por lo anterior, los retos en materia de avance y transformación de la Calidad Educativa de la Ciudad están marcando una línea diferenciada con el propósito de contribuir con el desarrollo de Soacha y de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, en su tránsito por la educación y propósito de vida; igualmente del reconocimiento de los directivos docentes y docentes como agentes fundamentales en esta apuesta.

Finalmente, queda claro que se deben potenciar el trabajo en equipo entre la Secretaría de Educación, directivos docentes, docentes, estudiantes, madres, padres de familia, acudientes y/o cuidadores en la formulación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas, tecnológicas e investigativas que contribuyan al fortalecimiento y/o transformación educativa que integre no solo los contenidos sino que este responda a las necesidades del estudiante, familia y territorio, dentro del marco de una Educación Integral.

